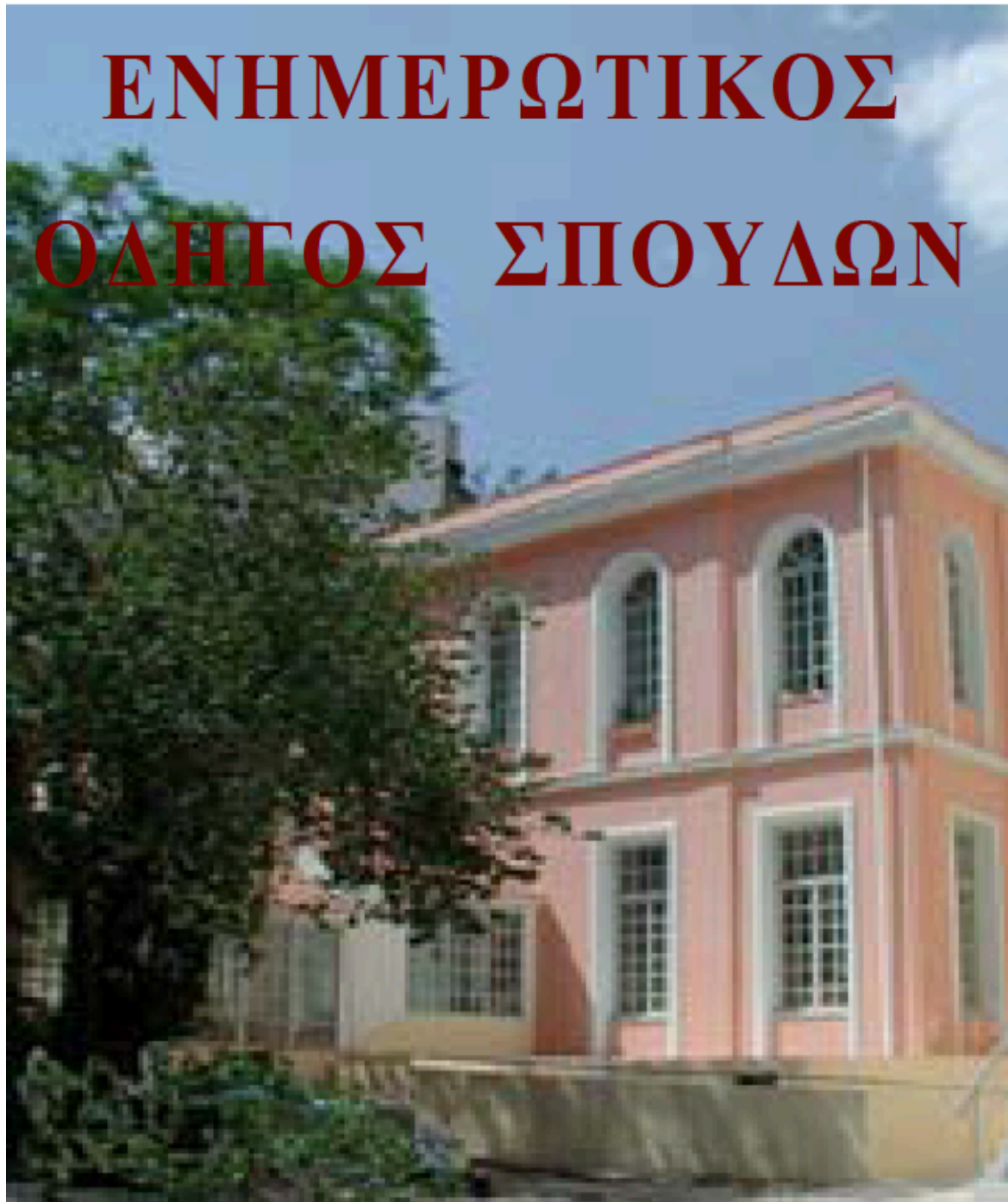




ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ
Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ



Σεπτέμβριος 2019

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΜΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

Αγαπητοί φοιτητές και φοιτήτριες,

Η Δημόσια Υγεία τα τελευταία χρόνια αποκτά μια κρίσιμη θέση στη λειτουργία του διεθνούς οικονομικού συστήματος, αλλά και την επιβίωση του πλανήτη μας. Δεν υπάρχει τομέας της συλλογικής ζωής που να μην συσχετίζεται άμεσα ή έμμεσα με τη Δημόσια Υγεία. Με το πνεύμα αυτό, οι ανακατατάξεις που παρατηρούνται τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην πρακτική των επαγγελματιών υγείας διαμορφώνουν νέους ορίζοντες στη Δημόσια Υγεία, που τα κύρια χαρακτηριστικά τους είναι η αβεβαιότητα, ο έντονος ρυθμός μεταβολών, η παγκοσμιοποίηση και η πολυπλοκότητα.

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα Δημόσιας Υγείας, στο οποίο επιλέξατε να φοιτήσετε, λειτουργεί σύμφωνα με τις υψηλές εκπαιδευτικές προδιαγραφές των μεταπτυχιακών σπουδών που παρέχονται από διεθνώς αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια στο χώρο της εκπαίδευσης για τη δημόσια υγεία. Έχει έντονο διεπιστημονικό χαρακτήρα που στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές εκείνα τα εφόδια που θα τους επιτρέψουν να κατανοήσουν και να εμβαθύνουν στα σύνθετα θέματα της Δημόσιας Υγείας, να αναπτύξουν δεξιότητες ώστε να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα προβλήματα και να είναι σε θέση να προτείνουν εναλλακτικές δράσεις για τη βελτίωση του Τομέα της Δημόσιας Υγείας στη χώρα μας. Η ύπαρξη τριών κατευθύνσεων σπουδών θα επιτρέψει στους φοιτητές να εμβαθύνουν σε ένα ευρύ φάσμα ζητημάτων της Νέας Δημόσιας Υγείας.

Εκ μέρους όλων των στελεχών του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας, σας συγχαίρουμε για την επιτυχία σας να φοιτήσετε στο Μεταπτυχιακό μας Πρόγραμμα και παρακαλούμε να θεωρήσετε τη φοίτησή σας στο Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας ως έναρξη μιας ανοιχτής και διαρκούς εκπαιδευτικής και ερευνητικής συνεργασίας.

Η Διευθύντρια του ΠΜΣ

*Βασιλάκου Ναϊρ-Τόνια
Καθηγήτρια*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ.....	5
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ.....	5
Επωνυμία και διεύθυνση.....	5
Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο.....	6
Ακαδημαϊκές αρχές.....	9
Όργανα Διοίκησης Π.Μ.Σ. και Διδακτορικών Σπουδών.....	9
Γενική περιγραφή του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας.....	9
Αποστολή του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας.....	10
Προσφερόμενα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	11
Διάρθρωση - Έγκριση Π.Μ.Σ.....	12
Πόροι Π.Μ.Σ. - Διαχείριση εσόδων.....	12
Γενικές προϋποθέσεις εισαγωγής.....	12
Γενικές προϋποθέσεις εγγραφής.....	13
Διάρκεια φοίτησης.....	13
Κατανομή εκπαιδευτικών πιστωτικών μονάδων ECTS.....	14
Μεταφορά εκπαιδευτικών πιστωτικών μονάδων ECTS από άλλα ΠΜΣ.....	14
Διευθετήσεις για ακαδημαϊκή καθοδήγηση.....	14
ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ.....	16
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ:.....	16
Γενικές αρχές.....	16
Οργάνωση - Λειτουργία Π.Μ.Σ. Δημόσιας Υγείας.....	16
Ειδικές προϋποθέσεις εισαγωγής.....	17
Προϋποθέσεις απονομής τίτλου σπουδών και κανονισμοί.....	17
Απονεμόμενος τίτλος σπουδών.....	18
Επίπεδο τίτλου σπουδών.....	18
Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές.....	18

Γενικοί στόχοι του προγράμματος σπουδών-Μαθησιακά Αποτελέσματα:	18
Συνοπτική παρουσίαση μαθημάτων και εκπαιδευτικών πιστωτικών μονάδων:.....	20
Κανονισμοί φοίτησης, εξετάσεων, αξιολόγηση, βαθμολόγηση.....	21
Οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.....	25
Συνοπτική περιγραφή των μαθημάτων.....	37
ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ	198
ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	198
Σπουδαστήρια – Αναγνωστήρια – Βιβλιοθήκη.....	198
Διεθνή προγράμματα.....	198
Πρακτικές πληροφορίες για την κινητικότητα των φοιτητών.....	198
Πρακτική άσκηση.....	198
Ασύρματο Δίκτυο (Wi-Fi network);.....	198
Υποχρεώσεις φοιτητών.....	199
Επικοινωνία με τους Επιστημονικούς Υπεύθυνους των μαθημάτων.....	200-205

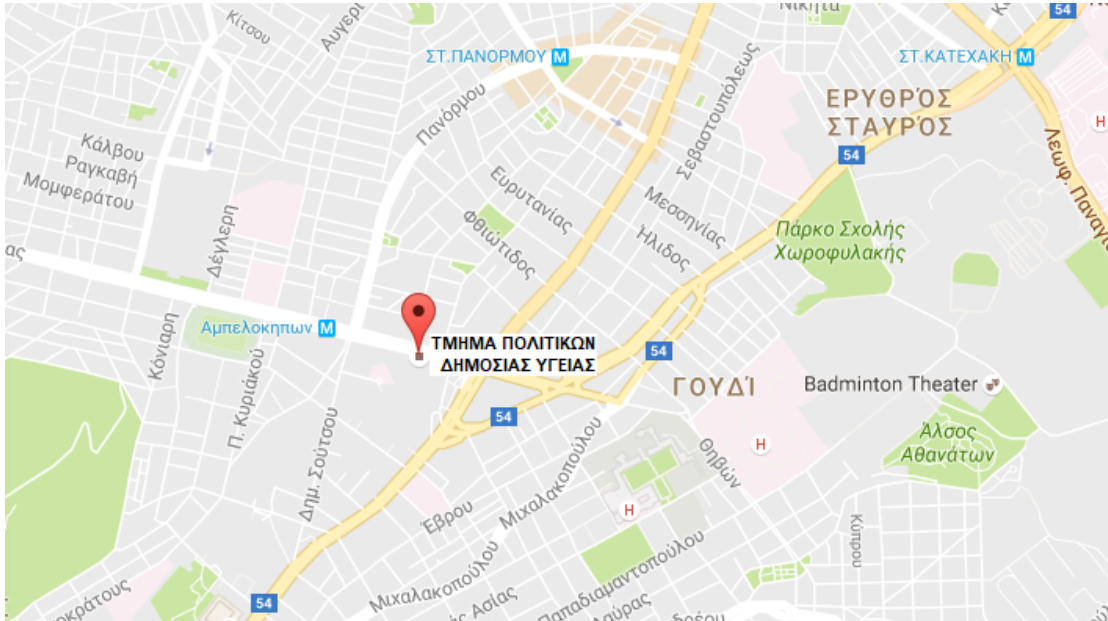
Μέρος Πρώτο

Πληροφορίες σχετικά με το Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας

Επωνυμία και διεύθυνση

Το Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής βρίσκεται στην Αθήνα, στην περιοχή Αμπελόκηποι, στην Πανεπιστημιούπολη Αθηνών επί της Λεωφόρου Αλεξάνδρας, στον αριθμό 196 (εικόνες 1 και 2).

Εικόνα 1: Γεωγραφική θέση του Τμήματος



Εικόνα 2: Πρόσοψη της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής



Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2019-2020

ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας

Γενική Κατεύθυνση & Κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

1η εβδομάδα	01.10.2019 – 04.10.2019	
2η εβδομάδα	07.10.2019 - 11.10.2019	
3η εβδομάδα	14.10.2019– 18.10.2019	
4η εβδομάδα	21.10.2019 – 25.10.2019	
5η εβδομάδα	28.10.2019 ¹ – 01.11.2019	
6η εβδομάδα	04.11.2019 – 08.11.2019	
7η εβδομάδα	11.11.2019 – 15.11.2019	Μάθημα πλήρους εβδομάδας
8η εβδομάδα	18.11.2019 – 22.11.2019	
9η εβδομάδα	25.11.2019 – 29.11.2019	
10η εβδομάδα	02.12.2019 – 06.12.2019	
11η εβδομάδα	09.12.2019 – 13.12.2019	
12η εβδομάδα	16.12.2019 – 20.12.2019	
13η – 14η εβδομάδα	23.12.2019 – 03.01.2020	Διακοπές Χριστουγέννων - Πρωτοχρονιάς
15η εβδομάδα	06.01.2020 ² – 10.01.2020	
16η εβδομάδα	13/01/2020 - 17/01/2020	Αναπλήρωση Μαθημάτων Α' Εξαμήνου
17η εβδομάδα	20/01/2020 - 24/01/2020	Έναρξη Εξεταστικής περιόδου Α' Εξαμήνου
18η εβδομάδα	27/01/2020 - 31/01/2020 ³	
19η εβδομάδα	03/02/2020 - 07/02/2020	Λήξη Εξεταστικής περιόδου Α' Εξαμήνου

ΑΡΓΙΕΣ 2019 – 2020: ¹28^η Οκτωβρίου, ²Των Θεοφανίων, ³Τριών Ιεραρχών

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

1 ^η εβδομάδα	24.02.2020 - 28.02.2020	
2 ^η εβδομάδα	02.03.2020 ⁴ - 06.03.2020	
3 ^η εβδομάδα	09.03.2020 - 13.03.2020	
4 ^η εβδομάδα	16.03.2020 - 20.03.2020	
5 ^η εβδομάδα	23.03.2020 - ⁵ 27.03.2020	
6 ^η εβδομάδα	30.03.2020 - 03.04.2020	
7 ^η εβδομάδα	06.04.2020 – 10.04.2020	
8 ^η -9 ^η εβδομάδα	13.04.2020 - 24.04.2020	Διακοπές Πάσχα
10 ^η εβδομάδα	27.04.2020 - 01.05.2020 ⁶	
11 ^η εβδομάδα	04.05.2020 - 08.05.2020	
12 ^η εβδομάδα	11.05.2020 - 15.05.2020	
13 ^η εβδομάδα	18.05.2020 - 22.05.2020	
14 ^η εβδομάδα	25.05.2020 - 29.05.2020	
15 ^η εβδομάδα	01.06.2020 - 05.06.2020	
16 ^η εβδομάδα	08.06.2020 ⁷ - 12.06.2020	Αναπλήρωση Μαθημάτων Β' Εξαμήνου
17 ^η εβδομάδα	15.06.2020 - 26.06.2020	Εξετάσεις Β' Εξαμήνου
18 ^η εβδομάδα	29.06.2020 – 03.07.2020	
19 ^η εβδομάδα	06.07.2020 – 10.07.2020	
	20.07.2020 - 30.09.2020	ΕΚΠΙΟΝΗΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
	01.09.2020 - 18.09.2020	Επαναληπτικές εξετάσεις Α' & Β' Εξαμήνου

ΑΡΓΙΕΣ 2020: ⁴Καθαρά Δευτέρα, ⁵25 Μαρτίου, ⁶Πρωτομαγιά (01/05/2020, ⁷Αγίου Πνεύματος (08/06/2020)

Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2019-2021

ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας

Κατεύθυνση Προαγωγή Υγείας παιδιών και εφήβων - Σχολική Υγιεινή

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ημερομηνίες διεξαγωγής
1^ο ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ	
1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	
<u>Μαθήματα κορμού</u>	
Αρχές Δημόσιας Υγείας & Παγκόσμια Υγεία	10 Οκτ. 2019 (15.30-21.30), 8 Νοεμ 2019 (15.30-21.30), 7 Δεκ 2019 (09.00-18.00), 11 Ιαν 2020 (09.00-18.00).
Επιδημιολογία- Μεθοδολογία Επιδημιολογικής Έρευνας	11 Οκτ. 2019 (15.30-21.30), 9 Νοεμ 2019 (09.00-18.00), 5 Δεκ 2019 (15.30-21.30), 9 Ιαν 2020 (15.30-20.30), 10 Ιαν 2020 (15.30-19.30).
Προαγωγή Ψυχικής Υγείας	12 Οκτ. 2019 (09.00-18.00), 7 Νοεμ 2019 (15.30-21.30), 6 Δεκ 2019 (15.30-21.30), 12 Ιαν 2020 (09.00-18.00).
Μέθοδοι Στατιστικής στην Επιδημιολογία (Εργαστήριο)	13 Οκτ. 2019 (09.00-16.30), 10 Νοεμ 2019 (09.00-16.30).
2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	
<u>Μαθήματα κορμού</u>	
Μεθοδολογία Αγωγής & Προαγωγής Υγείας	5 Μαρτ 2020 (15.30-21.30), 7 Μαρτ 2020 (09.00-18.00), 2 Απρ 2020 (15.30-21.30), 9 Μαΐου 2020 (09.00-18.00).
Συμπεριφορές Κινδύνου για την Υγεία	6 Μαρτ. 2020 (15.30-21.30), 4 Απρ 2020 (09.00-18.00), 8 Μαΐου 2020 (15.30-21.30), 10 Μαΐου 2020 (09.00-18.00).
Συμβουλευτική Γονέων και Παιδιών (Εργαστήριο)	8 Μαρτ. 2020 (09.00-18.00), 3 Απρ 2020 (15.30-21.30).
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ημερομηνίες διεξαγωγής
2^ο ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ	
3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	
<u>Μαθήματα κορμού</u>	
Δημόσια Υγεία στο Σχολικό περιβάλλον	15 Οκτ 2020 (15.30-21.30), 15 Νοε 2020 (09.00-18.00), 11 Δεκ 2020 (15.30-21.30), 14 Ιαν 2021 (15.30-20.00), 15 Ιαν 2021 (15.30-20.00).
Κοινωνική Παιδιατρική-Δημόσια Υγεία Παιδικής Ηλικίας	16 Οκτ 2020 (15.30-21.30), 12 Νοε 2020 (15.30-21.30), 13 Δεκ 2020 (09.00-18.00), 16 Ιαν 2021 (09.00-18.00).
Ατομικές & Κοινωνικές Δεξιότητες Παιδιών και Εφήβων (Εργαστήριο)	17 Οκτ 2020 (09.00-16.30), 14 Νοε 2020 (09.00-16.30).
Επείγοντα Προβλήματα Υγείας και Πρώτες Βοήθειες	18 Οκτ 2020 (09.00-18.00), 13 Νοε 2020 (15.30-21.30), 10 Δεκ 2020 (15.30-21.30), 12 Δεκ 2020 (09.00-18.00).
4^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	
<u>Μαθήματα κορμού</u>	
Διατροφή και Σωματική Δραστηριότητα	25 Φεβρ 2021 (15.30-21.30), 28 Φεβρ 2021 (09.00-18.00), 19 Μαρ 2021 (15.30-21.30), 17 Απρ 2021 (09.00-18.00).

Σεξουαλική Αγωγή για Εφήβους (Εργαστήριο)	26 Φεβρ 2021 (15.30-21.30), 20 Μαρ 2021 (09.00-18.00).
Σύγχρονες Τεχνολογίες Πληροφορικής στην Προαγωγή Υγείας	27 Φεβρ 2021 (09.00-18.00), 18 Μαρ 2021 (15.30-21.30).
Βασικά Μαθήματα (επιλογή ενός από τα δύο)	Τα μαθήματα γίνονται παράλληλα, τις ίδιες μέρες και ώρες σε διαφορετικές αίθουσες.
Βιοηθική στη Δημόσια Υγεία	21 Μαρ 2021 (09.00-18.00), 16 Απρ 2021 (15.30-21.30).
Διοίκηση Σχολικών Μονάδων	21 Μαρ 2021 (09.00-18.00), 16 Απρ 2021 (15.30-21.30).

ΑΡΓΙΕΣ 2019 – 2020: ¹28^η Οκτωβρίου, ²Των Θεοφανίων, ³Τριών Ιεραρχών, ⁴Καθαρά Δευτέρα, ⁵25 Μαρτίου, ⁶Πρωτομαγιά (01/05/2020), ⁷Αγίου Πνεύματος (08/06/2020)

Ακαδημαϊκές αρχές

Η λειτουργία του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πα.Δ.Α. υπόκειται στις κείμενες διατάξεις του ν. 4485/2017, του ν. 4521/2018 και του ν. 4610/2019.

Τα όργανα της Σχολής Δημόσιας Υγείας είναι η Γενική Συνέλευση, η Κοσμητεία και ο Κοσμήτορας (άρθρο 16 / ν. 4485/2017). Τα όργανα του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας είναι η Συνέλευση του Τμήματος, το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Πρόεδρος του Τμήματος (άρθρο 20 / ν. 4485/2017).

Κοσμήτορας Σχολής Δημόσιας Υγείας: Ελπίδα Πάβη, Καθηγήτρια Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας,

Πρόεδρος Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας: Γιώργος Ντουνιάς, Καθηγητής Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας,

Αναπληρωτής Προέδρου Τμήματος Δημόσιας Υγείας: Γιώργος Κουλιεράκης, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας.

Το Τμήμα υποστηρίζεται διοικητικά από τη Γραμματεία του Τμήματος, της οποίας προϊστάμενος, που είναι υπεύθυνος για τον συντονισμό και την εύρυθμη λειτουργία των διοικητικών και δραστηριοτήτων της.

Όργανα διοίκησης Π.Μ.Σ. και Διδακτορικών Σπουδών

Αρμόδια όργανα για την οργάνωση και λειτουργία των Π.Μ.Σ. και διδακτορικών σπουδών (άρθρο 31/ν. 4485/2017) είναι:

- η Σύγκλητος του Ιδρύματος,
- η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών,
- η Συνέλευση του Τμήματος,
- η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ.,
- ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ..

Γενική περιγραφή του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας

Η πρώτη ονομασία του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας ήταν **Υγειονομική Σχολή Αθηνών (ΥΣΑ)**, η οποία ιδρύθηκε από τον **Ελευθέριο Βενιζέλο**, το 1929, στην Αθήνα, με στόχο τη μετεκπαίδευση επιστημόνων, ικανών να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα της δημόσιας υγείας. Η απόφαση αυτή ήταν σε αρμονία με την κυρίαρχη άποψη της ειδικής επιτροπής διακεκριμένων υγειονολόγων της **Κοινωνίας των Εθνών** που προέβλεπε ότι *"οι απασχολούμενοι με τη Δημόσια Υγεία πρέπει να έχουν εκπαιδευθεί σε μια Υγειονομική Σχολή της χώρας τους για να μελετούν επιτόπου τα εγγενή υγειονομικά προβλήματα"*.

Το 1994, η Υγειονομική Σχολή Αθηνών μετονομάστηκε σε Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας και μετατράπηκε ουσιαστικά σε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα με τη μορφή Νομικού Προσώπου Δημοσίου Δικαίου, με πλήρη διοικητική και οικονομική αυτοτέλεια, ενώ από το 1997 εποπτευόταν από κοινού από το Υπουργείο Παιδείας και το Υπουργείο Υγείας (άρθρο 3/ν. 2194/1994 [ΦΕΚ 34 Α'], άρθρο 5 παρ. 2/ν. 2517/1997 [ΦΕΚ 160 Α'], καθώς και

άρθρο 15 παρ.5 εδ. α'/ν. 2920/2001 [ΦΕΚ 131 Α']). Οι τίτλοι σπουδών που απένειμε η ΕΣΔΥ ήταν ισότιμοι προς τους Μεταπτυχιακούς τίτλους Ειδίκευσης των ΑΕΙ (άρθρο 12 παρ. 4/ν. 3685/2008 [ΦΕΚ 148 Α']),).

Το 2019 καταργείται η Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας, μετονομάζεται σε Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας και εντάσσεται στη Σχολή Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Πα.Δ.Α., Πανεπιστημιούπολη Αθηνών). Έτσι λοιπόν το Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πα.Δ.Α. αποτελεί τον καθολικό διάδοχο της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Υγείας (Ε.Σ.Δ.Υ.) (άρθρα 57-61/ν. 4610/2019 [ΦΕΚ 70 Α']).

Αποστολή του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας

Το Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας, με τη σημερινή, σύγχρονη οργανωτική του δομή και τα γνωστικά αντικείμενά του είναι σε θέση να ανταποκριθεί στα σύγχρονα προβλήματα που αντιμετωπίζει η Δημόσια Υγεία. Σήμερα δεσπόζουσα θέση έχουν οι «ασθένειες της ανασφάλειας», λόγω της αλλαγής του τρόπου διατροφής, της εντατικοποίησης του ρυθμού ζωής, και της υποβάθμισης του περιβάλλοντος, λόγω των οικονομικο – κοινωνικών ανακατατάξεων στον εθνικό και διεθνή ορίζοντα. Η «*Νέα Δημόσια Υγεία*», χωρίς να απορρίπτει την κλασική της έννοια και το στόχο της εξυγίανσης των χώρων διαβίωσης του ανθρώπου και την καταπολέμηση των λοιμωδών και παρασιτικών νοσημάτων, ενσωματώνει νέους τομείς γνώσεων με αντίστοιχες παρεμβάσεις. Έμφαση δίνεται στη σύλληψη και υιοθέτηση ολιστικών λύσεων σε προβλήματα που δεν αφορούν αποκλειστικά τον άνθρωπο, αλλά την αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των έμβιων οργανισμών και του περιβάλλοντος στο πλαίσιο της «*Ενιαίας Υγείας*» (One Health).

Αποστολή του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας είναι η υλοποίηση εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων στη βάση της εφαρμογής επιστημονικά τεκμηριωμένων σχεδίων δράσης και η συμβολή του στη διαμόρφωση υπεύθυνων στρατηγικών και πολιτικών, στις οποίες οι απόφοιτοι θα είναι ικανοί να ανταποκρίνονται με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια. Στο πλαίσιο αυτό κύριος σκοπός είναι η εκπαίδευση σε προπτυχιακό επίπεδο (πρώτος κύκλος σπουδών), η εκπαίδευση πτυχιούχων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων σε μεταπτυχιακό επίπεδο και η απονομή Διδακτορικού Τίτλου (δεύτερος και τρίτος κύκλος σπουδών), η παραγωγή νέας γνώσης μέσω της έρευνας, και η μετάφραση της έρευνας σε τεκμηριωμένες πρακτικές Δημόσιας Υγείας, τις οποίες θα μπορούν να εφαρμόσουν οι απόφοιτοι, που θα κατανοούν, αλλά και θα συμμετέχουν στη διαμόρφωση όλου του πολυεπιστημονικού εύρους των πολιτικών Δημόσιας Υγείας.

Προσδοκία μας είναι οι απόφοιτοι να αναπτύξουν εκείνες τις δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να κατανοούν τη σύνθετη φύση των προβλημάτων που ανακύπτουν στο χώρο της Δημόσιας Υγείας και παράλληλα να είναι σε θέση να προτείνουν εναλλακτικές και κατάλληλες πολιτικές για τη συνεχή βελτίωση της υγείας του Ελληνικού πληθυσμού και του συστήματος Δημόσιας Υγείας της χώρας σε θέματα όπως π.χ. επαγγελματικής και περιβαλλοντικής υγείας, δημόσιας υγείας, κοινωνικής φροντίδας, αγωγής της υγείας, καθώς επίσης και σε θέματα διοίκησης, οργάνωσης, οικονομικών και γενικότερα πολιτικής των υπηρεσιών υγείας και κοινωνικής φροντίδας.

Ειδικότεροι στόχοι:

- *Η προπτυχιακή, μεταπτυχιακή και διδακτορική εκπαίδευση.*

Η δημιουργία εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για υψηλής ποιότητας εκπαίδευση φοιτητών σε όλους τους κύκλους σπουδών και η «παραγωγή» άριστα καταρτισμένων και εκπαιδευμένων επιστημόνων και στελεχών στον τομέα της δημόσιας υγείας, της επαγγελματικής υγείας και της διοίκησης υπηρεσιών υγείας.

- *Η διενέργεια επιστημονικής έρευνας.*

Η συμβολή της σχολής στην εξέλιξη της επιστήμης και της κοινωνίας μέσω καινοτόμου πνευματικής δημιουργίας και η εξασφάλιση κινήτρων και υποδομών για τη διενέργεια πρωτότυπης βασικής έρευνας υψηλής ποιότητας.

- *Η παροχή υπηρεσιών σχετικά με τη δημόσια υγεία, την προαγωγή υγείας, τη διοίκηση υπηρεσιών υγείας και την κοινωνική πολιτική.*

Η συμβολή του Τμήματος στην αναβάθμιση των υπηρεσιών υγείας που προσφέρονται στη χώρα μας, μέσω της διεξαγωγής πρωτοποριακής έρευνας, τα συμπεράσματα της οποίας συμβάλλουν στη χάραξη πολιτικών δημόσιας υγείας και βελτιώνουν τις υπηρεσίες. Επιπλέον, μέσω της εκπαίδευσης του ανθρώπινου δυναμικού των φορέων παροχής υπηρεσιών υγείας και της διά βίου μάθησης (σύμφωνα με τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια), επιτυγχάνεται η βελτίωση των δεξιοτήτων και των κριτικών ικανοτήτων τους.

- *Η δημιουργία ευρύτερου παραγωγικού, εκπαιδευτικού και ερευνητικού περιβάλλοντος και συνεργασιών.*

Η δημιουργία του κατάλληλου περιβάλλοντος και η υλοποίηση πρωτοβουλιών που ενθαρρύνουν και ενισχύουν τη συνεργασία και αλληλεπίδραση των ΠΜΣ δημόσιας υγείας, διοίκησης υπηρεσιών υγείας και περιβαλλοντικής υγείας με ιδρύματα, φορείς και ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Προσφερόμενα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας οργανώνει αυτοδύναμα τα παρακάτω Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.), τα οποία ολοκληρώνονται με την απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.).

α) **Π.Μ.Σ. Δημόσιας Υγείας**, το οποίο παρέχει τρεις κατευθύνσεις:

- Γενική κατεύθυνση,
- Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία,
- Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων – Σχολική Υγιεινή.

β) **Π.Μ.Σ. Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας** το οποίο παρέχει τρεις κατευθύνσεις:

- Γενική κατεύθυνση,
- Οικονομική Αξιολόγηση,
- Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών.

γ) **Π.Μ.Σ. Επαγγελματικής και Περιβαλλοντικής Υγείας** το οποίο παρέχει δύο κατευθύνσεις:

- Γενική Κατεύθυνση,
- Υγιεινή Περιβάλλοντος.

Διάρθρωση – Έγκριση Π.Μ.Σ.

Οι παρακάτω πληροφορίες είναι οι όροι που ίσχυαν κατά την εισαγωγή των φοιτητών για το Π.Μ.Σ. 2019 – 2020 (άρθρο 60/ν. 4610/2019, ΦΕΚ 70 Α’).

Τα Π.Μ.Σ. καταρτίζονται από τα μέλη της κάθε Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ. και υποβάλλονται για έγκριση στη Συνέλευση του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας. Το Τμήμα διαθέτει την απαραίτητη κτιριακή - υλικοτεχνική υποδομή και το απαραίτητο διδακτικό και λοιπό προσωπικό για την υλοποίηση των Π.Μ.Σ..

Στα Π.Μ.Σ. του Τμήματος επιδιώκεται η ουσιαστική συμμετοχή όλων των μελών Δ.Ε.Π. και Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος διασφαλίζοντας εγκυρότητα και διεπιστημονικότητα.

Πόροι των Π.Μ.Σ. – Διαχείριση εσόδων

Πηγές εσόδων των Π.Μ.Σ. μπορεί να είναι δωρεές, χορηγίες, παροχές, κληροδοτήματα, φορέων του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα γενικά, Νομικά ή Φυσικά πρόσωπα, ερευνητικά προγράμματα, κοινοτικά προγράμματα, επιχορηγήσεις του κρατικού προϋπολογισμού και δίδακτρα.

Η διαχείριση των οποιονδήποτε εσόδων των Π.Μ.Σ. γίνεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πα.Δ.Α. και γενικά η κατανομή των εσόδων γίνεται ως εξής:

- για λειτουργικά έξοδα του προγράμματος, αμοιβές - αποζημιώσεις διδακτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού,
- για λειτουργικά έξοδα του Ιδρύματος,
- 30% κρατήσεις υπέρ του Ε.Λ.Κ.Ε. και του Πα.Δ.Α.

Ο Διευθυντής του ΠΜΣ είναι αρμόδιος για τη σύνταξη του προϋπολογισμού και απολογισμό του Προγράμματος, τους οποίους υποβάλλει στο Συμβούλιο της ΕΣΔΥ, την παρακολούθηση της εκτέλεσης του προϋπολογισμού και την έκδοση των εντολών πληρωμής των σχετικών δαπανών.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Προγράμματος και της Σ.Ε. μπορεί να οριστεί αποζημίωση και σε μέλη Δ.Ε.Π. μετά τη συμπλήρωση του προβλεπόμενου από τις ισχύουσες διατάξεις και το πρόγραμμα σπουδών εβδομαδιαίου αριθμού διδακτικών ωρών σε άλλο Π.Μ.Σ. του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας.

Γενικές προϋποθέσεις εισαγωγής στα Π.Μ.Σ.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας γίνονται δεκτοί να φοιτήσουν στα ΠΜΣ πτυχιούχοι Α.Ε.Ι. οι οποίοι εξειδικεύονται, ανάλογα με το Π.Μ.Σ.

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων φοιτητών γίνεται μετά από υποβολή ηλεκτρονικής αίτησης και κατάθεση συγκεκριμένων δικαιολογητικών, όπως αυτά καθορίζονται στην προκήρυξη. Για την επιλογή των φοιτητών, λαμβάνονται υπόψη και μοριοδοτούνται τα παρακάτω κριτήρια, τα οποία εξειδικεύονται στον Κανονισμό λειτουργίας των Π.Μ.Σ.:

- (α) Ο γενικός βαθμός του βασικού τίτλου σπουδών,
- (β) η γνώση της Αγγλικής γλώσσας,
- (γ) η κατανόηση βασικών εννοιών Δημόσιας Υγείας και Επιδημιολογίας,
- (δ) η συνέντευξη,
- (ε) η επαγγελματική εμπειρία του υποψηφίου, σε σχέση με το αντικείμενο του προγράμματος,
- (στ) οι συστατικές επιστολές και το περιεχόμενό τους,
- (ζ) η επιστημονική δραστηριότητα του υποψηφίου.

Η μοριοδότηση και τελική βαθμολογία των υποψηφίων προκύπτει από το άθροισμα των επιμέρους βαθμολογιών στα παραπάνω κριτήρια.

Γενικές προϋποθέσεις εγγραφής

Η τελετή υποδοχής των φοιτητών στο Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας σηματοδοτεί την έναρξη του Α' εξαμήνου. Οι φοιτητές ενημερώνονται εκτενώς για τη δομή και τις προϋποθέσεις των προγραμμάτων σπουδών κατά τη διάρκεια της πρώτης εβδομάδας του Α' εξαμήνου. Ο παρών οδηγός σπουδών, το αναλυτικό και το ωρολόγιο πρόγραμμα που αναρτώνται στη διαδικτυακή πύλη του Τμήματος, πριν την έναρξη της ακαδημαϊκής χρονιάς, σε συνδυασμό με την προσωπική επαφή των φοιτητών με το σύμβουλο σπουδών και τους επιστημονικούς υπεύθυνους των μαθημάτων, κατά τη διάρκεια της πρώτης εβδομάδας, βοηθούν στην επιλογή των μαθημάτων που ταιριάζουν στο ατομικό εκπαιδευτικό τους ενδιαφέρον. Για τη δήλωση των βασικών, των προαιρετικών και των πρόσθετων μαθημάτων, χρησιμοποιείται το *Δελτίο Δήλωσης Μαθημάτων*, το οποίο συμπληρώνεται και κατατίθεται ηλεκτρονικά στην πλατφόρμα του Τμήματος έως την πρώτη εβδομάδα του Α' εξαμήνου.

Οι φοιτητές δεν έχουν τη δυνατότητα μετακίνησης σε άλλο ΠΜΣ ή σε άλλη Κατεύθυνση του ίδιου ΠΜΣ.

Διάρκεια φοίτησης

Η διάρκεια φοίτησης στα παραπάνω Π.Μ.Σ. είναι: α) πλήρης φοίτησης, διάρκειας 1 έτους (2 ακαδημαϊκά εξάμηνα) και β) μερική φοίτηση, διάρκειας 2 ετών (4 ακαδημαϊκά εξάμηνα). Στη διάρκεια φοίτησης περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Για την φοίτηση σε όλα τα Π.Μ.Σ. καταβάλλονται τέλη φοίτησης για όλη τη διάρκεια της φοίτησης.

Σε περίπτωση που ο φοιτητής δεν ολοκληρώσει τις σπουδές του στις προβλεπόμενες προθεσμίες, διαγράφεται από το πρόγραμμα. Σε ειδικές περιπτώσεις, ο φοιτητής μπορεί να επανέλθει με αιτιολογημένη αίτησή του προς την ΣΕ του ΠΜΣ, ώστε να διερευνηθεί η δυνατότητα χορήγησης χρόνου παράτασης για την ολοκλήρωση της φοίτησής του, η οποία χορηγείται με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ.

Ειδικά για την εκπόνηση και ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας, τυχόν αίτημα του φοιτητή για παράταση - μέχρι και 6 μήνες- διατυπώνεται συνοδευόμενο από α) αιτιολογημένη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντος (ο οποίος ορίζει την απαιτούμενη παράταση, που δεν μπορεί να ξεπερνά ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο) και έγκριση ι) του διευθυντή του ΠΜΣ. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις μπορεί να απαιτηθεί απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Σε αιτιολογημένες και εξαιρετικές περιπτώσεις, δίνεται η δυνατότητα μετακίνησης του φοιτητή, από το πρόγραμμα πλήρους φοίτησης στο πρόγραμμα μερικής φοίτησης και αντίστροφα, μετά από αίτηση και έγκριση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ, εφόσον δεν παρακωλύεται η οργάνωση των αντίστοιχων ΠΜΣ.

Κατανομή εκπαιδευτικών πιστωτικών μονάδων E.C.T.S.

Τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας δομούνται σε εξάμηνα και περιλαμβάνουν μαθήματα κορμού, βασικά, προαιρετικά και πρόσθετα, εργαστήρια και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας.

Κάθε φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει και να ολοκληρώσει με επιτυχία μαθήματα, ώστε να συμπληρώσει 75 εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες (Εκ.Πι.Μον.) μέσα στο ακαδημαϊκό έτος (30 μονάδες από τα μαθήματα του Α' εξαμήνου, 30 μονάδες από τα μαθήματα του Β' εξαμήνου και 15 μονάδες από τη διπλωματική εργασία). Οι Εκ.Πι.Μον. ακολουθούν το European Credit Transfer System (E.C.T.S.) (www.ehea.info/) σύμφωνα με την ΥΑ Φ5/89656/Β3 (ΦΕΚ Β' 1466, 13/8/07).

Για το ΠΜΣ ΔΥ–Κατεύθυνση «Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων-Σχολική Υγιεινή», τα προγράμματα σπουδών δομούνται σε δύο έτη (4 εξάμηνα) και περιλαμβάνουν μαθήματα κορμού, βασικά μαθήματα, εργαστήρια και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Κάθε φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει και να ολοκληρώσει με επιτυχία μαθήματα ώστε να συμπληρώσει 75 εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες (Εκ. Πι. Μον) μέσα στα δύο ακαδημαϊκά έτη (30 μονάδες από τα μαθήματα του Α' έτους (Α' + Β' εξαμήνου), 30 μονάδες από τα μαθήματα του Β' έτους (Γ' + Δ' εξαμήνου) και 15 μονάδες από τη διπλωματική εργασία). Οι Εκ. Πι. Μον. ακολουθούν το European Credit Transfer System (ECTS) (www.ehea.info/) σύμφωνα με την ΥΑ Φ5/89656/Β3 (ΦΕΚ Β' 1466/13-8-2007).

Μεταφορά εκπαιδευτικών πιστωτικών μονάδων (E.C.T.S.) από άλλα Π.Μ.Σ.

Οι φοιτητές που είναι ήδη κάτοχοι άλλου τίτλου ΠΜΣ και επιθυμούν τη μεταφορά εκπαιδευτικών πιστωτικών μονάδων, υποβάλλουν σχετική αίτηση στην Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ που παρακολουθούν, η οποία αποφασίζει κατά περίπτωση κατόπιν εισήγησης του επιστημονικού υπευθύνου του αντίστοιχου μαθήματος.

Οι μεταφερόμενες εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες που αναγνωρίζονται δεν πρέπει να υπερβαίνουν το 25% των απαιτούμενων για τη λήψη του τίτλου ΠΜΣ (δηλαδή 6 πιστωτικές μονάδες ανά εξάμηνο).

Διευθετήσεις για ακαδημαϊκή καθοδήγηση

Γραμματεία

Η Γραμματεία του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας είναι αρμόδια για τη διοικητική υποστήριξη, οργάνωση και λειτουργία των μεταπτυχιακών σπουδών, καθώς και για τη διεκπεραίωση των θεμάτων εγγραφής,

εξετάσεων, βαθμολογίας, πιστοποιητικών και απονομής μεταπτυχιακών τίτλων στους φοιτητές της σχολής. Η Γραμματεία βρίσκεται στον πρώτο όροφο του κεντρικού κτιρίου και δέχεται φοιτητές και κοινό, εξυπηρετεί τηλεφωνικά και ηλεκτρονικά, καθημερινά 10.00πμ – 16.00μμ (☎: 2132010106-108, 📠: 2106460658, ✉: cstathaki@uniwa.gr, mstathaki@uniwa.gr). Ανακοινώσεις που αφορούν την υλοποίηση των Π.Μ.Σ. αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπαίδευσης, η οποία είναι προσβάσιμη στους φοιτητές, μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος <https://www.uniwa.gr/php/>.

Σύμβουλοι σπουδών

Επιπλέον, μετά από εισήγηση των διευθυντών των ΠΜΣ στις αντίστοιχες συντονιστικές επιτροπές των ΠΜΣ, ορίζεται **σύμβουλος σπουδών [tutor]** από το σύνολο των διδασκόντων στα μεταπτυχιακά προγράμματα. Ο κατάλογος των συμβούλων σπουδών ανακοινώνεται πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους.

Ο σύμβουλος σπουδών παρακολουθεί την πορεία του φοιτητή, του παρέχει ειδικές πληροφορίες για το πρόγραμμα και τη συσχέτιση των σπουδών στο Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας με το επιστημονικό υπόβαθρο και τις επαγγελματικές προοπτικές του, συζητά με τον φοιτητή τα μελλοντικά του σχέδια για την επαγγελματική και επιστημονική του ανέλιξη, τον συμβουλεύει για τη βελτίωση της εργασίας του σε σχέση με τις απαιτήσεις των σπουδών του, για τη χρήση των πόρων και υποδομών του Τμήματος, και, γενικότερα, για τα οργανωτικά ή διοικητικά θέματα και δύναται να εισηγείται θέματα που τον αφορούν στο διευθυντή σπουδών. Ο σύμβουλος σπουδών δεν αναλαμβάνει υποχρεωτικά και την εποπτεία της διπλωματικής εργασίας του φοιτητή. Συστήνεται ισχυρά στους φοιτητές να επικοινωνούν σε τακτικά χρονικά διαστήματα με τους συμβούλους τους.

Μέρος Δεύτερο

Πληροφορίες σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών

Γενικές αρχές

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Δημόσια Υγεία [Π.Μ.Σ. - Δ.Υ.] εντάσσεται στον εκπαιδευτικό και ερευνητικό στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας (άρθρο 60/ν. 4610/2019, ΦΕΚ 70 Α΄) που στοχεύει στην ικανοποίηση των σύγχρονων αναγκών της χώρας.

Το Π.Μ.Σ. – Δ.Υ αναφέρεται σε συναφείς ειδικότητες και αποσκοπεί στην περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και στην προώθηση της έρευνας με συνεκτίμηση πρωτίστως των αναγκών ανάπτυξης της χώρας.

Για την περαιτέρω προώθηση και ενίσχυση του Π.Μ.Σ., το Τμήμα μπορεί να συνεργάζεται με αναγνωρισμένα ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, τα οποία έχουν επαρκές επιστημονικό προσωπικό και διαθέτουν την αναγκαία υλικοτεχνική υποδομή.

Οργάνωση – Λειτουργία του Π.Μ.Σ. Δημόσιας Υγείας

Για την οργάνωση και την εν γένει λειτουργία του Π.Μ.Σ. ισχύουν οι όροι που ίσχυαν κατά την εισαγωγή των φοιτητών για το Π.Μ.Σ. 2019 – 2020 (άρθρο 60/ν. 4610/2019, ΦΕΚ 70 Α΄). Τα όργανα διοίκησης του Π.Μ.Σ. είναι τα εξής:

Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ. είναι πενταμελής και αποτελείται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας τα οποία έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και είναι αρμόδια για το συντονισμό και την εποπτεία του Π.Μ.Σ. καθώς και για κάθε θέμα διοικητικού ή οργανωτικού χαρακτήρα, που σχετίζεται με τις μεταπτυχιακές σπουδές. Η επιτροπή συγκροτείται μετά από έγκριση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, με διετή θητεία. Τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής για την Ακαδημαϊκή περίοδο 2019-2021 είναι:

- Βασιλάκου Ναϊρ-Τόνια, Καθηγήτρια, Δ/ντρια του Π.Μ.Σ. Δ.Υ., Επιστημονική Υπεύθυνη των Κατευθύνσεων Γενική, Λοιμώδη Νοσήματα – Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία και Προαγωγή Υγείας παιδιών και εφήβων – Σχολική Υγιεινή του Π.Μ.Σ. Δημόσια Υγεία.
- Πατσουλά Ελένη, Αναπλ. Καθηγήτρια, Αναπλ. Δ/ντρια του Π.Μ.Σ. Δ.Υ., Αναπλ. Επιστημονική Υπεύθυνη των Κατευθύνσεων Γενική και Λοιμώδη Νοσήματα – Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία του Π.Μ.Σ. Δημόσια Υγεία.
- Μεράκου Κυριακούλα, Καθηγήτρια – Αναπλ. Επιστημονική Υπεύθυνη της Κατεύθυνσης Προαγωγή Υγείας παιδιών και εφήβων – Σχολική Υγιεινή του Π.Μ.Σ. Δημόσια Υγεία.
- Σίμου Ευστρατία, Αναπλ. Καθηγήτρια
- Γιακκούπη Παναγιώτα, Επίκ. Καθηγήτρια

Ο Διευθυντής κάθε Π.Μ.Σ. είναι μέλος της Σ.Ε. και ορίζεται μαζί με τον Αναπληρωτή του, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία. Προεδρεύει της Σ.Ε., είναι μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της

βαθμίδας του αναπληρωτή, είναι του ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. και ασκεί τα καθήκοντα που ορίζονται στο νόμο και στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών. Έχει την ευθύνη οργάνωσης, λειτουργίας και προώθησης της αποτελεσματικής εφαρμογής του προγράμματος. Ειδικότερα, ο Διευθυντής συγκαλεί και προεδρεύει της συντονιστικής επιτροπής, εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος κάθε θέμα που αφορά την αποτελεσματική λειτουργία του Π.Μ.Σ, συντονίζει το διδακτικό προσωπικό και εφαρμόζει τις αποφάσεις των συλλογικών οργάνων.

Για την ακαδημαϊκή περίοδο 2019-2021 Διευθύντρια του Π.Μ.Σ. Δημόσιας Υγείας είναι η κ. Ναϊρ-Τώνια Βασιλάκου, Καθηγήτρια του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας και Αναπληρώτρια Διευθύντρια η κ. Ελένη Πατσουλά, Αναπλ. Καθηγήτρια του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας.

Διδάσκοντες των μαθημάτων, των σεμιναρίων και των ασκήσεων μπορεί να είναι:

- Μέλη Δ.Ε.Π. και Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., ή αφυπηρητήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας ή διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/1980 (Α' 112) ή το άρθρο 19 του ν. 1404/1983 (Α' 173) ή την παρ. 7 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011 ή άλλων Τμημάτων του Πα.Δ.Α. ή άλλων Α.Ε.Ι., ομότιμοι καθηγητές, επισκέπτες καθηγητές, ειδικοί επιστήμονες ή διδάσκοντες με βάση το ν. 3685/2008 και το ν. 4485/2017.
- Ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, που είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και έχουν επαρκή επιστημονική ή ερευνητική ή συγγραφική δραστηριότητα.
- Επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Ειδικές προϋποθέσεις εισαγωγής στο Π.Μ.Σ. Δημόσιας Υγείας

Ο αριθμός των φοιτητών που φοιτούν στο πρόγραμμα καθορίζεται κάθε χρόνο, με προκήρυξη, σύμφωνα με όσα προβλέπονται στον Κανονισμό του Τμήματος. Η προκήρυξη βασίζεται στις διατάξεις του από 9.6.37 Β.Δ. (ΦΕΚ 217 τ. Α), του Π.Δ. 1233/81 (ΦΕΚ 306/81 τ. Α), του άρθρου 3 του Ν. 2194/94, όπως αυτό αναδιατυπώθηκε και συμπληρώθηκε με το άρθρο 5 παρ. 2 του Ν. 2517/97 και με το άρθρο 15 παρ. 5β του Ν. 2920/2001 και τον Ν.4485/2017-ΦΕΚ 114/Α/4-8-2017.

Στις τρεις Κατευθύνσεις του προγράμματος γίνονται δεκτοί να φοιτήσουν, συνολικά, έως ενενήντα (90) φοιτητές, πτυχιούχοι ΑΕΙ σχετικών με επιστήμες υγείας, βιολογικές και θετικές επιστήμες, επιστήμες της γης και κοινωνικές, ανθρωπιστικές και πολιτικές επιστήμες. Στο πρόγραμμα μπορούν να φοιτήσουν ιδιώτες, καθώς επίσης και στελέχη του ευρύτερου δημόσιου τομέα, με χορήγηση εκπαιδευτικής αδείας (σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις).

Προϋποθέσεις απονομής τίτλου σπουδών

Για την απονομή του ΜΔΕ απαιτείται η επιτυχής φοίτηση, η οποία προϋποθέτει την παρακολούθηση 14 μαθημάτων και τη συλλογή 60 Εκ.Πι.Μον.. Απαιτείται επίσης η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, η οποία αντιστοιχεί σε 15 Εκ.Πι.Μον.

Απονεμόμενος τίτλος σπουδών

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία όλες τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις (παρακολούθηση μαθημάτων, εκπόνηση διπλωματικής εργασίας) τους απονέμεται **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ)**.

Επίπεδο τίτλου σπουδών

Σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Τίτλων Σπουδών/Προσόντων, ο απονεμόμενος τίτλος σπουδών ανήκει στο 7^ο επίπεδο (Μεταπτυχιακές σπουδές).

Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Μετά την απόκτηση του ΜΔΕ, όσοι φοιτητές επιθυμούν, μπορούν να συνεχίσουν στο 8^ο επίπεδο (διδακτορικές σπουδές).

Γενικοί στόχοι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) Δημόσιας Υγείας

1. Τι θέλουμε να μπορούν να κάνουν οι απόφοιτοι του ΠΜΣ.

Να έχουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να στελεχώνουν:

- φορείς και υπηρεσίες δημόσιας υγείας σε διεθνές, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο,
- φορείς και υπηρεσίες φροντίδας υγείας (κυρίως πρωτοβάθμιας, αλλά και δευτεροβάθμιας) για ανάληψη έργου πρόληψης και ελέγχου λοιμωδών και μη μεταδοτικών νοσημάτων,
- φορείς, οργανώσεις ή προγράμματα που έχουν ως αντικείμενο την υγεία πληθυσμών ή επιμέρους ομάδων του πληθυσμού, την επιδημιολογική επιτήρηση και μελέτη, την πρόληψη των νοσημάτων, την προστασία και προαγωγή της υγείας,
- φορείς, οργανώσεις ή προγράμματα που έχουν ως αντικείμενο την έρευνα υγείας και υπηρεσιών υγείας.

2. Τι θέλουμε να μαθαίνουν οι φοιτητές στη διάρκεια του ΠΜΣ.

Να κατανοούν έννοιες και αρχές, να λαμβάνουν βασικές γνώσεις και να αποκτούν δεξιότητες στα πεδία:

- δημόσια υγεία, πρόληψη και προαγωγή της υγείας,
- πρόληψη και έλεγχος μη μεταδοτικών και λοιμωδών νοσημάτων,
- επιδημιολογία, βιοστατιστική, κοινωνική έρευνα,
- πρότυπα νοσηρότητας και γένεση της ασθένειας στις σύγχρονες κοινωνίες
- περιβάλλον και υγεία, κοινωνία και υγεία,
- λειτουργία και δομή υπηρεσιών και δικτύων δημόσιας υγείας σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο,
- διοίκηση υπηρεσιών υγείας και οικονομικά της υγείας

Επιπλέον στόχοι του ΠΜΣ με κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία είναι:

- η λεπτομερής κατανόηση της επιδημιολογίας, των αρχών και μεθόδων πρόληψης και ελέγχου των λοιμωδών νοσημάτων γενικά, καθώς και συγκεκριμένων λοιμωδών νοσημάτων σημαντικών για τη δημόσια υγεία,
- η κατανόηση των αρχών της μικροβιολογίας της Δημόσιας Υγείας. Η Κατεύθυνση περιλαμβάνει τόσο θεωρητική εκπαίδευση με διαλέξεις, παρουσιάσεις, σεμινάρια και ασκήσεις όσο και εργαστηριακή εκπαίδευση (καλλιέργειες, συμβατικές και μοριακές τεχνικές τυποποίησης), αλλά και τον πιο προηγμένο σχεδιασμό και εφαρμογή εργαστηριακών πρωτοκόλλων για τη διαχείριση επιδημικών εξάρσεων, επιδημιών καθώς και την δικτύωση των εργαστηρίων.

Η συγκεκριμένη κατεύθυνση παρέχεται σε Βιοπαθολόγους, Βιολόγους, Κτηνιάτρους και συναφείς ειδικότητες, στελέχη Εργαστηρίων Δημ. Υγείας ή Νοσοκομειακών Εργαστηρίων που παρέχουν υπηρεσίες Δημ. Υγείας.

Επιπλέον στόχοι του ΠΜΣ με κατεύθυνση Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων - Σχολική Υγιεινή είναι:

- Η αντίληψη των πολλαπλών παραγόντων κινδύνου και συμπεριφορών κινδύνου που επηρεάζουν την υγεία σήμερα.
- Η συνειδητοποίηση ότι το σχολικό πλαίσιο είναι ο ιδανικός χώρος για παρεμβάσεις προαγωγής υγείας με στόχο την πρόληψη μελλοντικών μη μεταδοτικών νοσημάτων και την καλλιέργεια της πεποίθησης προστασίας της υγείας στους μαθητές.
- Η υλοποίηση προγραμμάτων δημόσιας υγείας και προαγωγής υγείας στο σχολείο.

Η συγκεκριμένη κατεύθυνση παρέχεται σε πτυχιούχους Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, σχετικών με επιστήμες Υγείας, Παιδαγωγικές επιστήμες, Βιολογικές και Θετικές επιστήμες, Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές επιστήμες.

3. Πώς θέλουμε να μαθαίνουν οι φοιτητές.

Να ενσωματώνονται στο πρόγραμμα σπουδών σύγχρονες εκπαιδευτικές Κατευθύνσεις:

- προσανατολισμός της διδασκαλίας στις πραγματικές διαστάσεις εννοιών και αρχών με επικέντρωση στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων μέσω και της εκτεταμένης χρήσης προβλημάτων, ασκήσεων, εργασιών,
- έμφαση στην απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων και στην εκμάθηση της χρήσης εργαλείων εφαρμογής,
- προσανατολισμός στην κατανόηση των αρχών της επιστημονικής μεθοδολογίας και στην εξοικείωση με τη μεθοδολογία της έρευνας,
- έμφαση στην εξοικείωση με την αναζήτηση και κριτική αποτίμηση έγκυρων πληροφοριών και επιστημονικής βιβλιογραφίας σε θέματα υγείας, και την εφαρμογή παρεμβάσεων δημόσιας υγείας “βάσει τεκμηρίωσης”

4. Τι στάσεις θέλουμε να καλλιεργούνται.

Να καλλιεργούνται στάσεις και προσεγγίσεις στα θέματα υγείας που χαρακτηρίζονται από:

- κατανόηση των σύνθετων και πολλαπλών γενετικών, βιοιατρικών, ψυχολογικών και κοινωνικών προσδιοριστικών παραγόντων της υγείας και της ασθένειας,
- κατανόηση της υγείας και της ασθένειας μέσα στο ευρύτερο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό τους πλαίσιο,
- υιοθέτηση κριτικής και ανθρωποκεντρικής στάσης στα θέματα υγείας, επιδημιολογίας νοσημάτων, δημόσιας υγείας, πρόληψης και οργάνωσης υπηρεσιών υγείας,
- υιοθέτηση στάσης επιμονής στην επιστημονική ακρίβεια, την τεκμηριωμένη αποτελεσματικότητα και ασφάλεια των παρεμβάσεων δημόσιας υγείας, την επιστημονική ακεραιότητα και δεοντολογία.

Συνοπτική παρουσίαση μαθημάτων και εκπαιδευτικών πιστωτικών μονάδων

Στο πρόγραμμα υπάρχουν οι παρακάτω κατηγορίες μαθημάτων:

α) τα μαθήματα κορμού,

β) τα βασικά μαθήματα κατεύθυνσης (υποχρεωτικά και επιλογής υποχρεωτικά) και

γ) τα προαιρετικά μαθήματα

Οι φοιτητές του ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας της ΕΣΔΥ, μετά από αίτησή τους και τη σχετική επιλογή τοποθετούνται σε μια από τις τρεις Κατευθύνσεις του προγράμματος:

α/ ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας, Γενική Κατεύθυνση,

β/ ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας, με κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία

γ/ ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας, με κατεύθυνση Προαγωγή της Υγείας Παιδιών και Εφήβων - Σχολική Υγιεινή.

(Πίνακας 1)

Και στις τρεις Κατευθύνσεις του ΠΜΣ, μετά από επιτυχή φοίτηση αποδίδονται 75 Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες (Εκ. Πι. Μον.)¹. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει διάρκεια 12-24 μηνών για όλες τις Κατευθύνσεις. Τα μαθήματα κάθε εξαμήνου λαμβάνουν από 30 Εκ. Πι. Μον. και η διπλωματική εργασία 15 Εκ. Πι. Μον. Το πιστοποιητικό αποφοίτησης που λαμβάνουν οι φοιτητές αναγράφει και την Κατεύθυνση στην οποία φοίτησαν, εφόσον ολοκλήρωσαν με επιτυχία τη φοίτηση.

Ειδικότερα για το ΠΜΣ ΔΥ – Κατεύθυνση «Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων-Σχολική Υγιεινή», τα προγράμματα σπουδών δομούνται σε δύο έτη (4 εξάμηνα) και περιλαμβάνουν μαθήματα κορμού, βασικά μαθήματα, εργαστήρια και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Κάθε φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει και να ολοκληρώσει με επιτυχία μαθήματα ώστε να συμπληρώσει 75 εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες (Εκ. Πι. Μον) μέσα στα δύο ακαδημαϊκά έτη (30 μονάδες από τα μαθήματα του Α' έτους (Α' + Β' εξαμήνου), 30 μονάδες από τα μαθήματα του Β' έτους (Γ' + Δ' εξαμήνου) και 15 μονάδες από τη διπλωματική εργασία). Οι Εκ. Πι. Μον.

¹ Για το σύστημα Εκπαιδευτικών Πιστωτικών Μονάδων ή European Credit Transfer System (ECTS), που εφαρμόζεται στο πλαίσιο του European Higher Education Area, βλέπε: www.ehea.info/ και απόφαση Υπουργείου

ακολουθούν το European Credit Transfer System (ECTS) (www.ehea.info/) σύμφωνα με την ΥΑ Φ5/89656/B3 (ΦΕΚ Β' 1466/13-8-2007).

Πίνακας 1. Κατευθύνσεις ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας, αριθμός φοιτητών και Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες

	<i>Αριθμός φοιτητών</i>	<i>Σύνολο Εκπαιδευτικών Πιστωτικών Μονάδων</i>
ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας, Γενική Κατεύθυνση	έως 30	75
ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας, με κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία	έως 10	75
ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας, με κατεύθυνση Προαγωγή της Υγείας παιδιών και εφήβων - Σχολική Υγιεινή	50	75

Κανονισμοί φοίτησης, εξετάσεων, αξιολόγηση, βαθμολόγηση

Έναρξη και Λήξη των μαθημάτων

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Οκτωβρίου κάθε έτους και λήγει την 30^η Σεπτεμβρίου του επομένου έτους. Τα μαθήματα γίνονται κάθε μέρα από 09.00 - 21.00, σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα, όπως εμφανίζεται παρακάτω.

Το πρόγραμμα είναι δομημένο με τρόπο που επιτρέπει, κατά το δυνατόν, τη μερική φοίτηση. Έτσι, τα μαθήματα κορμού και τα βασικά μαθήματα διδάσκονται Δευτέρα απόγευμα, Τρίτη πρωί-απόγευμα και Τετάρτη απόγευμα, Πέμπτη πρωί, ενώ τα προαιρετικά μαθήματα (ολοήμερα) διδάσκονται Πέμπτη και Παρασκευή, ώστε οι φοιτητές μερικής φοίτησης να μπορούν να λάβουν τα μαθήματα δύο ημερών (π.χ. Δευτέρα-Τρίτη) σε ένα έτος και αυτά των άλλων δύο (π.χ. Τετάρτη-Πέμπτη) στο επόμενο έτος, έχοντας υποχρέωση φυσικής παρουσίας στη Σχολή ένα πρωινό εβδομαδιαίως.

Για το ΠΜΣ ΔΥ - Κατεύθυνση Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων - Σχολική Υγιεινή, τα μαθήματα διεξάγονται ένα τετραήμερο ανά μήνα: Πέμπτη και Παρασκευή (ώρες 15.30μ.μ.-21.30μ.μ.), Σάββατο και Κυριακή (ώρες 9.00π.μ. – 18.00μ.μ.). Κάθε μάθημα ολοκληρώνεται σε 3-4 μήνες.

Τρόπος φοίτησης

Κάθε εξαμήνο διαρκεί 19 εβδομάδες, από τις οποίες οι 13 αφιερώνονται για την υλοποίηση των μαθημάτων, 1 εβδομάδα για την αναπλήρωση μαθημάτων, 3 εβδομάδες για τις εξετάσεις του κάθε εξαμήνου και 2 εβδομάδες για τις διακοπές Χριστουγέννων-Πρωτοχρονιάς και Πάσχα (αντίστοιχα). Οι επαναληπτικές εξετάσεις γίνονται τις 3 πρώτες εβδομάδες του Σεπτεμβρίου.

Για την Κατεύθυνση Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων - Σχολική Υγιεινή, τα μαθήματα κατανέμονται σε 2 έτη (4 ακαδημαϊκά εξάμηνα).

Παρακολούθηση μαθημάτων – Απουσίες

Η παρακολούθηση των μαθημάτων του προγράμματος είναι υποχρεωτική.

Οι φοιτητές πρέπει να έχουν παρακολουθήσει τουλάχιστον 9 από τις 12 ενότητες των μαθημάτων που διδάσκονται σε 12 διδακτικές ενότητες και 4 από τις 6 ενότητες των μαθημάτων που διδάσκονται σε 6 διδακτικές ενότητες

- ⇒ Εάν κάποιος φοιτητής κάνει από 4 έως 6 απουσίες στα μαθήματα που διδάσκονται σε 12 διδακτικές ενότητες ή 3 απουσίες στα μαθήματα που διδάσκονται σε 6 διδακτικές ενότητες υποχρεούται, σε συνεννόηση με τον επιστημονικό υπεύθυνο του μαθήματος, να εκπονήσει συμπληρωματική γραπτή εργασία και να προσέλθει σε γραπτές εξετάσεις κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.
- ⇒ Εάν κάποιος φοιτητής υπερβεί σε απουσίες το 50% του μαθήματος (7 ή 4 απουσίες αντίστοιχα), υποχρεούται να επαναλάβει το μάθημα την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Για το ΠΜΣ ΔΥ - Κατεύθυνση Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων - Σχολική Υγιεινή, η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων του προγράμματος (Κορμού, Εργαστηρίων και του ενός Βασικού μαθήματος που επιλέγει ο φοιτητής) είναι υποχρεωτική και βεβαιώνεται με την ολοκλήρωσή του από τους υπευθύνους των μαθημάτων στο Γραφείο Εκπαίδευσης.

- ⇒ Εάν κάποιος φοιτητής απουσιάσει έως 9 ώρες από μάθημα διάρκειας 30 ωρών ή έως 5 ώρες από μάθημα 15 ωρών μπορεί να προσέλθει κανονικά στις εξετάσεις.
- ⇒ Εάν κάποιος φοιτητής απουσιάσει από 10 έως 15 ώρες από μάθημα διάρκειας 30 ωρών ή από 6 έως 7 ώρες από μάθημα 15 ωρών, υποχρεούται, σε συνεννόηση με τον υπεύθυνο του μαθήματος, να εκπονήσει συμπληρωματική γραπτή εργασία και να προσέλθει σε γραπτή εξέταση κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.
- ⇒ Εάν κάποιος φοιτητής υπερβεί σε απουσίες το 50% των ωρών του μαθήματος, υποχρεούται να επαναλάβει το μάθημα την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Δεοντολογία και πειθαρχικός έλεγχος

Η αντιγραφή κατά τις γραπτές εξετάσεις, καθώς και η αντιγραφή σημαντικών επιστημονικών θεωριών ή κειμένων χωρίς αναφορά της πηγής (λογοκλοπή), τόσο στη διάρκεια της εξέτασης του μαθήματος, όσο και στη συγγραφή εργασιών και της διπλωματικής εργασίας, τιμωρείται με ποινή μηδενισμού, όταν πρόκειται για εξέταση σε μάθημα ή εργασία στο πλαίσιο του μαθήματος και αποκλεισμού από το πρόγραμμα, στην περίπτωση της διπλωματικής εργασίας.

Εξεταστικές περιόδους

Θεσπίζονται 2 εξεταστικές περιόδους, διάρκειας τριών (3) εβδομάδων η καθεμιά: για τα μαθήματα του Α΄ εξαμήνου, ο Φεβρουάριος και ο Σεπτέμβριος. Για τα μαθήματα του Β΄ εξαμήνου, ο Ιούνιος και ο Σεπτέμβριος, με δυνατότητα άλλης μίας εξεταστικής περιόδου ανά περίπτωση. Συνολικά, ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να λάβει

μέρος / προσέλθει σε τρεις (3) εξεταστικές περιόδους στη διάρκεια της φοίτησής του (δηλ. στη διάρκεια δύο (2) ετών οι φοιτητές πλήρους φοίτησης και στη διάρκεια τεσσάρων (4) ετών οι φοιτητές μερικής φοίτησης).

Είναι δυνατή η προφορική εξέταση, ύστερα από απόφαση της Επιτροπής Σπουδών για ειδικούς λόγους (π.χ. μαθησιακές δυσκολίες, λόγοι υγείας κλπ).

Ο φοιτητής έχει το δικαίωμα να υποβάλλει αίτημα αναβαθμολόγησης, στην αρμόδια Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ εντός 10 (δέκα) ημερών από την ημερομηνία ανάρτησης του βαθμού του μαθήματος στην ηλεκτρονική εκπαιδευτική πλατφόρμα. Η βαθμολογία υποβάλλεται προς έγκριση στον διευθυντή σπουδών του ΠΜΣ και προωθείται, με το πέρας του δεκαήμερου, στο Γραφείο Εκπαίδευσης, με ευθύνη του επιστημονικού υπεύθυνου του μαθήματος.

Ο φοιτητής που επιθυμεί να θέσει κατώτατο όριο βαθμού μαθήματος, έχει το δικαίωμα να δηλώσει «**ρήτρα**», δηλαδή δηλώνοντας και υπογράφοντας πάνω στο γραπτό του τον κατώτατο βαθμό που επιθυμεί. Σε περίπτωση αποτυχίας επανέρχεται στην επόμενη εξεταστική περίοδο.

Αξιολόγηση των φοιτητών

Η αξιολόγηση των φοιτητών, που έχουν ολοκληρώσει την παρακολούθηση των μαθημάτων, γίνεται με γραπτές εξετάσεις ή γραπτή εργασία ή συνδυασμό των δύο.

Όλα τα μαθήματα βαθμολογούνται με μέγιστο βαθμό επιτυχίας το «100» και ελάχιστο, το «50». Οι φοιτητές πρέπει να έχουν αξιολογηθεί τουλάχιστον με βαθμό «50» σε **όλα** τα μαθήματα που έχουν δηλώσει στο Δελτίο Δήλωσης Μαθημάτων.

Η κλίμακα βαθμολογίας που χαρακτηρίζει την τελική αξιολόγηση του φοιτητή στα μαθήματα και στη διπλωματική έχει ως ακολούθως:

- 50-64 “Καλώς”,
- 65-84 “Λίαν Καλώς”,
- 85-100 “Άριστα”.

Τα μαθήματα, τα οποία ο φοιτητής δηλώνει στο σχετικό έντυπο ως «πρόσθετα» αξιολογούνται με «ΕΠΙΤΥΧΙΑ» - «ΑΠΟΤΥΧΙΑ».

Προϋποθέσεις αποφοίτησης

Οι φοιτητές πλήρους φοίτησης πρέπει να έχουν ολοκληρώσει όλες τις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις (μαθήματα και διπλωματική εργασία) **μέσα σε ένα ημερολογιακό έτος (καταληκτική ημερομηνία: 30 Σεπτεμβρίου)**, και σε κάθε περίπτωση, το αργότερο μέχρι 2 χρόνια από την ημερομηνία έναρξης της φοίτησής τους.

Οι φοιτητές μερικής φοίτησης έχουν, συνολικά, τις ίδιες υποχρεώσεις παρακολούθησης μαθημάτων με τους φοιτητές πλήρους φοίτησης, με τη διαφορά ότι η φοίτηση πρέπει να ολοκληρωθεί σε **δύο ημερολογιακά έτη (καταληκτική ημερομηνία: 30 Σεπτεμβρίου)**, και σε κάθε περίπτωση, το αργότερο μέχρι 4 χρόνια από την ημερομηνία έναρξης της φοίτησής τους στο Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας. Ειδικότερα: Πρέπει να τα λάβουν

τα μαθήματα του Α' εξαμήνου (του προγράμματος πλήρους φοίτησης) στο Α' και Γ' εξάμηνο μερικής φοίτησης και τα μαθήματα του Β' εξαμήνου (του προγράμματος πλήρους φοίτησης) στο Β' και Δ' εξάμηνο μερικής φοίτησης (βλ. Πίνακα 3).

Ειδικά για την εκπόνηση και ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας, τυχόν αίτημα του φοιτητή για παράταση διατυπώνεται πριν τη λήξη της φοίτησης και συνοδεύεται από σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντος (ο οποίος ορίζει την απαιτούμενη παράταση, που δεν μπορεί να ξεπερνά το ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο) και έγκριση του διευθυντή σπουδών.

Κατά την έναρξη του Β' εξαμήνου, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας μπορούν να γνωστοποιούν στους φοιτητές θέματα διπλωματικών εργασιών, συναφή με τα ερευνητικά ενδιαφέροντά τους. Μετά τη δημοσιοποίηση των θεμάτων, οι φοιτητές επιλέγουν το θέμα της διπλωματικής τους εργασίας, σε συμβουλευτική συνεννόηση με το σύμβουλο σπουδών και με τον πιθανό επιβλέποντα. Με την επιτυχή ολοκλήρωση των εξετάσεων του Β' εξαμήνου, οι φοιτητές εισέρχονται στη φάση της εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Είναι δυνατή η πρόταση θέματος διπλωματικής εργασίας από τον φοιτητή, σε συνεννόηση με έναν επιβλέποντα, από τα μέλη ΔΕΠ της ΕΣΔΥ ή τους επισκέπτες καθηγητές.

Μετά την ολοκλήρωση της συγγραφής, η διπλωματική εργασία παραδίδεται σε τέσσερα (4) αντίγραφα στο μέλος ΔΕΠ που ήταν επιβλέπων της εργασίας, το οποίο μεριμνά για τη διανομή τριών αντιγράφων στη τριμελή εξεταστική επιτροπή. Η υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας γίνεται δημόσια, ενώπιον τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, η οποία ορίζεται από τον επιβλέποντα της εργασίας και το Διευθυντή του ΠΜΣ.

Για την Κατεύθυνση Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων-Σχολική Υγιεινή, οι φοιτητές πρέπει να έχουν ολοκληρώσει όλες τις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις (μαθήματα και διπλωματική εργασία) μέσα σε διάστημα δύο ημερολογιακών ετών από την έναρξη του ΠΜΣ (καταληκτική ημερομηνία: 30 Σεπτεμβρίου) σε κάθε περίπτωση το αργότερο μέχρι 4 χρόνια από την ημερομηνία έναρξης της φοίτησής τους στο Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας. Για τους φοιτητές αυτής της κατεύθυνσης, το σύνολο των Εκπαιδευτικών Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) επιμερίζεται ως εξής: Για το Α και Β εξάμηνο απαιτούνται 30 ECTS και για το Γ και Δ εξάμηνο απαιτούνται 30 ECTS. Ειδικά για την εκπόνηση και ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας, τυχόν αίτημα του φοιτητή για παράταση διατυπώνεται πριν τη λήξη της φοίτησης και συνοδεύεται α) από τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα (ο οποίος ορίζει την απαιτούμενη παράταση, που δεν πρέπει να υπερβαίνει το ένα ακαδημαϊκό έτος) και β) από την έγκριση του Διευθυντή του ΠΜΣ.

Μετά την ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας και εφόσον ο φοιτητής δεν έχει άλλες ακαδημαϊκές εκκρεμότητες, ανακηρύσσεται πτυχιούχος. Η ανακήρυξη γίνεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Υπολογισμός τελικού βαθμού του πτυχίου

Στον υπολογισμό του τελικού βαθμού του πτυχίου προσμετρώνται οι βαθμοί των μαθημάτων που ο φοιτητής δήλωσε στο σχετικό Δελτίο Δήλωσης, παρακολούθησε και εξετάστηκε με επιτυχία (εκτός αυτών τα οποία δήλωσε ως «πρόσθετα»), καθώς και ο βαθμός που έλαβε στη διπλωματική εργασία. Ο τελικός βαθμός αποτελεί σταθμισμένο μέσο όρο με βάση τις Εκ.Πι.Μον. Τα μαθήματα που δηλώθηκαν ως «πρόσθετα» ΔΕΝ προσμετρώνται στον υπολογισμό του τελικού βαθμού.

Απονεμόμενος τίτλος σπουδών

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία όλες τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις (παρακολούθηση μαθημάτων, εκπόνηση διπλωματικής εργασίας) τους απονέμεται **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στη Δημόσια Υγεία**, στο οποίο προσδιορίζεται ρητά και η κατεύθυνση. Συγκεκριμένα:

- ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας, Γενική Κατεύθυνση,
- ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας, με κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία
- ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας, με κατεύθυνση Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων - Σχολική Υγιεινή

Αξιολόγηση του προγράμματος

Η αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές, αλλά και των ποιοτικών και ποσοτικών χαρακτηριστικών του προγράμματος, μέσω συγκεκριμένων δομημένων ερωτηματολογίων είναι μια από τις βασικές «πηγές» δεδομένων για την αξιολόγηση του προγράμματος και συνιστά ουσιαστική υποχρέωση των φοιτητών.

Η συλλογή των δεδομένων της αξιολόγησης γίνεται δύο φορές το χρόνο, στο τέλος κάθε εξαμήνου, με την εξής διαδικασία: στην τελευταία ενότητα ενός υποχρεωτικού μαθήματος δίδονται στους φοιτητές τα ερωτηματολόγια, σε ηλεκτρονική μορφή, και συμπληρώνονται ΑΝΩΝΥΜΑ. Η διαδικασία γίνεται υπό την ευθύνη και εποπτεία του διευθυντή σπουδών, χωρίς να εμπλέκεται ο επιστημονικός υπεύθυνος μαθήματος ή άλλος διδάσκων.

Μετά το πέρας της επεξεργασίας, ο διευθυντής σπουδών – συνήθως πριν την έναρξη του επόμενου ακαδημαϊκού έτους - ενημερώνει τους υπεύθυνους μαθημάτων για τις παρατηρήσεις και επισημάνσεις των φοιτητών. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης είναι διαθέσιμα, μέσω του διευθυντή σπουδών στη ΜΟ.ΔΙ.Π. για τη σύνταξη της Έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης, κάθε διετία.

Κάθε υπεύθυνος μαθήματος μπορεί να πραγματοποιεί, στο πλαίσιο του μαθήματός του, ξεχωριστή διαδικασία αξιολόγησης, η οποία όμως αφορά μόνο το συγκεκριμένο μάθημα.

Οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

Σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, τα μαθήματα έχουν διάρκεια 13 εβδομάδες και οι εξετάσεις 3 εβδομάδες. Τα μαθήματα είναι οργανωμένα με τρόπο κατά το δυνατόν λειτουργικό (Πίνακας 2). Ειδικότερα:

- Τα “Εβδομαδιαία μαθήματα” (μία διδακτική ενότητα² κάθε εβδομάδα) οργανώνονται σε 12 από τις 13 εβδομάδες των μαθημάτων κάθε εξαμήνου,
- Μία εβδομάδα ανά εξάμηνο αφιερώνεται αποκλειστικά στην συμπυκνωμένη διδασκαλία ενός μαθήματος (“Μάθημα πλήρους εβδομάδας”),
- Οι “εβδομάδες εργαστηριακής εκπαίδευσης” στην Κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία με την πραγματοποίηση συμπυκνωμένης εργαστηριακής εκπαίδευσης επί μία έως δύο εβδομάδες ανά γνωστικό αντικείμενο στο Β' εξάμηνο,

² Διδακτική ενότητα είναι η μονάδα διεξαγωγής των μαθημάτων, που τυπικά διαρκεί 3 διδακτικές ώρες.

- Η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, που αποτελεί ουσιώδες μέρος του ΠΜΣ, τυπικά προβλέπεται να αρχίσει κατά το β΄ εξάμηνο και να γίνει κυρίως κατά τη διάρκεια των 3 μηνών του καλοκαιριού,
- Κατά τη διάρκεια των ακαδημαϊκών εξαμήνων προβλέπεται χρόνος για την αναπλήρωση μαθημάτων και τη μελέτη για τη διπλωματική εργασία.

Πίνακας 2. Οργάνωση ετήσιου προγράμματος εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα	Εβδομάδες				Σχόλια
	Α΄ εξάμηνο	Β΄ εξάμηνο	Καλοκαίρι	Σύνολο	
Εβδομαδιαία μαθήματα	12	12		24	Μαθήματα
Μαθήματα πλήρους εβδομάδας	1	1		2	
Αναπλήρωση μαθημάτων	1	1		2	Μετά το τέλος των μαθημάτων κάθε εξαμήνου
Εξετάσεις	3	3		6	Στο τέλος του ακαδ. εξαμήνου
Διπλωματική εργασία			12	12	Καλοκαίρι
Σύνολο Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων	17	17	12	46	
Ενδιάμεσες διακοπές	2	2		4	Χριστούγεννα / Πάσχα
Διακοπή μετά από εξετάσεις Β΄ εξαμήνου			2	2	Καλοκαίρι
Σύνολο έτους	19	19	14	52	

Επίσης, το ΠΜΣ είναι δομημένο με τρόπο που επιτρέπει, κατά το δυνατόν, τη μερική φοίτηση. Έτσι, τα μαθήματα “Κορμού” και τα “Βασικά” μαθήματα των Κατευθύνσεων διδάσκονται κυρίως Δευτέρα απόγευμα, Τρίτη πρωί-απόγευμα και Τετάρτη απόγευμα, Πέμπτη πρωί-απόγευμα, ώστε οι φοιτητές μερικής φοίτησης να μπορούν να λάβουν τα μαθήματα δύο ημερών (π.χ. Δευτέρα-Τρίτη) σε ένα έτος και αυτά των άλλων δύο (π.χ. Τετάρτη-Πέμπτη) στο επόμενο έτος, έχοντας υποχρέωση παρουσίας στη Σχολή ένα πρωινό εβδομαδιαίως για την παρακολούθηση των “Εβδομαδιαίων μαθημάτων” (Πίνακας 3). Επιπλέον, για την εξασφάλιση μεγαλύτερης ευελιξίας στις μορφές οργάνωσης των μαθημάτων, προβλέπονται τα εξής:

- Η Παρασκευή και οι πρωινές ώρες της Δευτέρας είναι αφιερωμένη σε “ολοήμερα μαθήματα”, σεμιναριακά μαθήματα ή ατομική μελέτη,
- Στο πλαίσιο των προσφερόμενων μαθημάτων είναι δυνατόν να οργανώνονται προαιρετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όπως σεμινάρια ή διαδραστική διδασκαλία. Αυτές μπορούν να πραγματοποιούνται μόνο κατά την περίοδο διδασκαλίας του αντίστοιχου μαθήματος (εξάμηνο, εβδομάδες διδασκαλίας) σε ημέρες και ώρες που δεν υπάρχουν άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες υποχρεωτικές για το ΠΜΣ ή την

Κατεύθυνση. Για τη συμμετοχή των φοιτητών στις προαιρετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες δεν χρειάζεται να συμπληρωθεί δήλωση συμμετοχής και οι προαιρετικές δραστηριότητες δεν λαμβάνουν πιστωτικές μονάδες.

Πίνακας 3. Οργάνωση εβδομαδιαίου προγράμματος εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τις τρεις πρώτες κατευθύνσεις

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
09.00-12.00		■		■	
12.00-15.00		■		■	
15.00-18.00	■		■	■	
18.00-21.00					
■	Εβδομαδιαία μαθήματα: Κορμού και Βασικά Κατεύθυνσης κυρίως				
	Ολοήμερα μαθήματα, σεμινάρια κ.ά. (ώρα 09.00-18.00)				Εβδομαδιαία μαθήματα: Πρόσθετα

Μαθήματα

Τα μαθήματα που παρέχονται επιτρέπουν στον κάθε φοιτητή –παράλληλα με τα μαθήματα κορμού– να διαμορφώσει ένα “προσωπικό” πρόγραμμα μαθημάτων, ανάλογα με την Κατεύθυνση που έχει επιλέξει, τα ενδιαφέροντα και τις επαγγελματικές προοπτικές του. Το Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας είναι σε θέση να παρέχει ΠΜΣ με αυτό το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό αξιοποιώντας τον μεγάλο αριθμό επιστημονικών ειδικοτήτων που συγκεντρώνονται στη Σχολή και τη μακρόχρονη παράδοση που έχει στην ενασχόληση με μείζονα ζητήματα δημόσιας υγείας της χώρας.

Έτσι, το ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας παρέχει στους φοιτητές:

- μαθήματα ΚΟΡΜΟΥ, που πρέπει να ληφθούν από τους φοιτητές όλων των Κατευθύνσεων του ΠΜΣ (είναι “Υποχρεωτικά”),
- μαθήματα Κατεύθυνσης, τα οποία μπορεί να είναι:
 - μαθήματα ΒΑΣΙΚΑ για την Κατεύθυνση, από τα οποία οι φοιτητές πρέπει να λάβουν καθορισμένο αριθμό Εκπαιδευτικών Πιστωτικών Μονάδων (είναι “Κατ’ επιλογήν υποχρεωτικά” ή “Υποχρεωτικά”)
 - μαθήματα ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ για την Κατεύθυνση, που δίνουν τη δυνατότητα στους φοιτητές να επιλέξουν από δεξαμενή μαθημάτων με ευρεία θεματολογία.

- Η Κατεύθυνση Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων-Σχολική Υγιεινή έχει μαθήματα κορμού, βασικά μαθήματα και εργαστήρια, όλα υποχρεωτικά.

Το ΠΜΣ υιοθετεί μια ευέλικτη προσέγγιση ως προς τον τρόπο οργάνωσης των μαθημάτων. Έτσι, υπάρχουν μαθήματα διαφορετικής έκτασης:

- “μεγάλα” μαθήματα των 12 διδακτικών ενοτήτων (που λαμβάνουν 4-5 Εκπ. Πι. Μον.),
- “μικρά” μαθήματα των 6 ή 7 διδακτικών ενοτήτων (που λαμβάνουν 2 Εκπ. Πι. Μον.).

Επίσης, υπάρχουν μαθήματα με διαφορετικές μορφές οργάνωσης:

- “Εβδομαδιαία μαθήματα”: μία διδακτική ενότητα κάθε εβδομάδα,
- “Μαθήματα πλήρους εβδομάδας”: διδάσκονται συμπυκνωμένα σε μια ολόκληρη εβδομάδα που είναι αφιερωμένη αποκλειστικά σε ένα μάθημα,
- “Ολοήμερα μαθήματα”: που διδάσκονται συμπυκνωμένα σε πλήρεις ημέρες, τυπικά σε τρεις Παρασκευές,
- “Μαθήματα ηλεκτρονικής εκμάθησης”: e-learning, με δομημένα μαθήματα και υλικό που κυρίως διατίθενται στο διαδίκτυο και οι φοιτητές μπορούν να μελετήσουν σε χρόνο της προτίμησής τους,

Οι υποχρεώσεις παρακολούθησης μαθημάτων από τους φοιτητές πλήρους φοίτησης συνοψίζονται στα εξής:

- Κάθε εξάμηνο πρέπει να παρακολουθούν το ανάλογο των 6 “μεγάλων” μαθημάτων (=12 διδακτικές ενότητες, με 4 ή 5 Εκ. Πι. Μον.) συνδυάζοντας “μικρά” και “μεγάλα” μαθήματα σύμφωνα με την Κατεύθυνση που ακολουθούν και τις προτιμήσεις τους.
- Ένα από τα μαθήματα αυτά μπορεί να ληφθεί ως εντατικό μάθημα μίας “πλήρους εβδομάδας”,
- Σε κάθε εξάμηνο, οι φοιτητές πρέπει να λαμβάνουν 14 Εκ. Πι. Μον. από τα μαθήματα Κορμού και 16 Εκ. Πι. Μον. από τα μαθήματα Κατεύθυνσης και τα Προαιρετικά μαθήματα.
- Από τις 16 Εκ. Πι. Μον. των μαθημάτων Κατεύθυνσης ενός εξαμήνου, τουλάχιστον 8 Εκ.Πι.Μον. πρέπει να προέρχονται από τα ΒΑΣΙΚΑ μαθήματα και μέχρι 8 Εκ.Πι.Μον. από τα ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ, (σύμφωνα με το πρόγραμμα της κάθε Κατεύθυνσης) ενώ πρέπει να λαμβάνονται υποχρεωτικά τα μαθήματα που στον πίνακα μαθημάτων Κατεύθυνσης σημειώνονται με αστερίσκο [*].
- Οι φοιτητές πλήρους φοίτησης λαμβάνουν 14 από τις 30 Εκ. Πι. Μον. από τα μαθήματα Κορμού του κάθε εξαμήνου και 16 από υποχρεωτικά μαθήματα των κατευθύνσεων και τα προαιρετικά,
- Οι φοιτητές μερικής φοίτησης στα Α και Β Εξάμηνα πρέπει να λαμβάνουν 14 Εκ. Πι. Μον. από τα μαθήματα Κορμού και 16 Εκ. Πι. Μον από τα μαθήματα Κατεύθυνσης και τα Προαιρετικά μαθήματα στα Γ και Δ Εξάμηνα. Αν το επιθυμούν, μπορούν στα Α και Β Εξάμηνα να παρακολουθήσουν και μαθήματα Κατεύθυνσης ή Προαιρετικά μαθήματα.
- Ειδικότερα οι φοιτητές μερικής φοίτησης της Κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία πρέπει στο Β Εξάμηνο να λάβουν 6 Εκ. Πι. Μον. από τα υποχρεωτικά εργαστηριακά μαθήματα της Κατεύθυνσης και τα υπόλοιπα στο Δ εξάμηνο σπουδών (βλέπε σχετικό πίνακα). Για τυχόν απόκλιση από τον σχεδιασμό αυτό χρειάζεται συνεννόηση και έγκριση του Τμήματος.

A/ Μαθήματα Κορμού του ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας

Τα μαθήματα αυτά είναι υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές του ΠΜΣ και λαμβάνουν 14 Εκ.Πι.Μον. ανά εξάμηνο.

Μάθημα	Κωδικός	Υπεύθυνος	Εξά-μηνιο	Μορφή οργάνωσης μαθήματος	Διδακτικές ενότητες	Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες
Επιδημιολογία-1	ΕΠΠ1	Ε. Κορνάρου	A	Εβδομαδιαίο	12	5
Βιοστατιστική	ΣΤΑΤ	Δ. Ζάβρας – Ε. Κτενάς	A	Εβδομαδιαίο	12	4
Αρχές δημόσιας υγείας και παγκόσμια υγεία	ΔΥΠΑ	Κ. Μεράκου- Ε. Κορνάρου	A	Εβδομαδιαίο	12	5
Σεμινάριο συγγραφής και παρουσίασης διπλωματικής εργασίας	ΔΠΛ	Ε. Κορνάρου	B1	Πλήρης εβδομ.	9	-
Επιδημιολογία-2	ΕΠΠ2	Ε. Κτενάς- Ε. Κορνάρου	B	Εβδομαδιαίο	12	5
Οικονομικά της υγείας & διοίκηση υπηρεσιών υγείας	ΟΙΚΔΚ	α' μέρος: Ε. Πάβη β' μέρος: Β. Παπανικολάου	B	Εβδομαδιαίο	12	4
Επιδημιολογία και πρόληψη λοιμωδών νοσημάτων	ΛΟΙΜ	Τ. Παναγιωτόπουλος Δ. Παπαμιχαήλ	B1	Εβδομαδιαίο	6	3
Επιδημιολογική επιτήρηση & διερεύνηση επιδημιών-1	ΕΠΕΠ-1	Τ. Παναγιωτόπουλος Δ. Παπαμιχαήλ	B1	Εβδομαδιαίο	6	2

B/ Μαθήματα Κατεύθυνσης

I) Μαθήματα της Γενικής Κατεύθυνσης του ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας

Από τα μαθήματα αυτά οι φοιτητές της Γενικής Κατεύθυνσης του ΠΜΣ πρέπει να λάβουν 16 Εκ.Πι.Μον. ανά εξάμηνο. Από αυτές, τουλάχιστον 8 Εκ.Πι.Μον. ανά εξάμηνο πρέπει να προέρχονται από τα Βασικά μαθήματα (B1) και μέχρι 8 Εκ.Πι.Μον. ανά εξάμηνο από τα Προαιρετικά (B2).

B1) Βασικά μαθήματα Γενικής Κατεύθυνσης						
Μάθημα	Κωδικός	Υπεύθυνος	Εξά-μηνιο	Μορφή οργάνωσης μαθήματος	Διδακτικές ενότητες	Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες
Περιβάλλον και υγεία	ΠΕΡΙ	Λ. Εβρένογλου Ο. Κάβουρα	A	Πλήρης εβδομ.	12	4
Κοινωνιολογία της υγείας	ΚΟΙΝ	Γ. Κουλιεράκης Θ. Φούσκας	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Συμπεριφορές υγείας στις υπηρεσίες υγείας -1	ΣΥΜΠ-1	Γ. Κουλιεράκης	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Δίκαιο, βιοηθική & δημόσια υγεία: γενικές αρχές	ΔΙΚΘ1	Τ. Γκαράνη	A	Εβδομαδιαίο	6	2

Επαγγελματική υγεία-1	ΕΠΑΓ1	Γ. Ντουνιάς	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Τρόφιμα και δημόσια υγεία-1	ΤΡΦΔΥ-1	Α. Τσόγκα	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Αγωγή και προαγωγή υγείας Ι: Γενικές αρχές	ΑΓΩΠ1	Κ. Μεράκου	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Λοιμώξεις ΚΝΣ και ανώτερου αναπνευστικού	ΛΚΝΣΑΑ	Γ. Τζανακάκη	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Αξιολόγηση προγραμμάτων & υπηρεσιών υγείας	ΑΞΙΟΛ	Ε. Πάβη Κ. Αθανασάκης	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών στην υγεία	ΜΘΚΝ	Γ. Κουλιεράκης	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Δημόσια υγεία παιδικής ηλικίας	ΥΓΠΑΙ	Τ. Παναγιωτόπουλος	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Ταξιδιωτική και τροπική ιατρική	ΤΡΟΠ	Ε. Πατσουλά	B	Εβδομαδιαίο	6	2

B2) Προαιρετικά μαθήματα Γενικής Κατεύθυνσης						
Μάθημα	Κωδικός	Υπεύθυνος	Εξά- μηνο	Μορφή οργάνωσης μαθήματος	Διδακτικές ενότητες	Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες
Αρχές Υγιεινής Διατροφής	ΔΙΑΤΡ	Τ. Βασιλάκου	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ιστορία της Δημόσιας Υγείας	ΙΣΤΔΥ	Γ. Ντουνιάς	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Επικοινωνία - ΜΜΕ και Δημόσια Υγεία	ΕΜΜΕ	Ε. Σίμου	A	Εβδομαδιαίο	7	2
Μικροβιολογία δημόσιας υγείας	ΜΙΚΔΥ	Α. Βατόπουλος	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Αντοχή και νοσοκομειακές λοιμώξεις	ΑΝΤΧ	Π. Γιακκούπη	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ζωοανθρωπονόσοι-1	ΖΩΟΝ-1	Ε. Παπαδογιαννάκης	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ιατρική Παρασιτολογία της Δημόσιας Υγείας	ΠΑΡΑΣ	Ε. Πατσουλά	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ιατρική Εντομολογία	ΕΝΤΟΜ	Ε. Πατσουλά	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Υγειονομική μηχανική	ΥΓΜΧ	Ι. Δαμικούκα	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ειδικά θέματα υγιεινής περιβάλλοντος	ΘΠΕΡ	Α. Εβρένογλου	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Συμπεριφορές υγείας στις υπηρεσίες υγείας -2	ΣΥΜΠ-2	Γ. Κουλιεράκης	A	Εβδομαδιαίο	6	2

Αγωγή και προαγωγή υγείας II: Εφαρμογές	ΑΓΩΠ2	Κ. Μεράκου	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Δίκαιο, βιοηθική & δημόσια υγεία: εφαρμογές	ΔΙΚΘ2	Τ. Γκαράνη	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Αρχές πρόληψης του καπνίσματος	ΚΑΠΠΝ	Ε. Σίμου	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Περιβαλλοντική μικροβιολογία της Δημόσιας Υγείας	ΠΜΔΥ	Γ. Μανδηλαρά	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα	ΣΜΝ	Μ. Κοτσιανοπούλου	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Τρόφιμα και δημόσια υγεία-2	ΤΡΦΔΥ-2	Κ. Κοτροκόης	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Επιδημιολογική επιτήρηση & διερεύνηση επιδημιών-2	ΕΠΕΠ-2	Τ. Παναγιωτόπουλος Δ. Παπαμιχαήλ	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Κοινωνική οδοντιατρική	ΚΝΟΔ	Ε. Πάβη	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Διατροφή και μη μεταδοτικά νοσήματα	ΔΤΡΜΜ	Τ. Βασιλάκου	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Ζωοανθρωπονόσοι-2	ΖΩΟΝ2	Ε. Παπαδογιαννάκης	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Εργαστηριακές μέθοδοι ανάλυσης νερού/αποβλήτων	ΕΡΓΝΑ	Ι. Δαμικούκα, Ο. Κάβουρα	B	Εβδομαδιαίο	6	2

II) Μαθήματα της Κατεύθυνσης Χρονίων Νοσημάτων και Συμπεριφορών Υγείας του ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας (μόνο για τους φοιτητές των ετών 2018-2020)

Από τα μαθήματα αυτά οι φοιτητές της Κατεύθυνσης Χρονίων Νοσημάτων και Συμπεριφορών Υγείας του ΠΜΣ πρέπει να λάβουν 16 Εκ.Πι.Μον. ανά εξάμηνο. Από αυτές, τουλάχιστον 12 Εκ.Πι.Μον. στο Α Εξάμηνο και 10 Εκ.Πι.Μον. στο Β Εξάμηνο πρέπει να προέρχονται από τα Βασικά μαθήματα (B1) και οι υπόλοιπες (μεχρι τις 16) από τα Προαιρετικά (B2), ενώ πρέπει να ληφθούν υποχρεωτικά τα μαθήματα με αστερίσκο [*].

B1) Βασικά μαθήματα Κατεύθυνσης Χρονίων Νοσημάτων και Συμπεριφορών Υγείας						
Μάθημα	Κωδικός	Υπεύθυνος	Εξά- μηνο	Μορφή οργάνωσης μαθήματος	Διδ/κές ενότητες	Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες
Συμπεριφορές υγείας στις υπηρεσίες υγείας -1*	ΣΥΜΠ-1	Γ. Κουλιεράκης	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Αρχές υγιεινής διατροφής *	ΔΙΑΤΡ	Τ. Βασιλάκου	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Περιβάλλον και υγεία	ΠΕΡΙ	Α. Εβρένογλου Ο. Κάβουρα	A	Πλήρης εβδομάδα	12	4
Κοινωνιολογία της υγείας	ΚΟΙΝ	Γ. Κουλιεράκης Θ. Φούσκας	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Δίκαιο, βιοηθική & δημόσια υγεία: γενικές αρχές	ΔΙΚΘ1	Τ. Γκαράνη	A	Εβδομαδιαίο	6	2

Επαγγελματική υγεία-1	ΕΠΑΓ1	Γ. Ντουνιάς	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Αγωγή και προαγωγή υγείας I: Γενικές αρχές *	ΑΓΩΠ1	Κ. Μεράκου	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Συμπεριφορές υγείας στις υπηρεσίες υγείας -2	ΣΥΜΠ-2	Γ. Κουλιεράκης	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Αγωγή και προαγωγή υγείας II: Εφαρμογές *	ΑΓΩΠ2	Κ. Μεράκου	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Αρχές πρόληψης του καπνίσματος *	ΚΑΠΠ	Ε. Σίμου	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Διατροφή και μη μεταδοτικά νοσήματα*	ΔΤΡΜΜ	Τ. Βασιλάκου	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Αξιολόγηση προγραμμάτων & υπηρεσιών υγείας	ΑΞΙΟΛ	Ε. Πάβη Κ. Αθανασάκης	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών στην υγεία	ΜΘΚΝ	Γ. Κουλιεράκης	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Δημόσια υγεία παιδικής ηλικίας	ΥΓΠΑΙ	Τ. Παναγιωτόπουλος	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Κοινωνική οδοντιατρική	ΚΝΟΔ	Ε. Πάβη	B	Εβδομαδιαίο	6	2

B2) Προαιρετικά μαθήματα Κατεύθυνσης Χρονίων Νοσημάτων και Συμπεριφορών Υγείας						
Μάθημα	Κωδικός	Υπεύθυνος	Εξά- μηνο	Μορφή οργάνωσης μαθήματος	Διδ/κές ενότητες	Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες
Ιστορία της Δημόσιας Υγείας	ΙΣΤΔΥ	Γ. Ντουνιάς	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Επικοινωνία - ΜΜΕ και Δημόσια Υγεία	ΕΜΜΕ	Ε. Σίμου	A	Εβδομαδιαίο	7	2
Μικροβιολογία δημόσιας υγείας	ΜΙΚΔΥ	Α. Βατόπουλος	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Τρόφιμα και δημόσια υγεία-1	ΤΡΦΔΥ-1	Α. Τσόγκα	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Αντοχή και νοσοκομειακές λοιμώξεις	ΑΝΤΧ	Π. Γιακούπη	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ζωοανθρωπονόσοι-1	ΖΩΟΝ	Ε. Παπαδογιαννάκης	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ιατρική Παρασιτολογία της Δημόσιας Υγείας	ΠΑΡΑΣ	Ε. Πατσουλά	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ιατρική Εντομολογία	ΕΝΤΟΜ	Ε. Πατσουλά	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Υγειονομική μηχανική	ΠΕΡΜΧ	Ι. Δαμικούκα	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ειδικά θέματα υγιεινής περιβάλλοντος	ΠΕΡΑΠ	Α. Εβρένογλου	A	Εβδομαδιαίο	6	2

Δίκαιο, βιοηθική & δημόσια υγεία: εφαρμογές	ΔΙΚΘ2	Τ. Γκαράνη	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Λοιμώξεις ΚΝΣ και ανώτερου αναπνευστικού	ΛΚΝΣΑΑ	Τζ. Τζανακάκη	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Περιβαλλοντική μικροβιολογία της Δημόσιας Υγείας	ΠΜΔΥ	Γ. Μανδηλαρά	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Επιδημιολογική επιτήρηση & διερεύνηση επιδημιών -2	ΕΠΕΠ-2	Τ. Παναγιωτόπουλος Δ. Παπαμιχαήλ	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Ταξιδιωτική και τροπική ιατρική	ΤΡΟΠ	Ε. Πατσουλά	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα	ΣΜΝ	Μ.Κοτσιανοπούλου	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Τρόφιμα και δημόσια υγεία-2	ΤΡΦΔΥ-2	Κ. Κοτροκόης	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Ζωοανθρωπονόσοι-2	ΖΩΟΝ2	Ε. Παπαδογιαννάκης	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Εργαστηριακές μέθοδοι ανάλυσης νερού/αποβλήτων	ΕΡΓΝΑ	Ι. Δαμικούκα, Ο. Κάβουρα	B	Εβδομαδιαίο	6	2

III) Μαθήματα της Κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα-Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία του ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας

Από τα μαθήματα αυτά οι φοιτητές της Κατεύθυνσης Λοιμωδών Νοσημάτων-Εργαστηριακής Δημόσιας Υγείας του ΠΜΣ πρέπει να λάβουν στο Α εξάμηνο σπουδών 16 Εκ.Πι.Μον. Από αυτές, τουλάχιστον 12 Εκ.Πι.Μον. πρέπει να προέρχονται από τα Βασικά μαθήματα (B1) και μέχρι 4 Εκ.Πι.Μον. από τα Προαιρετικά (B2), ενώ πρέπει να ληφθούν υποχρεωτικά τα μαθήματα με αστερίσκο [*]. Στο Β εξάμηνο σπουδών πρέπει να λαμβάνουν 14 Εκ.Πι.Μον από τα βασικά μαθήματα της Κατεύθυνσης και 2 Εκ.Πι.Μον. από τα Προαιρετικά (B2)

B1) Βασικά μαθήματα Κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα-Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία- Α Εξάμηνο						
Μάθημα	Κωδι-κός	Υπεύθυνος	Εξά-μηνο	Μορφή οργάνωσης μαθήματος	Διδακτικές ενότητες	Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες
Μικροβιολογία δημόσιας υγείας *	ΜΙΚΔΥ	Α. Βατόπουλος	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Δίκαιο, βιοηθική & δημόσια υγεία: γενικές αρχές *	ΔΙΚΘ1	Τ. Γκαράνη	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Τρόφιμα και δημόσια υγεία-1	ΤΡΦΔΥ-1	Α. Τσόγκα	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Αντοχή και νοσοκομειακές λοιμώξεις	ΑΝΤΝ	Π. Γιακούπη	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ζωοανθρωπονόσοι-1	ΖΩΟΝ	Ε. Παπαδογιαννάκης	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ιατρική Παρασιτολογία της Δημόσιας Υγείας	ΠΑΡΑΣ	Ε. Πατσουλά	A	Εβδομαδιαίο	6	2

Ιατρική Εντομολογία	ENTOM	Ε. Πατσουλά	A	Εβδομαδιαίο	6	2
---------------------	-------	-------------	---	-------------	---	---

B1) Βασικά-Υποχρεωτικά μαθήματα Κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα-Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία-B Εξάμηνο

Μάθημα	Κωδι-κός	Υπεύθυνος	Εξά- μηνο	Μορφή οργάνωσης μαθήματος	Διδακτικές ενότητες	Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες
Βασικές Έννοιες Μικροβιολογίας της Δημόσιας Υγείας	BMNAE	Γ. Τζανακάκη	B	2 ^η εβδομάδα	6	2
Μοριακή επιδημιολογία των νοσημάτων που μεταδίδονται αερογενώς & νοσήματα που προλαμβάνονται με εμβολιασμό.	BMNAE	Γ. Τζανακάκη	B	3 ^η εβδομάδα		
Εργαστηριακή διάγνωση παρασιτικών λοιμώξεων - Έντομα υγειονομικού ενδιαφέροντος	ΠΕΡΑΣΕ NT	Ε.Πατσουλά	B	4 ^η -5 ^η εβδομάδα	12	2
Εργαστηριακή διάγνωση ιογενών ηπατιτίδων (HAV, HEV, HBV, HDV, HCV) και HIV/AIDS λοίμωξης	ΗΠΣΕΑΑ	Μ.Κοτσιανοπούλου	B	6 ^η εβδομάδα	6	1
Φυσικοχημικές Μέθοδοι Ανάλυσης Περιβαλλοντικών Δειγμάτων	ΦΜΑΠΔ	Ι.Δαμικούκα Ο.Κάβουρα	B	7 ^η εβδομάδα	6	1
Εθνικό Κέντρο Αναφοράς Σαλμονελλών –Σιγκελλών και λοιπών εντεροπαθογόνων	ΕΚΑΣΣ	Γ.Μανδηλαρά	B	8 ^η -& 11 ^η εβδομάδα	12	2
Μοριακή Επιδημιολογία της Αντοχής στα Αντιβιοτικά	ΜΕΑΑ	Π. Γιακούπη	B	12 ^η - 13 ^η εβδομάδα	12	2
Μικροβιολογία Περιβάλλοντος (Μικροβιολογία Νερού - Τροφίμων) – Εκπαιδευτικές Επισκέψεις σε εργαστήρια	MNETPO	Α. Βατόπουλος	B	14 ^η - 15 ^η εβδομάδα	12	2
Περιβαλλοντική μικροβιολογία της Δημόσιας Υγείας	ΠΜΔΥ	Γ.Μανδηλαρά	B	Εβδομαδιαίο	6	2

B2) Προαιρετικά μαθήματα Κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα-Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία

A Εξάμηνο						
Μάθημα	Κωδι-κός	Υπεύθυνος	Εξά- μηνο	Μορφή οργάνωσης μαθήματος	Διδακτικές ενότητες	Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες
Περιβάλλον και υγεία	ΠΕΡΥΓ	Λ. Εβρένογλου Ο. Κάβουρα	A	Πλήρης εβδ.	12	4
Συμπεριφορές υγείας στις υπηρεσίες υγείας-1	ΣΥΜΠ-1	Γ. Κουλιεράκης	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Συμπεριφορές υγείας στις υπηρεσίες υγείας -2	ΣΥΜΠ-2	Γ. Κουλιεράκης	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Κοινωνιολογία της υγείας	ΚΟΙΝ	Γ. Κουλιεράκης Θ. Φούσκας	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Αρχές Υγιεινής Διατροφής	ΔΙΑΤΡ	Τ. Βασιλάκου	A	Εβδομαδιαίο	6	2

Ιστορία της Δημόσιας Υγείας	ΙΣΤΔΥ	Γ. Ντουνιάς	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Επικοινωνία - ΜΜΕ και Δημόσια Υγεία	ΕΜΜΕ	Ε. Σίμου	A	Εβδομαδιαίο	7	2
Επαγγελματική υγεία-1	ΕΠΑΓ1	Γ. Ντουνιάς	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Υγειονομική μηχανική	ΠΕΡΜΧ	Ι. Δαμικούκα	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Ειδικά θέματα υγιεινής περιβάλλοντος	ΠΕΡΑΠ	Α. Εβρένογλου	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Αγωγή και προαγωγή υγείας Ι: Γενικές αρχές	ΑΓΩΠ1	Κ. Μεράκου	A	Εβδομαδιαίο	6	2
Β Εξάμηνο						
Δίκαιο, βιοηθική & δημόσια υγεία: εφαρμογές	ΔΙΚΘ2	Τ. Γκαράνη	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Αξιολόγηση προγραμμάτων / υπηρεσιών υγείας	ΑΞΙΟΛ	Ε. Πάβη Κ. Αθανασάκης	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Επιδημιολογική επιτήρηση & διερεύνηση επιδημιών-2	ΕΠΕΠ-2	Τ. Παναγιωτόπουλος Δ. Παπαμιχαήλ	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών στην υγεία	ΜΕΘΚ	Γ. Κουλιεράκης	B	Εβδομαδιαίο	6	2
Λοιμώξεις ΚΝΣ και ανώτερου αναπνευστικού	ΛΚΝΣΑΑ	Γ. Τζανακάκη	B	Εβδομαδιαίο	6	2

Για ορισμένα προαιρετικά μαθήματα ο φοιτητής πρέπει προηγουμένως να έχει παρακολουθήσει άλλα μαθήματα, τα προαπαιτούμενα. Στον παρακάτω πίνακα φαίνονται τα μαθήματα που απαιτούν την προηγούμενη παρακολούθηση προαπαιτούμενων μαθημάτων.

Μάθημα	Προαπαιτούμενο
Δίκαιο, βιοηθική & δημόσια υγεία: εφαρμογές	Δίκαιο, βιοηθική & δημόσια υγεία: γενικές αρχές
Αντοχή και νοσοκομειακές λοιμώξεις	Μικροβιολογία δημόσιας υγείας
Διατροφή και μη μεταδοτικά νοσήματα	Αρχές Υγιεινής Διατροφής
Αγωγή και προαγωγή υγείας ΙΙ: Εφαρμογές	Αγωγή και προαγωγή υγείας Ι: Γενικές αρχές
Ζωοανθρωπονόσοι – 2	Ζωοανθρωπονόσοι – 1
Συμπεριφορές υγείας στις υπηρεσίες υγείας -2	Συμπεριφορές υγείας στις υπηρεσίες υγείας - 1
Τρόφιμα και δημόσια υγεία - 2	Τρόφιμα και δημόσια υγεία - 1

Για την κατεύθυνση **Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων-Σχολική Υγιεινή** τα μαθήματα διακρίνονται σε Κορμού, Βασικά και Εργαστήρια. Τα μαθήματα κορμού διεξάγονται είτε σε 30 ώρες και έχουν 5 Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες, είτε σε 15 ώρες και έχουν 2,5 Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες. Τα βασικά μαθήματα και τα εργαστήρια είναι 15 ωρών και έχουν 2,5 Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες.

A/ Μαθήματα Κορμού της Κατεύθυνσης Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων - Σχολική Υγιεινή

Μάθημα	Κωδικός	Υπεύθυνος	Εξά- μηνο	Μορφή οργάνωσης μαθήματος	Διδακτικές ενότητες	Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες
Αρχές Δημόσιας Υγείας και Παγκόσμια Υγεία	ΔΥ-Π	Κ. Μεράκου Ε. Κορνάρου	Α	4 ημέρες	12	5
Επιδημιολογία - Μεθοδολογία Επιδημιολογικής Έρευνας	ΕΜΕΘΕΕ-Π	Ε. Κορνάρου	Α	4 ημέρες	12	5
Προαγωγή Ψυχικής Υγείας	ΠΨΥ-Π	Κ. Μεράκου	Α	4 ημέρες	12	5
Μεθοδολογία Αγωγής & Προαγωγής Υγείας	ΜΑΠΥ-Π	Κ. Μεράκου	Β	4 ημέρες	12	5
Συμπεριφορές Κινδύνου για την Υγεία	ΣΚΥ-Π	Κ. Μεράκου	Β	4 ημέρες	12	5
Δημόσια Υγεία στο σχολικό περιβάλλον	ΣΧΥΓ-Π	Γ. Ντουνιάς	Γ	4 ημέρες	12	5
Κοινωνική Παιδιατρική - Δημόσια Υγεία Παιδικής ηλικίας	ΚΠ-Π	Δ. Λάγγας Κ. Μεράκου	Γ	4 ημέρες	12	5
Επείγοντα Προβλήματα Υγείας και Πρώτες Βοήθειες	ΕΠΠΒΣΧ-Π	Γ. Ντουνιάς Α. Δημοπούλου	Γ	4 ημέρες	12	5
Διατροφή και Σωματική Δραστηριότητα	ΔΣΔ-Π	Τ. Βασιλάκου	Δ	4 ημέρες	12	5
Σύγχρονες Τεχνολογίες Πληροφορικής στην Προαγωγή Υγείας	ΣΤΠΥ-Π	Δ. Ζάβρας Ι. Κουμπούρος	Δ	2 ημέρες	6	2,5

B/ Βασικά Μαθήματα της Κατεύθυνσης Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων - Σχολική Υγιεινή (οι φοιτητές επιλέγουν ένα από τα δύο)

Μάθημα	Κωδικός	Υπεύθυνος	Εξά- μηνο	Μορφή οργάνωσης μαθήματος	Διδακτικές ενότητες	Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες
Βιοηθική στη Δημόσια Υγεία	ΒΔΥ-Π	Τ. Γκαράνη	Δ	2 ημέρες	6	2,5
Διοίκηση Σχολικών Μονάδων	ΔΣΜ-Π	Β. Παπανικολάου	Δ	2 ημέρες	6	2,5

Γ/ Εργαστήρια της Κατεύθυνσης Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων-Σχολική Υγιεινή

Μάθημα	Κωδικός	Υπεύθυνος	Εξά- μηνο	Μορφή οργάνωσης μαθήματος	Διδακτικές ενότητες	Εκπαιδευτικές Πιστωτικές Μονάδες
Μέθοδοι Στατιστικής στην Επιδημιολογία	ΜΣΕ-Π	Δ. Ζάβρας - Κτενάς Ε.	Α	2 ημέρες	6	2,5
Συμβουλευτική Γονέων και Παιδιών	ΣΓΠ-Π	Κ. Μεράκου	Β	2 ημέρες	6	2,5
Ατομικές και Κοινωνικές Δεξιότητες Παιδιών και Εφήβων (Εργαστήριο)	ΑΚΔΠΕ-Π	Κ. Μεράκου	Γ	2 ημέρες	6	2,5
Σεξουαλική Αγωγή για Εφήβους	ΣΑΕ-Π	Κ. Μεράκου	Δ	2 ημέρες	6	2,5

Συνοπτική περιγραφή των μαθημάτων

Α' Εξάμηνο

Μαθήματα Κορμού

Τίτλος μαθήματος:	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ
Κωδικός μαθήματος:	ΣΤΑΤ
Υπεύθυνοι:	Ζάβρας Δ. - Επίκουρος Καθηγητής Κτενάς Ε. – Ομότιμος Καθηγητής
Τύπος μαθήματος:	Μάθημα Κορμού-Υποχρεωτικό για όλες τις Κατευθύνσεις
Εξάμηνο παράδοσης:	Α'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων: 12</i>	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες: 4</i>	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα: -</i>	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	Σεπτέμβριος 2019
Γενικός σκοπός:	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με βασικές μεθόδους ανάλυσης της βιοστατιστικής σε σχέση με τη φύση των δεδομένων που συναντώνται στις επιστήμες υγείας. Έμφαση θα δοθεί στην παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου και την εφαρμογή των κατάλληλων τεχνικών, δίχως ωστόσο την απόδειξη τύπων.
Μαθησιακά αποτελέσματα:	Μετά το πέρας των εισηγήσεων οι σπουδαστές θα μπορούν να αναγνωρίζουν τα είδη των στατιστικών δεδομένων, να επιλέγουν το κατάλληλο τρόπο ανάλυσης και παρουσίασής τους και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των αναλύσεων. Επιπρόσθετα, μετά το πέρας των εισηγήσεων οι σπουδαστές θα έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν τη συνεισφορά και την αναγκαιότητα της στατιστικής για την απόκτηση μιας ολοκληρωμένης εικόνας του χώρου που ερευνούν.
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none">1. Βασικές έννοιες και Είδη Δεδομένων, Διαχείριση Δεδομένων, Περιγραφική και Γραφική Στατιστική2. Πιθανότητες3. Κατανομές4. Διαστήματα Εμπιστοσύνης για το Μέσο5. Έλεγχοι Υπόθεσης για το Μέσο6. Διαστήματα Εμπιστοσύνης για Ποσοστά7. Έλεγχοι Υποθέσεων για Ποσοστά8. Έλεγχοι χ^29. Εξάρτηση-Συσχέτιση10. Ανάλυση Διακύμανσης11. Γραμμική Παλινδρόμηση12. Γενική Επανάληψη
Τρόπος παράδοσης:	Διδασκαλία δια ζώσης
Διδακτικές μέθοδοι:	Εισηγήσεις, Πρακτικές Εφαρμογές
Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:	Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνικά

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table> <tr> <td>Δραστηριότητα</td> <td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <table> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου		<table> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </table>	Διαλέξεις (Υ)	36	Αυτοτελής μελέτη	84	Σύνολο μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
	<table> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </table>	Διαλέξεις (Υ)	36	Αυτοτελής μελέτη	84	Σύνολο μαθήματος	120				
Διαλέξεις (Υ)	36										
Αυτοτελής μελέτη	84										
Σύνολο μαθήματος	120										
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forthofer RN, Lee ES and Hernadez M. 2007. Biostatistics: A Guide to Design, Analysis and Discovery. San Diego: Elsevier, • Glantz SA. 2012. Primer of Biostatistics. New York: McGraw–Hill, • Rosner BA. 2011. Fundamentals of Biostatistics. Boston: Cengage Learning, • Dawson B and Trapp RG. 2004. Basic and Clinical Biostatistics. New York: McGraw–Hill, • Wassertheil-Smoler S. 2004. Biostatistics and Epidemiology: A Primer for Health and Biomedical Professionals. New York: Springer, • Κτενάς Ε. 2003. Στατιστική στο Χώρο της Υγείας. Αθήνα: Εκδόσεις ZYMEL, • Indrayan A and Sarmukaddam SB. 2000. Medical Biostatistics. New York: Chapman & Hall, • Ιωάννης Π.Α. Ιωαννίδης. 2000. Αρχές Αποδεικτικής Ιατρικής. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, • Τριχόπουλος Δ, Τζώνου Α, Κατσουγιάννη Κ. 2000. Βιοστατιστική. Αθήνα: Εκδόσεις Μαρία Γ. Παρισιάνου, • Ahlbom A. 1993. Biostatistics for Epidemiologists. Boca Raton: CRC Press, • Κτενάς Ε. 1992. Βιοστατιστική–Αρχές Επιδημιολογίας. Αθήνα: Εκδόσεις ZYMEL, • Armitage P, Berry G and Matthews JNS. 2001. Statistical Methods in Medical Research. Oxford: Wiley-Blackwell, • Τριχόπουλος Δ. 1982. Επιδημιολογία, Αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές. Αθήνα: Γ. Παρισιάνος, • Fienberg SE. 2007. The Analysis of Cross-Classified Categorical Data. Cambridge: MIT Press. 										

Τίτλος μαθήματος:	Επιδημιολογία Ι	
Κωδικός μαθήματος:	ΕΠΙ-1	
Υπεύθυνος/υπεύθυνοι:	Κορνάρου Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	
Τύπος μαθήματος:	Μάθημα Κορμού	
Εξάμηνο παράδοσης:	Α'	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:	12	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	5	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:	-	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	3-9-2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

<i>Γενικός σκοπός:</i>	<p>Η Επιδημιολογία είναι βασική επιστήμη της Δημόσιας Υγείας. Μελετά την κατανομή νοσημάτων και νοσηρών καταστάσεων στον ανθρώπινο πληθυσμό, καθώς και των παραγόντων που διαμορφώνουν την κατανομή αυτή.</p> <p>Σκοπός της Επιδημιολογίας είναι ο έλεγχος και η πρόληψη των ασθενειών, μέσω της καταγραφής και αξιολόγησης, της κατανομής και της εξέλιξής τους στην κοινότητα, καθώς και των παραγόντων που διαμορφώνουν και επηρεάζουν τις ασθένειες.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της έννοιας της Επιδημιολογίας, ως επιστήμης απαραίτητης για την ολοκληρωμένη αξιολόγηση της υγείας της ανθρώπινης κοινότητας, στα πλαίσια της οποίας ασκείται η προληπτική και θεραπευτική ιατρική. Η αναλυτική παρουσίαση των μεθόδων της επιδημιολογίας, των τρόπων μέτρησης και αποτύπωσης της υγείας, της νοσηρότητας, της θνησιμότητας του πληθυσμού στοχεύουν στην απόκτηση δεξιοτήτων στη χρήση και αξιολόγηση των βιοστατιστικών δεδομένων, στην απόκτηση ικανότητας σχεδιασμού και εκτέλεσης μιας επιδημιολογικής έρευνας, στη δυνατότητα ανάπτυξης προτάσεων Πολιτικής Υγείας.</p> <p>Η ολοκλήρωση του μαθήματος επιτυγχάνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> (α) τη γνώση της χρήσης εργαλείων και της αξιοποίησης των δημογραφικών δεδομένων και δεικτών (β) τη δυνατότητα σχεδιασμού και εκτέλεσης Επιδημιολογικής Έρευνας (γ) τη δυνατότητα σχεδιασμού και εκτέλεσης Κλινικών μελετών (δ) τη δυνατότητα σχεδιασμού και συγγραφής ερευνητικού πρωτοκόλλου (ε) τη γνώση χρησιμοποίησης σύγχρονων εργαλείων αναζήτησης και ανάκτησης σημαντικών επιστημονικών πληροφοριών από τον χώρο των βιοϊατρικών επιστημών. <p>Την ικανότητα αναζήτησης, εντοπισμού και απόκτησης άμεσα της ζητούμενης επιστημονικής βιβλιογραφίας, μέσα από τις κατάλληλες βιβλιογραφικές πηγές.</p> <ul style="list-style-type: none"> (στ) την απόκτηση δεξιοτήτων χρησιμοποίησης στρατηγικών υγείας, για τη σωστή κατεύθυνση δράσεων της Δημόσιας Υγείας <p>Λέξεις κλειδιά επιδημιολογία, Δείκτες νοσηρότητας – θνησιμότητας, επιδημιολογικές μέθοδοι, επιδημιολογική έρευνα, κλινική έρευνα</p>
------------------------	---

<p><i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i></p>	<p>Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τη χρήση εργαλείων για την αξιοποίηση των δημογραφικών δεδομένων και δεικτών • Να σχεδιάζουν και να εκτελούν τα στάδια της Επιδημιολογικής Έρευνας • Να σχεδιάζουν και να εκτελούν Κλινικές Μελέτες • Να σχεδιάζουν και να συγγράφουν Ερευνητικό Πρωτόκολλο • Να γνωρίζουν τη χρήση σύγχρονων εργαλείων αναζήτησης και ανάκτησης σημαντικών επιστημονικών πληροφοριών από το χώρο των βιοϊατρικών επιστημών. • Να έχουν την ικανότητα αναζήτησης, εντοπισμού και ανάκτησης άμεσα, της ζητούμενης επιστημονικής βιβλιογραφίας μέσα από τις κατάλληλες βιβλιογραφικές πηγές • Να κατέχουν δεξιότητες χρησιμοποίησης στρατηγικών υγείας, για τη σωστή κατεύθυνση δράσεων της Δημόσιας Υγείας 								
<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Επιδημιολογία. Σκοποί – Σημασία στη Δημόσια Υγεία 2. Δείκτες Νοσηρότητας – Θνησιμότητας και αξιοποίησή τους στη διερεύνηση κινδύνων και εκτίμηση της κατάστασης υγείας 3. Χαρακτηριστικά και εφαρμογές Περιγραφικής Επιδημιολογίας. 4. Χαρακτηριστικά και εφαρμογές Αναλυτικής Επιδημιολογίας - Μορφές επιδημιολογικής έρευνας 5. Σχεδιασμός και εκτέλεση Επιδημιολογικής Έρευνας I και II 6. Σύγχρονα μέσα – Τρόποι αναζήτησης επιστημονικής βιβλιογραφίας με τη βοήθεια σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων 7. Εισαγωγή στην Κλινική Έρευνα 								
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Δια ζώσης, διαλέξεις, ασκήσεις, εργασία σε ομάδες, case studies</p>								
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>								
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνικά</p>								
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="0"> <tr> <td>Δραστηριότητα</td> <td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>114</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	36	Αυτοτελής μελέτη	114	Σύνολο μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις (Υ)	36								
Αυτοτελής μελέτη	114								
Σύνολο μαθήματος	150								

Βιβλιογραφία⁷:

1. Γαλάνης Π. (2017) , Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική
2. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2012). *Principles of Epidemiology in Public Health Practice. Third Edition. October 2006. Updated May 2012.*
3. Aschengran A., Seage G. (2012) *Επιδημιολογία εκδόσεις Πασχαλίδης (επιμέλεια Χατζάκης)*
4. Farmer R., Lawrensen R., Miller D. (2011) *Επιδημιολογία και Ιατρική Δημόσιας Υγείας, 5^η έκδοση Lecture Notes. Εκδόσεις Παρισιανού*
5. Τριχόπουλος Δ., Λάγιου Π. (2011), *Γενική και Κλινική Επιδημιολογία, Εκδόσεις Παρισιανός, Αθήνα*
6. Webb P., Bain C. (2011) *Essential Epidemiology. An introduction for students and Health Professionals. Cambridge University Press. 2nd Edition.*
7. Brownson R.C. (2011) *Epidemiology in Public Health Practice. American Journal of Epidemiology, Vol 174 Issue 6, Oxford University Press.*
8. Γαλάνης Π., Σπάρος Α. (2010) *Εγχειρίδιο Επιδημιολογίας. Εκδόσεις Βήτα*
9. Rothman KJ, Greenland S, Lash TL (2008). *Modern Epidemiology 3rd ed. Rothman KJ, Greenland S, Lash TL eds Philadelphia: Lippincott – Raven.*
10. Moreira Paulo (2007) *Public Health Policy in Action, Book Surge Publishing*
11. Κορνάρου Ε., Ρουμελιώτη Α. (2007) *Η Δημόσια Υγεία στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας. Θέματα Επιδημιολογίας Μεθοδολογίας της Έρευνας και Στατιστικής. Ενότητα : Μεθοδολογία Επιδημιολογικής Έρευνας, Εκδόσεις Παπαζήσης.*
12. Ανδριώτη Δ., Ρουμελιώτη Α. (2007) *Δημογραφία, Δημόσια Υγεία και Πολιτική Υγείας, Παπαζήσης*
13. Dicker Ritchard et al (2006) *Principles of Epidemiology in Public Health Practice. CDC Publication*
14. Παπαευαγγέλου Γ., Τσίμπος Κ. (2006) *Ιατρική Δημογραφία και Οικογενειακός Προγραμματισμός. Εκδόσεις Βήτα. Αθήνα. 1992. Ανατύπωση 2006.*
15. Haynes B.R., Sachett D., Guyatt G., Tugwell P. (2006) *Clinical Epidemiology. How to Do Clinical Practice Research, Lippincott Williams and Wilkins, A Wolters Kluwer Company, New York.*
16. Giesecke J. (2002) *Modern infectious disease Epidemiology, Karolinska Institute, Stockholm, Sweden.*
17. Τριχόπουλος Δ. (2002) *Επιδημιολογία, Αρχές, Μέθοδοι, και Εφαρμογές, Επιστημονικές Εκδόσεις Γρ. Παρισιανός.*
18. Olsen J., Saracci R., Trichopoulos D. (2001) *Teaching Epidemiology: a Guide for Teachers in Epidemiology, Public Health and Clinical Medicine. 2nd Edition. New York, Oxford University Press.*
19. Panago M., Gauvreau K. (2000) *Principles of Biostatistics. Duxbury Press. 2nd edition.*
20. Ιωαννίδης Ι.Π.Α. (2000) *Αρχές Αποδεικτικής Ιατρικής. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας. Αθήνα.*
21. Mausner J., Bahn A. (1985) *Epidemiology. An Introductory Text. W.B. Saunders Company 2nd edition.*

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΑΡΧΕΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΥΓΕΙΑ	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΔΥΠΑ	
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Μεράκου Κυριακούλα, Καθηγήτρια, Κορνάρου Ελένη, Αναπλ. Καθηγήτρια	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	ΚΟΡΜΟΥ	
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Α'	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 12		
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 5		
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>		
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>		17-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σύμφωνα με τη νέα αντίληψη για τη δημόσια υγεία, η αποστολή αυτής της επιστήμης είναι η πρόληψη των νόσων, η προστασία και η βελτίωση της υγείας του πληθυσμού, η κατανόηση των ποικίλων παραγόντων που καθορίζουν την υγεία του πληθυσμού και η εξοικείωση των φοιτητών με τις μεθόδους δημόσιας υγείας για την πρόληψη των ασθενειών και επίλυση των σχετικών προβλημάτων.	
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τη θεωρία, τις αρχές και τις εφαρμογές της δημόσιας υγείας μέσα στο σύγχρονο απαιτητικό περιβάλλον • Να συνειδητοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη βελτίωση της υγείας του πληθυσμού • Να αντιλαμβάνονται, να αναλύουν κριτικά καθώς και να εφαρμόζουν θεωρίες, παραδείγματα, έννοιες και αρχές της δημόσιας υγείας. • Να χρησιμοποιούν και να ερμηνεύουν κριτικά την τεκμηριωμένη έρευνα για την επίλυση προβλημάτων δημόσιας υγείας. 	

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Υγεία και Δημόσια Υγεία: Ορισμοί, εννοιολογικό περιεχόμενο, αρχές. 2. Δημόσια Υγεία βάσει τεκμηρίωσης (Evidence based Public Health) 3. Πρόληψη νόσων, στρατηγικές πρόληψης, προαγωγή υγείας 4. Διεθνείς Οργανώσεις Υγείας – Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) – Ευρωπαϊκή Ένωση, Συμβούλιο Ευρώπης, FAO, UNESCO κ.α. 5. Ανοσοποίηση πληθυσμού–Η σημασία των εμβολίων στη Δημόσια Υγεία 6. Πρόληψη και διαχείριση μειζόνων παραγόντων κινδύνου 7. Προσυμπτωματικός Έλεγχος Διαλογής (Screening) 8. Πρόληψη και έλεγχος μεταδιδόμενων (λοιμωδών) νοσημάτων 9. Πρόληψη μη μεταδιδόμενων νόσων (NCD’s) – Από το άτομο στον πληθυσμό 10. Σηνηγορία της Επικοινωνίας και των MME στη Δημόσια Υγεία 11. Δημόσια Υγεία και προσωπικά δεδομένα 12. Επιδημιολογικά δεδομένα υγείας: Ελλάδα και διεθνώς 														
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Διαλέξεις, παρουσιάσεις φοιτητών, μελέτες περιπτώσεων.</p>														
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Π)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">22</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Π)</td> <td style="text-align: right;">50</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	30	Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)	30	Καθοδήγηση εργασιών (Π)	18	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	22	Αυτοτελής μελέτη (Π)	50	Σύνολο μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις (Υ)	30														
Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)	30														
Καθοδήγηση εργασιών (Π)	18														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	22														
Αυτοτελής μελέτη (Π)	50														
Σύνολο μαθήματος	150														
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>														
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>														

Βιβλιογραφία:

- Κουρέα – Κρεμαστινού Τζ. Βασικές αρχές Δημόσιας Υγείας, Εκδ. Στεφανάκης, Αθήνα 2007.
- Τριχόπουλος Δ., Καλαποθάκη Β., Πετρίδου Ε., Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία, εκδ. Ζήτα, Αθήνα 2000.
- Beaglehole R, Bonita R., Public Health at the Crossroads, 2nd ed., Cambridge University Press, Cambridge 2004.
- Finkel M.L. (Ed). Public Health in the 21st century. Praeger, Santa Barbara, 2011
- Orme J, Powell J, Taylor P, Grey M. Public Health for the 21st Century: New Perspectives on Policy, Participation and Practice. Oxford University Press, Berkshire, 2007.
- Pencheon D., Guest Ch., Melzer D., Muir Gray J.A., Oxford Handbook of Public Health Practice, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Rothstein W.G. Public health and the risk factor: A History of an Uneven Medical Revolution. University of Rochester Press, NY, 2003
- Schneider M-J. Introduction to Public Health. 5th edition, Jones & Bartlett Learning, Burlington MA, 2017.
- Skolnik R. Global Health 101 (Essential Public Health). Jones & Bartlett Learning; 3rd edition, Burlington MA, 2015

Βασικά Μαθήματα Κατευθύνσεων

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΠΕΡΙ - ΠΕΡΙΓ
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Εβρένογλου Λευκοθέα –Αν. Καθ. Κάβουρα Όλγα – Επ. Καθ. Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Ζέρβας Γιώργος
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό μάθημα για τη Γενική Κατεύθυνση - Βασικό για την Κατεύθυνση Χρονίων Νοσημάτων και Συμπεριφορών Υγείας. Προαιρετικό για την Κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα-Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία.
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Α'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 13	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 4	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i> Όχι	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	13-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της Περιβαλλοντικής Υγείας και η απόκτηση μεθοδολογικών βάσεων για την αξιολόγηση περιβαλλοντικών προβλημάτων που σχετίζονται με τη δημόσια υγεία.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Οι φοιτητές που θα έχουν παρακολουθήσει το μάθημα θα είναι σε θέση: -Να κατανοήσουν τα σημαντικότερα σύγχρονα προβλήματα που σχετίζονται με το περιβάλλον και την υγεία. -Να επεξεργάζονται και να αναλύουν περιβαλλοντικά περιστατικά που σχετίζονται με τη δημόσια υγεία. -Να εκτιμήσουν τη διακινδύνευση από τοξικούς και χημικούς παράγοντες στην υγεία. -Να χρησιμοποιούν τις πληροφορίες από βάσεις δεδομένων για την εκτίμηση και την πρόληψη περιβαλλοντικών κινδύνων. -Να γνωρίζουν τα παγκόσμια περιβαλλοντικά προβλήματα που έχουν δημιουργηθεί από τη διάχυση αέριων χημικών ρύπων στην ατμόσφαιρα.

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<p>1η Ημέρα :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην περιβαλλοντική υγεία. • Επιπτώσεις ατμοσφαιρικών ρύπων στην υγεία. • Άσκηση: Το επεισόδιο αιθαλομίχλης του Λονδίνου. <p>2η Ημέρα :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έμμονοι οργανικοί ρύποι και μέταλλα-ιδιότητες, περιβαλλοντική εξέλιξη, επιπτώσεις στην υγεία. • Άσκηση με Η/Υ: Μοντέλα εκτίμησης συμπεριφοράς και τοξικότητας ρύπων. <p>3η Ημέρα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επαγγελματικός κίνδυνος. • Ιατρική Εργασίας & η διακινδύνευσή της με το περιβάλλον. • Επαγγελματικοί δείκτες. <p>4η Ημέρα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαχείριση απορριμμάτων και επιπτώσεις στη Δημόσια Υγεία. • Μη ιονίζουσα ακτινοβολία. • Κλιματικές αλλαγές και Δημόσια Υγεία. <p>5η Ημέρα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (G.I.S.) • Άσκηση: G.I.S. και Δημόσια Υγεία. 												
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Δια ζώσης διαλέξεις, ασκήσεις</p>												
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">39</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">81</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	39	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	-	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	-	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	81	Σύνολο μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	39												
Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	-												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	-												
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	81												
Σύνολο μαθήματος	120												
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις, όπου ο τελικός βαθμός υπολογίζεται αποκλειστικά από την επίδοση των φοιτητών σε αυτές.</p>												
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>												

<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clay's Handbook of Environmental Health, Bassett, W.H., E & Spon F.N., London, 1999. ▪ Climate Change (2007): Impacts, Contribution and Vulnerability. Contribution of Working Group III to the Fourth Assessment Report of the IPCC. ▪ Environmental Epidemiology, Study methods and application, Dean Baker and Mark J Nieuwenhuijsen , OUP, 2008. ▪ Environmental Engineering, Kiely, G. McGraw Hill International, 1997. ▪ IPCC/TEAP Special Report (2007), Safeguarding the Ozone Layer and the Global Climate System. ▪ Peter Harvey, Sohrab Baghri and Bob Reed, (2002), Emergency Sanitation, Assessment and Programme Design. Water, Engineering and Development Centre Loughborough University, UK. ▪ WHO, (2000), Climate change and stratospheric ozone depletion. Early effects on our health in Europe. ▪ WHO, (2002), The World Health Report 2002: Reducing Risks, Promoting Healthy life. ▪ WMO, Health Canada, UNEP (2003), Health and Global Environmental Change Series No. 1. Methods of Assessing Human Health Vulnerability and Public Health Adaptation to Climate Change. ▪ Κατσίρης Ν., Κάβουρα Ο., Εβρένογλου Α., Ζέρβας Γ. (2009). Σημειώσεις Επίκαιρα Θέματα Υγιεινής Περιβάλλοντος και Εκτίμηση Διακινδύνευσης στην Υγεία. ▪ Εβρένογλου Α. (2017). Σημειώσεις Ατμοσφαιρικής Ρύπανσης και Επιπτώσεις στη Δημόσια Υγεία. ▪ Εβρένογλου Α. (2017). Σημειώσεις Κλιματικές Αλλαγές και Επιπτώσεις στο Περιβάλλον.
-----------------------------	--

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΚΟΙΝ
<i>Υπεύθυνος:</i>	Κουλιεράκης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής Φούσκας Θεόδωρος, Ph.D
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό (επιλογής) για την Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Χρόνιων Νοσημάτων και Προαιρετικό για την Κατεύθυνση Λοιμωδών Νοσημάτων
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	A'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i> -	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	18-09-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει στους φοιτητές στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας, στις θεωρίες της, στις σημαντικότερες προσεγγίσεις της και στην εφαρμογή τους. Το μάθημα στοχεύει: (i) στην εις βάθος μελέτη των σχετικών ζητημάτων, παρέχοντας στους φοιτητές εκτενείς βάσεις στον τομέα της Κοινωνιολογίας της Υγείας και της Ασθένειας και (ii) να τους προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις, που θα τους καταστήσουν ικανούς να κατανοήσουν την κοινωνιολογική πλευρά των θεμάτων και των αλληλεπιδράσεων του χώρου της υγείας. Το μάθημα προσφέρει στους φοιτητές ένα πλαίσιο για την ανάλυση της υγείας, των συστημάτων υγείας, της υγειονομικής περίθαλψης και της πολιτικής για την υγεία, παρουσιάζει αναλυτικά τις κοινωνιολογικές ερμηνείες για την υγεία, συμπεριλαμβανομένης της εμπειρίας της ασθένειας και τη σημασία της κατανόησης ότι η υγεία και η ασθένεια μπορεί να είναι ως αποτέλεσμα τόσο κοινωνικών διαδικασιών όσο και βιολογικής αιτιότητας, καθώς και να δώσει μια ερμηνεία της διασύνδεσης Κοινωνιολογίας και Ιατρικών Επιστημών, των στάσεων, των προσδοκιών απέναντι στην υγεία όπως των κοινωνικών παραγόντων που τις διαμορφώνουν καθώς και των κοινωνικών ανισοτήτων και των εμποδίων στην αντιμετώπιση των προβλημάτων υγείας.</p>

<p><i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i></p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση των διαλέξεων του μαθήματος οι φοιτητές θα βρίσκονται σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν και να αναλύουν τα σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα που σχετίζονται με την υγεία, καθώς και τους κοινωνικούς και πολιτιστικούς παράγοντες στην προαγωγή της υγείας ή στην εμφάνιση ασθενειών • Να αντιλαμβάνονται και έχουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων πολιτικής στο σύστημα υγείας και να αναγνωρίζουν την σύνδεση του διόλου υγεία/ασθένεια με την κοινωνία • Να προσεγγίζουν κριτικά τις κυριότερες θεωρητικές και ιδεολογικές προσεγγίσεις στην πολιτική για την υγεία καθώς και να αξιολογήσουν τους τρόπους προσέγγισης, τις στάσεις και τις διαδικασίες στο χώρο της Δημόσιας Υγείας στις σημερινές κοινωνίες • Να ερμηνεύουν τις επιπτώσεις των κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών παραγόντων στην υγεία και στην ανάπτυξη και εφαρμογή της πολιτικής για την υγεία • Να τοποθετούν ατομικά προβλήματα υγείας σε ένα ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο καθώς και να αναγνωρίζουν το πως πολιτιστικά πρότυπα, κοινωνικές ομάδες, δημογραφικά και κοινωνικά στοιχεία συνδέονται με την υγεία και την ασθένεια και με τις ατομικές συμπεριφορές και τη συλλογική δράση • Να αποκτήσουν γνώση για συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες που χρήζουν φροντίδας, ανεξάρτητα από τα αίτια που οδηγούν στην ασθένεια καθώς και για τις κοινωνικές γενεσιουργές αιτίες υγείας και ασθένειας • Επίσης, μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει τις δεξιότητές τους: • Στην κριτική αξιολόγηση αντικρουόμενων απόψεων • Στην παρουσίαση των ευρημάτων και των απόψεων τους με επαγγελματικό τρόπο. 												
<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας: Κοινωνικό πλαίσιο και μεταβαλλόμενα πεδία, κοινωνική μορφοποίηση της ιατρικής γνώσης και κοινωνικά αίτια ασθένειας 2. Οι πεποιθήσεις του πληθυσμού για την υγεία: Ατομικές επιλογές, τρόπος ζωής, καταναλωτικά-πολιτιστικά πρότυπα και επικινδυνότητα στην σύγχρονη κοινωνία 3. Ο ρόλος του αρρώστου, η ταυτότητα και το νόημα της ασθένειας: Κοινωνιολογία του Σώματος, η εμπειρία χρόνιας ασθένειας και ανεπάρκεια 4. Η Κοινωνιολογία των αλληλοδράσεων των ασθενών και των επαγγελματιών υγείας: Ιδεολογία και κοινωνιολογική προσέγγιση των εργασιακών ρόλων 5. Κοινωνικές ανισότητες και στάθμη υγείας: Ανισότητες στην παροχή υπηρεσιών υγείας στη σύγχρονη εποχή 6. Μελλοντικές προκλήσεις για την ιατρική, τη σύγχρονη πολιτική για την υγεία και την προαγωγή της δημόσιας υγείας 												
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Δια ζώσης διαλέξεις, καταγισμός ιδεών, σεμινάρια, εργασία σε ομάδες. Θα χρησιμοποιηθεί MS PowerPoint (ppt) σε όλες τις διαλέξεις καθώς και θα πραγματοποιηθούν προβολές σύντομων videos. Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας και μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας.</p>												
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	18	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	18												
Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15												
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	18												
Σύνολο μαθήματος	60												

<p><i>Τρόπος αξιολόγηση και κριτήρια:</i></p>	<p>Η αξιολόγηση στο μάθημα θα προκύπτει τόσο από την παρουσία στις διαλέξεις και την ενεργό συμμετοχή σε αυτές (10%), όσο και από την εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου η οποία αποτελεί το 60% του βαθμού. Οι φοιτητές/τριες θα εμβαθύνουν στο μάθημα εκπονώντας και παρουσιάζοντας εργασία (5.000 λέξεις) κατόπιν συνεννόησης με το διδάσκοντα (30%) σε συνδυασμό με τη γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.</p>
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Αγραφιώτης, Δ. (2003). <i>Υγεία, Αρρώστια, Κοινωνία: Τόποι και Τρόποι Σύμπλεξης</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω. ▪ Αθανασάκης, Κ., Κυριόπουλος, Γ. και Πάβη, Ε. (2012). <i>Οικονομική Κρίση και Υγεία</i>. Αθήνα: Καστανιώτη. ▪ Αλεξιάς, Γ. (2011). <i>Κοινωνιολογία του Σώματος: Από τον «Άνθρωπο του Νεότερνταλ» στον «Εξολοθρευτή»</i>. Αθήνα: Πεδίο. ▪ Bradby, H. (2010). <i>Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας (Επιστ. Επιμ. Γ. Αλεξιάς)</i>. Αθήνα: Πεδίο. ▪ Fouskas, T., Gikopoulou, P., Ioannidi, E. and Koulierakis, G., (2019). “Gender, transnational female migration and domestic work in Greece: An intersectional review of sociological research on access of female migrants to labor, healthcare and community associations”, <i>Collectivus: Special Issue Migrations and gender from a transnational perspective</i>, 6(1):101-131. ▪ Nettleton, S. (2002). <i>Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας (Μετ. Βακάκη, Α., Επιμ. Δ. Αγραφιώτης)</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω. ▪ Οικονόμου, Χ. (2005). <i>Κοινωνιολογία της Υγείας. Τόμος Α</i>. Αθήνα: Διόνικος. ▪ Οικονόμου, Χ. (επιμ.) (2013). <i>Υγεία, Κοινωνία και Οικονομία: Ανισότιμες Σχέσεις, Χάσματα Ευζωίας</i>. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. ▪ Σαρρής, Μ. (2001). <i>Κοινωνιολογία της Υγείας και Ποιότητα Ζωής</i>. Αθήνα: Παπαζήση. ▪ Τούντας, Ι. (2000). <i>Κοινωνία και Υγεία</i>. Αθήνα: Οδυσσέας/Νέα Υγεία. <p>Ιστοσελίδες</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.eshms.eu/ • https://eody.gov.gr/ • https://msf.gr/ • https://www.europeansociology.org/research-networks/m16-sociology-health-and-illness • https://www.moh.gov.gr/ • https://www.who.int/

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ Ι - ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΑΓΩΠ1
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Μεράκου Κυριακούλα, Καθηγήτρια
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό μάθημα για τη Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Χρόνια Νοσήματα – Συμπεριφορές Υγείας (2018-2020) – Προαιρετικό μάθημα για την Κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα – Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Α'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Η εξοικείωση των φοιτητών με τις γενικές αρχές, προσεγγίσεις, μεθόδους και τεχνικές της αγωγής και προαγωγής υγείας όπως διαμορφώνονται στο σύγχρονο διεθνές περιβάλλον της Δημόσιας Υγείας και τις προκλήσεις του.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται: <ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο των όρων αγωγή και προαγωγή υγείας • Να διακρίνουν και να συγκρίνουν τις μεθόδους αγωγής υγείας και να επιλέγουν την κατάλληλη ανά πληθυσμό-στόχο • Να σχεδιάζουν προγράμματα / παρεμβάσεις αγωγής και προαγωγής υγείας με βάση επιστημονικό μοντέλο σχεδιασμού • Να αξιολογούν προγράμματα / παρεμβάσεις αγωγής και προαγωγής υγείας

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγικές έννοιες της αγωγής υγείας, βασικά μοντέλα αλλαγής συμπεριφοράς 2. Μεθοδολογία αγωγής υγείας: παθητική προσέγγιση – παραδοσιακή μέθοδος 3. Μεθοδολογία αγωγής υγείας: προσέγγιση της δράσης – βιωματική μέθοδος εκπαίδευσης, μεθόδων ενεργητικής συμμετοχής, αγωγή υγείας με δεξιότητες ζωής (μοντέλο συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης), αλληλοδιδασκτική μέθοδος. 4. Προαγωγή της υγείας, μοντέλα σχεδιασμού παρεμβάσεων αγωγής και προαγωγής της υγείας 5. Σχεδιασμός : Εκτίμηση αναγκών αγωγής και προαγωγής υγείας 6. Σχεδιασμός: Σκοπός, στόχοι, αξιολόγηση προγραμμάτων / παρεμβάσεων 														
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Δια ζώσης: διαλέξεις, παρουσιάσεις φοιτητών, εργασία σε ομάδες</p>														
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Π)</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">14</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Π)</td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)	10	Καθοδήγηση εργασιών (Π)	12	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	14	Αυτοτελής μελέτη (Π)	6	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις (Υ)	18														
Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)	10														
Καθοδήγηση εργασιών (Π)	12														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	14														
Αυτοτελής μελέτη (Π)	6														
Σύνολο μαθήματος	60														
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>														
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>														

Βιβλιογραφία:

1. Μεράκου Κ., Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας, Διδακτικές σημειώσεις, ΕΣΔΥ, 2018.
2. Ewles L, Simnett I. Προάγοντας την Υγεία – ένας πρακτικός οδηγός. (Επιστημονική επιμέλεια –μετάφραση: Μεράκου Κ, Μπαρμπούνη Α, Κουρέα-Κρεμαστινού Τζ, - Γενική Επιμέλεια: Κυριόπουλος Ι.Η.), Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2011.
3. Δαρβίρη Χ. Προαγωγή Υγείας. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2007.
4. Fertman C.I., Allensworth D.D. (Eds). Health Promotion Programs: From Theory to Practice. Jossey-Bass, San Francisco 2010.
5. Koelen M. M., & Van den Ban A.W. Health Education and Health Promotion. Wageningen Academic Publishers, Wageningen 2004.
6. Snelling A. (Ed). Introduction to Health Promotion. John Wiley & Sons, San Francisco 2014.
7. WHO/EURO. Evaluation in Health Promotion: Principles and Perspectives. WHO Regional Publications-European Series, No 92, Copenhagen 2001.

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ Ι
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΣΥΜΠ - 1
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Κουλιεράκης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό (υποχρεωτικό) για την Κατεύθυνση Χρονίων Νοσημάτων και Συμπεριφορών Υγείας (2018-2020) – Βασικό (επιλογής) για τη Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Α'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i> 13-9-2019	
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Βασικό σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τους ψυχολογικούς παράγοντες που διέπουν τη συμπεριφορά των ατόμων σε θέματα υγείας. Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι: να παρουσιάσει θεωρητικά και με παραδείγματα το ερμηνευτικό πλαίσιο των ατομικών συμπεριφορών στις υπηρεσίες υγείας• να βοηθήσει τους εργαζόμενους να κατανοήσουν σε βάθος και να ερμηνεύουν τις πρακτικές που παρατηρούνται στις υπηρεσίες υγείας.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίζουν το ρόλο των κοινωνικο-γνωστικών παραγόντων και μεταβλητών στη διαμόρφωση των συμπεριφορών υγείας, • να κατανοούν τη διεργασία της αλλαγής συμπεριφοράς και να περιγράψουν δύο - τρεις ψυχολογικούς και γνωστικούς παράγοντες στο πλαίσιο της δημόσιας υγείας, • να απαριθμούν συγκεκριμένα παραδείγματα και περιπτώσεις ατομικών συμπεριφορών, να συζητούν τη διασύνδεση με τους προσδιοριστικούς παράγοντες και να εφαρμόζουν τα δύο - τρία βασικά κοινωνικο-γνωστικά μοντέλα στην ερμηνεία συμπεριφορών υγείας, • να αποδέχονται την αναγκαιότητα σύμπλευσης των επιστημών στην ερμηνεία των ατομικών συμπεριφορών στις υπηρεσίες υγείας
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΘΕΝΕΙΑ: Η ΟΠΤΙΚΗ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. 2. ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΘΕΩΡΙΕΣ – ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Ι. 3. ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΘΕΩΡΙΕΣ – ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΙΙ. 4. ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΒΛΕΨΙΜΑ... ΠΑΡΑΛΟΓΟΙ 5. ΜΟΝΤΕΛΑ / ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΑΛΛΑΓΗΣ. 6. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ – ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΟΣΥΝΗ ΥΓΕΙΑΣ
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Δια ζώσης διαλέξεις, ασκήσεις, καταιγισμός ιδεών, εργασία σε ομάδες

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="494 127 1018 159">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1018 127 1536 159">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="494 174 1018 206">Διαλέξεις (Υ)</td> <td data-bbox="1018 174 1536 206">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 221 1018 253">Εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ)</td> <td data-bbox="1018 221 1536 253">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 268 1018 300">Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td data-bbox="1018 268 1536 300">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 315 1018 347">Σύνολο μαθήματος</td> <td data-bbox="1018 315 1536 347">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ)	12	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	30	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις (Υ)	18										
Εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ)	12										
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	30										
Σύνολο μαθήματος	60										
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>										
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>										
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="494 568 1536 667">1. M. Robin DiMatteo & Leslie R. Martin (2011) <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Υγείας</i>. Μετάφραση Ραρή Ε. - Επιστημονική Επιμέλεια Αναγνωστόπουλος, Φ., Ποταμιάνος, Γ. Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα. <li data-bbox="494 678 1536 741">2. Καραδήμας, Ε. Χ. (2005) <i>Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και Κλινική Πράξη</i>. ΤΥΠΩΘΗΤΩ – Γ. Δαρδανός. <li data-bbox="494 752 1536 882">3. Koulierakis, G. (2007). Social-cognitive determinants of sexual behaviour. A paradigm from a study among Greek inmates. In F. Anagnostopoulos & E. Karademas (Eds.), <i>Special Issues in Health Psychology. A Greek perspective</i> (pp. 43-68). Athens: Livanis Publishing. <li data-bbox="494 893 1536 1023">4. Sørensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., Brand, H. et al. (HLS-EU) Consortium Health Literacy Project European (2012). Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and models. <i>BMC Public Health</i> 25;12:80. doi: 10.1186/1471-2458-12-80. <p data-bbox="494 1034 1536 1066">Ηλεκτρονικές διευθύνσεις:</p> <p data-bbox="494 1093 1536 1124">http://behavioraleconomics.blogspot.com/</p> <p data-bbox="494 1135 1536 1167">http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/el/Behavioral_economics</p>										

Τίτλος μαθήματος:	Δίκαιο, Βιοηθική & Δημόσια Υγεία: Γενικές Αρχές	
Κωδικός μαθήματος:	ΔΙΚΘ1	
Υπεύθυνος:	Τ. Γκαράνη-Παπαδάτου, Καθηγήτρια	
Τύπος μαθήματος:	Βασικό μάθημα για όλες τις Κατευθύνσεις – Υποχρεωτικό για την Κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα – Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία	
Εξάμηνο παράδοσης:	Α'	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:	6	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	2	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:	-	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	17.09.2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	Η "επαφή" με το ηθικό και δεοντολογικό υπόβαθρο της σύγχρονης Δημόσιας Υγείας και η ανάλυση ηθικών διλημάτων που προκύπτουν στο χώρο της δημόσιας υγείας με κύριο γνώμονα τις βασικές αρχές Βιοηθικής και τα ανθρώπινα δικαιώματα.
Μαθησιακά αποτελέσματα:	Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές ηθικές παραμέτρους της σύγχρονης δημόσιας υγείας, • να εφαρμόζουν με κριτική σκέψη τις βασικές ηθικές αρχές και τα ανθρώπινα δικαιώματα στην προσέγγιση μειζόνων ζητημάτων δημόσιας υγείας • να εκτιμούν την αναγκαιότητα κριτικής ανάλυσης ζητημάτων που μοιάζουν να έχουν μόνον ιατρικό ή επιδημιολογικό χαρακτήρα • να αναγνωρίζουν την ύπαρξη σημαντικών ηθικών και δεοντολογικών παραγόντων στη λήψη αποφάσεων στο χώρο της Δημόσιας Υγείας • να χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους αναφορικά με το ισχύον νομικό και δεοντολογικό πλαίσιο • να αποδέχονται την αναγκαιότητα διαχείρισης της σύγκρουσης της αυτονομίας του ατόμου με την έννοια του γενικού καλού της κοινωνίας η οποία προκύπτει στην πλειονότητα των ζητημάτων δημόσιας υγείας, με τρόπο που σέβεται την αρχή της αναλογικότητας
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες του Δικαίου και του Δικαίου Υγείας. Η σχέση Νόμου, Ηθικής και Τεχνολογίας. 2. Εισαγωγή στη Βιοηθική. Βασικές θεωρίες. 3. Βασικές αρχές - Έννοια της αυτονομίας του ατόμου στο χώρο της Υγείας. 4. Δημόσια Υγεία και ανθρώπινα δικαιώματα: υγεία της κοινότητας και ατομικά δικαιώματα. (α' μέρος) 5. Δημόσια Υγεία και ανθρώπινα δικαιώματα: υγεία της κοινότητας και ατομικά δικαιώματα. (β' μέρος) 6. Ατομική και συλλογική ευθύνη στη δημόσια υγεία και Αρχή της Προφύλαξης.
Τρόπος παράδοσης:	Διδασκαλία δια ζώσης

<p>Οργάνωση διδασκαλίας</p>	<p>Δραστηριότητα Διαλέξεις (Υ) Αυτοτελής μελέτη (Υ) Σύνολο μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 18 42 60</p>
<p>Διδακτικές μέθοδοι:</p>	<p>Εισηγήσεις, παρουσίαση και ανάλυση case studies</p>	
<p>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>	
<p>Γλώσσα διδασκαλίας:</p>	<p>Ελληνική</p>	
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beauchamp T L - Childress, J F: <i>Principles of Biomedical Ethics</i>. 2nd Edition. Oxford University Press, New York 1983. • Παπαγούνος Γ: <i>Κείμενα Ηθικής</i>. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 1999 • Κριάρη-Κατράνη Ι (1994): Βιοϊατρικές Εξελίξεις και Συνταγματικό Δίκαιο, Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη • Jonsen AR (1998): <i>The birth of bioethics</i>, Oxford University Press, USA. • Κουμάντος Γ: <i>Προβλήματα Βιοηθικής</i>, Εκδόσεις ΠΟΛΙΣ, 2003 • Harris J (2004): <i>Bioethics</i> Oxford University Press, Clarendon, Oxford, N. York • Roscam-Abbing H-Bopp K F, Editors (2004): <i>Health, Ethics and Human Rights: The Council of Europe meeting the challenge</i>, Council of Europe, Strasbourg, France. • Reith S (2006): <i>ENCYCLOPAEDIA OF BIOETHICS</i>, Volume 3 • Kuhse H-Singer P (2006): <i>Bioethics: An Anthology</i>. Blackwell Philosophy Anthologies. • Foster C (2011): <i>Human Dignity in Bioethics and Law</i>. Hart Publishing. • <i>Ethical Issues in Modern Medicine</i> (2012): <i>Contemporary Readings in Bioethics</i>. Alex London. McGraw-Hill Education. • DeMarco JB – Jones GE (2017): <i>Bioethics: Legal and Clinical Case Studies</i>. Broadview Press. • Hoffmaster H – Hooker C (2018): <i>Re-reasoning Ethics, The Rationality of Deliberation and Judgement in Ethics</i>. • Schwartz JL & Caplan AL, editors (2018): <i>Vaccination Ethics and Policy. An introduction with readings</i>. The MIT Press, 	

Τίτλος μαθήματος:	Επαγγελματική Υγεία-1
Κωδικός μαθήματος:	ΕΠΥ-1
Υπεύθυνοι:	Γ.Ντουνιάς, Καθηγητής
Τύπος μαθήματος:	Βασικό (επιλογής) για τη Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Χρόνιων Νοσημάτων - Προαιρετικό για την Κατεύθυνση Λοιμωδών Νοσημάτων
Εξάμηνο παράδοσης:	A
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων: 6	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες: 2	
Προαπαιτούμενα μαθήματα: -	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	25/9/2019

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	Η σημερινή αντίληψη και οργάνωση της πρόληψης και της θεραπείας των επαγγελματικών & περιβαλλοντικών προβλημάτων υγείας που συνδέονται με την Δημόσια Υγεία
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>οι απόφοιτοι του ΠΜΣ-ΔΥ θα είναι ικανοί να :</p> <ul style="list-style-type: none"> • διακρίνουν την επαγγελματική και περιβαλλοντική αιτιολογία των παθήσεων • χρησιμοποιήσουν τις αρχές της βιομηχανικής υγιεινής αναπτύσσοντας ένα σχέδιο εκτίμησης και ελέγχου των εργασιακών και περιβαλλοντικών κινδύνων. • διαχειριστούν την αβεβαιότητα και να επικοινωνήσουν την πιθανότητα κινδύνων προς τους εργαζόμενους, τους εργοδότες και το πληθυσμό.
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Επαγγελματική Υγεία-Ιατρική της Εργασίας 2. Επαγγελματικός κίνδυνος (ορισμός-έννοια-εκτίμηση-τεκμηρίωση-πρόληψη) 3. Επαγγελματικές παθήσεις 4. Εργατικό ατύχημα 5. Οργάνωση εργασίας 6. Δείκτες επαγγελματικού κινδύνου
Τρόπος παράδοσης,	Διδασκαλία δια ζώσης

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις (Υ)</p> <p>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</p> <p>Σύνολο μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>18</p> <p>42</p> <p>60</p>
<p><i>Διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Εισηγήσεις</p>	
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>	
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>ελληνικά</p>	

Βιβλιογραφία:

Προτεινόμενη ελληνική βιβλιογραφία

1. Σημειώσεις Τομέα Επαγγελματικής & Βιομηχανικής Υγιεινής (2008), Αθήνα
2. Ζημάλης Ε. (2002) Ιατρική της Εργασίας και του Περιβάλλοντος, Εκδόσεις Τιτάν, β' έκδοση, Αθήνα
3. Βαλαβανίδης Α, Βελονάκης Εμμ. (1997) Επαγγελματικός Καρκίνος, ΙΥΑΣΕ, Αθήνα
4. Βαλαβανίδης Α. (1995) Χημικοί Παράγοντες στο Εργασιακό Περιβάλλον, Εκδοση Σύγχρονα Θέματα, Αθήνα
5. Χατζής Χ. και συν. (1995) Πρόληψη Επαγγελματικών Ασθενειών & Ατυχημάτων στη Γεωργία-Κτηνοτροφία-Αλιεία, ΙΠΠ & ΕΙ, Αθήνα
6. Επιτροπή Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (1993) Ικανότητα Καρκινογένεσης-η τοξικολογία των χημικών ουσιών, Ε.Ι.Ε. Αθήνα
7. Βελονάκης Εμμ. (1990) Υγεία και Εργασία-Ιατρική της Εργασίας, Αθήνα
8. Αγγελής Α. (1973) Ιατρική της Εργασίας και Βιομηχανική Υγιεινή, Αθήνα
9. Εκδόσεις του Υπουργείου Εργασίας (www.osh.gr)
10. Εκδόσεις του ΕΛΙΝΥΑΕ (www.elinyae.gr)
11. CD ROM Τομέα: Πρόγραμμα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Γιατρών Εργασίας

Προτεινόμενη ξένη βιβλιογραφία

1. International Labour Office (3rd and latest editions), Encyclopedia of Occupational Health and Safety, Geneva
2. Zenz C. et al (1980 and latest editions) Developments in Occupational Medicine, Year Book Medical Publishers, Chicago-London
3. Rom W. et al (1983 and latest editions) Environmental and Occupational Medicine Little Brown and Company, Boston
4. Raffle PAB. et al (1985 and latest editions) Hunter's Diseases of Occupations
5. Εκδόσεις του European Agency for Safety and Health at Work (FACTS-FORUM)

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ Ι
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΤΡΦΣΥ-1
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Τσόγκα Αρετή, Επίκουρη Καθηγήτρια
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό για τη Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα – Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία & Προαιρετικό για την Κατεύθυνση Χρόνια Νοσήματα – Συμπεριφορές Υγείας
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Α'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i> _	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	17-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι να αναλυθούν όλοι οι παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα, τη διατροφική αξία και την ασφάλεια των τροφίμων. Για το λόγο αυτό οι φοιτητές θα μελετήσουν τις συνθήκες παραγωγής, διαχείρισης και διακίνησης των τροφίμων, και πώς αυτές μπορούν να ευθύνονται για την εμφάνιση τροφικών δηλητηριάσεων ή άλλων σοβαρών προβλημάτων Δημόσιας Υγείας. Επίσης, θα ενημερωθούν για τις σύγχρονες προκλήσεις στην παραγωγή τροφίμων, αλλά και για τα προβλήματα που δημιουργούνται όσον αφορά στη Δημόσια Υγεία.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα αντιλαμβάνεται το τρόφιμο ως ένα ζωντανό οργανισμό του οποίου η ποιότητα και ασφάλεια καθορίζεται από τους τρόπους παραγωγής, μεταχείρισης και διακίνησης. Ειδικότερα θα μπορεί να: <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοεί τις σύγχρονες μεθόδους παραγωγής και μεταχείρισης των τροφίμων, • Αναγνωρίζει τους μικροβιακούς κινδύνους που εμπλέκονται στην αλυσίδα των τροφίμων και ευθύνονται για σοβαρά προβλήματα Δημόσιας Υγείας, • Κατανοεί τους ενδεδειγμένους τρόπους διαχείρισης των τροφίμων στη βιομηχανία, τους χώρους εστίασης ή τις οικίες, ώστε να αποφεύγονται σοβαρές τροφικές δηλητηριάσεις ή άλλα, σχετιζόμενα με τα τρόφιμα, προβλήματα Δημόσιας Υγείας • Αντιλαμβάνεται τις σύγχρονες απαιτήσεις στην παραγωγή και διάθεση των τροφίμων και πώς αυτές δύνανται να προκαλέσουν σοβαρά θέματα Δημόσιας Υγείας

<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τρόφιμα: από το αγρόκτημα στο τραπέζι 2. Μικροβιακές αλλοιώσεις τροφίμων-Τροφοτοξινώσεις και Τροφολοιμώξεις 3. Συνθήκες μικροβιακής ανάπτυξης στα τρόφιμα 4. Οι μικροοργανισμοί ως δείκτες ποιότητας και ασφάλειας των τροφίμων 5. Σωστές πρακτικές μεταχείρισης των τροφίμων 6. Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί στην παραγωγή τροφίμων 												
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Δια ζώσης διαλέξεις, μελέτη περιστατικών-εργασία σε ομάδες,												
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη και συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15	Αυτοτελής μελέτη και συγγραφή εργασίας (Υ)	18	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	18												
Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15												
Αυτοτελής μελέτη και συγγραφή εργασίας (Υ)	18												
Σύνολο μαθήματος	60												
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Ομαδική εργασία, που παρουσιάζεται δημόσια ενώπιον των φοιτητών και της διδάσκουσας. Ο τελικός βαθμός προκύπτει κατά 50% από την έντυπη εργασία και κατά 50% από τη δημόσια παρουσίαση.												
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική												
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Shaw I.C. Food Safety: The Science of Keeping Food Safe: 2, 2nd edition, Wiley Blackwell, 2018 ▪ Dongyou L, Handbook of Foodborne Diseases (Food Microbiology), CRC Press./Taylor & Francis Group, 2019 ▪ Ευγενία Μπεζιρτζόγλου, Μικροβιολογία τροφίμων και πεπτικού συστήματος, Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα, 2004 ▪ T. J. Montville. & K. R. Matthews, (επιμελητές: Σπηλιώτης Β. & Γιαβάσης Ι.) Μικροβιολογία τροφίμων. Ίων, 2010, ▪ Κοτζεκίδου-Ρουκά, Μικροβιολογία-Μικροβιολογική Ανάλυση Τροφίμων, Εκδόσεις Γιαχούδη, Θεσσαλονίκη, 2016 ▪ USDA Food Safety and Inspection Service, https://www.fsis.usda.gov/wps/portal/fsis/home ▪ Ενιαίος Φορέας Ελέγχου Τροφίμων, http://portal.efet.gr/portal/page/portal/efetnew/library/practice_guides?par=GUIDES ▪ Food & Agriculture Organisation of the United Nations, www.fao.org ▪ European Food Safety Authority, www.efsa.europa.eu ▪ World Health Organisation , http://www.euro.who.int/en/home ▪ EUR-Lex, https://eur-lex.europa.eu/homepage.html ▪ US Food & Drug Administration, https://www.fda.gov ▪ Centers for Disease Control and Prevention, https://www.cdc.gov ▪ European Food Information Council, https://www.eufic.org/en 												

Προαιρετικά Μαθήματα

Τίτλος μαθήματος:	ΑΡΧΕΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	
Κωδικός μαθήματος:	ΔΙΑΤΡ	
Υπεύθυνοι:	Βασιλάκου Τόνια, Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Κονταρίνη Μ.	
Τύπος μαθήματος:	Βασικό για την Κατεύθυνση Χρονίων Νοσημάτων και Συμπεριφορών Υγείας (2018-2020) - Προαιρετικό για τη Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία	
Εξάμηνο παράδοσης:	Α'	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων: 6		
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες: 2		
Προαπαιτούμενα μαθήματα:		
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:		12-9-2019
Γενικός σκοπός:	Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές αρχές της Υγιεινής Διατροφής, με έμφαση στη Μεσογειακή Διατροφή. Το μάθημα στοχεύει i) στη μελέτη και ανάδειξη του ρόλου της υγιεινής διατροφής και της φυσικής δραστηριότητας στη διατήρηση της υγείας, της ευεξίας και της ποιότητας ζωής των ατόμων σε όλα τα στάδια της ζωής τους, ii) στην αποσαφήνιση του ρόλου της διατροφής και της φυσικής δραστηριότητας ως κύριων παραγόντων κινδύνου στην πρόληψη των μη μεταδοτικών νοσημάτων (non-communicable diseases) και iii) στη συζήτηση των σύγχρονων διατροφικών συνηθειών, τάσεων και προβλημάτων, έτσι ώστε οι φοιτητές να ευαισθητοποιηθούν και να αποκτήσουν κριτική στάση απέναντι στις πληροφορίες που αφορούν στα τρόφιμα, στη διατροφή και στη φυσική δραστηριότητα.	
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζει τις αρχές της υγιεινής διατροφής • Να κατανοεί τις διαφορετικές διατροφικές ανάγκες των ατόμων ανάλογα με τα ατομικά χαρακτηριστικά τους • Να κατανοεί τις διατροφικές συστάσεις των ελληνικών και διεθνών φορέων • Να γνωρίζει τους παράγοντες που καθορίζουν τις διατροφικές επιλογές των ατόμων • Να αντιλαμβάνεται το ρόλο της διατροφής και της φυσικής δραστηριότητας για τη μακροπρόθεσμη διατήρηση της υγείας, την ποιότητα ζωής, την ευεξία και τη μακροζωία, καθώς και τη σημασία τους για την πρόληψη των μη μεταδοτικών νοσημάτων. • Να έχει τη δυνατότητα ερμηνείας και κριτικής προσέγγισης των πληροφοριών που αφορούν στην υγιεινή διατροφή, στη φυσική δραστηριότητα και στα τρόφιμα <p>Επίσης, μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει τις δεξιότητές τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην κριτική αξιολόγηση πληροφοριών και δεδομένων σχετικά με τη διατροφή, τη φυσική δραστηριότητα και τα τρόφιμα • Στην παρουσίαση των ευρημάτων τους με επαγγελματικό τρόπο. 	

<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή – Αρχές υγιεινής διατροφής 2. Ενεργειακές ανάγκες – Συνιστώμενες Διαιτητικές Προσλήψεις - Διατροφικές συστάσεις 3. Υγιεινά διατροφικά πρότυπα - Μεσογειακή Δίαιτα 4. Διαμόρφωση υγιεινών διατροφικών συνηθειών 5. Διατροφή στα στάδια της ζωής 6. Βιώσιμη διατροφή 												
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Δια ζώσης διαλέξεις, καταιγισμός ιδεών, συζήτηση, εργασία σε ομάδες, σεμινάρια												
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	18	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	18												
Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15												
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	18												
Σύνολο μαθήματος	60												
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Ομαδική εργασία (συγγραφή και δημόσια παρουσίαση). Η έντυπη εργασία και η δημόσια παρουσίασή της συμμετέχουν εξίσου στον καθορισμό του βαθμού. Η επίδοση στην εργασία υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.												
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική												

Βιβλιογραφία:

- Ζαμπέλας Α. Η Διατροφή στα στάδια της ζωής. 2^η Έκδοση, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2018.
- Sonnevile K, Duggan C. Εγχειρίδιο Παιδικής Διατροφής. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Γιαννακούλια Μ. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2018
- Mahan K.L., Raymond J.L. Food & the Nutrition care Process (Food, Nutrition & Diet Therapy). 14th ed, Elsevier, St Louis Missouri 2017
- Berg JM, Tymoczko JL, Gatto GJ, Stryer L. Biochemistry. 8th ed, WH Freeman & Company, NY 2015
- Εθνικοί Διατροφικοί Οδηγοί. Ινστιτούτο Prolepsis, Αθήνα 2014.
<http://www.diatrofikoiodigoi.gr/>
- EFSA Journal: Special edition on Dietary Reference Values. 2017.
[https://efsa.onlinelibrary.wiley.com/doi/toc/10.1002/\(ISSN\)1831-4732.021217](https://efsa.onlinelibrary.wiley.com/doi/toc/10.1002/(ISSN)1831-4732.021217)
- Ross CA, Caballero B, Cousins RJ, Tucker KL, Ziegler TR (eds). Modern Nutrition in Health and Disease. 11th ed, Lippincott, Williams and Wilkins, Philadelphia 2014
- Kornarou E, Roumelioti A (eds). Prevention, Society, Economy – The role of women. Papazissis Publ, Athens 2012
- Gibney M, Forster HH, Kok FJ (επιμ). Εισαγωγή στη Διατροφή του ανθρώπου. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ματάλα Α.Α., Γιαννακούλια Μ. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2007
- Williams M. Διατροφή, Υγεία, Ευρωστία και Αθλητική Απόδοση. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Συντάσης Λ. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2003
- Nestle M. Food politics. University of California Press, Berkeley 2003
- Matalas A.L, Zampelas A, Stavrinou V, Wolinsky I. (eds). The Mediterranean diet: Constituents and Health Promotion. CRC Press, Boca Raton 2001

Ηλεκτρονικές διευθύνσεις

- <http://www.euro.who.int>
- <http://www.fao.org>
- <http://www.efsa.europa.eu>
- <https://www.eufic.org>
- <http://www.moh.gov.gr/articles/health/dieythynsh-dhmosias-ygieinhs/metadotika-kai-mh-metadotika-noshmata/c388-egkyklioι>
- <http://www.diatrofikoiodigoi.gr>
- www.Google.gr
- www.mednet.gr
- www.un.org

Τίτλος μαθήματος:	Ιστορία της Δημόσιας Υγείας
Κωδικός μαθήματος:	ΙΣΤΔΥ
Υπεύθυνος:	Γεώργιος Ντουνιάς, Καθηγητής
Τύπος μαθήματος:	Προαιρετικό για όλες τις Κατευθύνσεις
Εξάμηνο παράδοσης:	A
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων: 6	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες: 2	
Προαπαιτούμενα μαθήματα: -	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	25/09/2019

Γενική περιγραφή του μαθήματος

Γενικός σκοπός:	«... φιλοσοφικώτερον και σπουδαιότερον ποιήσεις ιστορίας εστίν, η μεν γαρ ποιήσεις μάλλον τα καθόλου, η δ' ιστορία τα καθ' έκαστον λέγει ...» Αριστοτέλης, <i>Περί Ποιητικής</i> , 9. 1451a 36 – 1451 b 32
Μαθησιακά αποτελέσματα:	Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι σε θέση <ol style="list-style-type: none"> 1. να εξετάζουν τη Δημόσια Υγεία στα ιστορικά της πλαίσια και 2. να χρησιμοποιούν αυτές τις πληροφορίες στη διαχείριση των σημερινών ζητημάτων.
Διδακτικές ενότητες:	<u>A' / Εισαγωγή- Χρονολογική ανασκόπηση</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ιατρική και κλασική παράδοση-Ιατρική στην ύστερη αρχαιότητα και το πρώιμο μεσαίωνα 2. Αραβική ιατρική-Μεσαιωνική Δυτική Ιατρική - Ιατρική στην Αναγέννηση 3. '800 κυνηγοί μικροβίων [American Soc Microbiology: 125 έτη σημαντικών γεγονότων] 4. παρόν [Δέκα μεγάλα επιτεύγματα δημόσιας υγείας ΗΠΑ, 1900-1999] <u>B' /: Ειδικά θέματα</u> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ηθικές και κοινωνικές επιπλοκές των ασθενειών 6. Το ιατρικό επάγγελμα-Ιατρική και Υγειονομική Πολιτική-‘ανοικτά’ προβλήματα

<i>Τρόπος παράδοσης,</i>	Διδασκαλία δια ζώσης												
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	18	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	18												
Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15												
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	18												
Σύνολο μαθήματος	60												
<i>Διδακτικές μέθοδοι:</i>	Εισηγήσεις (καταγραφή για μελλοντική εξ αποστάσεως), ομαδικές και ατομικές εργασίες, πολυμέσα												
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Κατάθεση εργασίας (portfolio). Επιτυχής εξέταση ολοκληρώνεται με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής [MCQs]. Βαθμολόγηση: Συμμετοχή – παρουσίες (20%), Portfolio(50%), MCQs(30%) =100												
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνικά												
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δέκα μεγάλα επιτεύγματα στη Δημόσια Υγεία [ΗΠΑ 1900-1999], ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ, επιλογή Γ.Ντουνιάς) 2. Κλασικοί της Δημόσιας Υγείας, ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ, επιλογή Γ.Ντουνιάς. 3. Porter, Dorothy (1999). <i>Health, Civilization, and the State: A History of Public Health from Ancient to Modern Times</i> 												

Τίτλος μαθήματος:	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΜΕ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	
Κωδικός μαθήματος:	ΜΜΕ	
Υπεύθυνος:	Σίμου Έφη- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	
Τύπος μαθήματος:	Βασικό για την Κατεύθυνση Χρονίων Νοσημάτων και Συμπεριφορών Υγείας (2018-2020) - Προαιρετικό για όλες τις άλλες κατευθύνσεις	
Εξάμηνο παράδοσης:	Α'	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων: 7</i>		
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες: 2</i>		
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>		
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:		12-9-2019
Γενικός σκοπός:	<p>Σκοπός του μαθήματος, είναι να ευαισθητοποιήσει τους επαγγελματίες υγείας στο σημαντικό ρόλο που διαδραματίζουν η επικοινωνία και τα ΜΜΕ στη διαμόρφωση στάσεων, συμπεριφορών και πολιτικών υγείας και να τους εκπαιδεύσει στη στρατηγική τους χρήση, ως τρόπο προώθησης των κοινωνικών και πολιτικών πρωτοβουλιών για την προάσπιση και την προαγωγή της δημόσιας υγείας. Επιπλέον στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές θα εκπαιδευτούν στη χρήση των κατάλληλων επικοινωνιακών τεχνικών, οι οποίες θα βελτιώσουν αφενός τον τρόπο με τον οποίο αναζητούν, κατανοούν και ερμηνεύουν τις ειδήσεις υγείας, αφετέρου τον τρόπο με τον οποίο επικοινωνούν αποτελεσματικά, τόσο στο πλαίσιο των διαπροσωπικών, όσο και των επαγγελματικών τους σχέσεων.</p> <p>Συγκεκριμένοι Στόχοι του Μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ενημερώσει για τις σημαντικότερες αρχές και θεωρίες Επικοινωνίας και Μαζικής Επικοινωνίας. • Να γνωστοποιήσει τα κριτήρια επιλογής ειδησεογραφίας και θέσπισης της κυρίαρχης θεματολογίας στον τομέα της υγείας. • Να εκπαιδεύσει στην ανίχνευση προκαταλήψεων σφαλμάτων και ψευδών ειδήσεων στην παρουσίαση ειδήσεων υγείας από τα ΜΜΕ. • Να εκπαιδεύσει στη στρατηγική χρήση των ΜΜΕ στην επικοινωνιακή διαχείριση κρίσεων που σχετίζονται με τη δημόσια υγεία. • Να αυξήσει τη διάδοση και τη χρήση τεκμηριωμένων πρακτικών και παρεμβάσεων στο πεδίο της επικοινωνίας υγείας και του αλφαριθμητισμού στην υγεία. • Να υποκινήσει και να υποστηρίξει αλλαγές στο σύστημα υγείας που βελτιώνουν την επικοινωνία μεταξύ επαγγελματιών υγείας, ασθενών και καταναλωτών υπηρεσιών υγείας. 	

<p><i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i></p>	<p>Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναφέρουν και να περιγράψουν τις σημαντικότερες θεωρίες και τάσεις στο γνωστικό πεδίο της Επικοινωνίας και των ΜΜΕ. • αντιλαμβάνονται το ρόλο που διαδραματίζουν τα ΜΜΕ στη διαμόρφωση στάσεων, συμπεριφορών και πολιτικών στο τομέα της υγείας. • προσδιορίζουν τα σημαντικότερα κριτήρια επιλογής ειδησεογραφίας υγείας. • διακρίνουν προκαταλήψεις και σφάλματα στην κάλυψη ειδήσεων που σχετίζονται με την υγεία . • επιλέγουν την κατάλληλη επικοινωνιακή πρακτική και το ενδεδειγμένο μέσο για τη μετάδοση ενός μηνύματος ή μιας πολιτικής υγείας. • συνθέτουν δελτία τύπου. • επικοινωνούν και να διαχειρίζονται τα ΜΜΕ σε περιστατικά κρίσεων υγείας. • επικοινωνούν αποτελεσματικότερα, τόσο σε δια-επαγγελματικό επίπεδο, όσο και στην επικοινωνία τους με τους ασθενείς και τους καταναλωτές υπηρεσιών υγείας. • διακρίνουν και να επιλέγουν τα κανάλια και το περιεχόμενο των μηνυμάτων υγείας, τα οποία θα κινητοποιήσουν τα άτομα να λάβουν υπόψη και να χρησιμοποιήσουν τις πληροφορίες υγείας, ώστε να τροποποιήσουν και να βελτιώσουν την υγεία τους. • εφαρμόζουν τεχνικές αλφαριθμητισμού στα ΜΜΕ και αποτελεσματικής επικοινωνίας σε επίπεδο κοινότητας, οργανισμών και ατόμων. 												
<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στη Επικοινωνία και τα ΜΜΕ: Η συνηγορία των ΜΜΕ στην Υγεία. Η Αναπαράσταση της Υγείας και της Ασθένειας στα ΜΜΕ. 2. Πληροφορία και Επικοινωνία: Βασικές Αρχές στη θεωρία της Επικοινωνίας. Παραγωγή -Αποστολή – Πρόσληψη -Φραγμοί και Αποκωδικοποίηση Μηνύματος. Πληροφορία Υγείας και Αλφαριθμητισμός στην Υγεία 3. Παραδοσιακά ΜΜΕ - Internet –Social Media και Υγεία: Φύση και εξέλιξη των ΜΜΕ. Κατανόηση Αλλαγών στην Παραγωγή και τη Χρήση Ειδησεογραφικών Μέσων. 4. Θεωρίες Μαζικής Επικοινωνίας: Βασικές Θεωρίες. Ψηφιακός Αλφαριθμητισμός. Αλφαριθμητισμός στα ΜΜΕ. Η Διαμόρφωση της Κοινής Γνώμης. Fake News. Προπαγάνδα και Πειθώ. 5. Η Διαμόρφωση των Ειδήσεων: Σύνταξη Δελτίων Τύπου. Ειδησεογραφικές Πηγές και Διεθνείς Ειδησεογραφικοί Οργανισμοί. Δημοσιογραφική Ηθική και Δεοντολογία. 6. Επικοινωνιακές αρχές και πρακτικές Διαχείρισης Κρίσεων Υγείας. Η αντίληψη του κινδύνου. Πως επικοινωνούμε με το κοινό. Κερδίζοντας την εμπιστοσύνη του κοινού, Η διάχυση της πληροφορίας και η επικοινωνία στις Οργανώσεις και στους Θεσμούς. 7. Δεξιότητες Επικοινωνίας: Λεκτική και Μη λεκτική Επικοινωνία. Τόνος και Επιτονισμός της Ομιλίας. Εκφράσεις προσώπου, μη λεκτικά σήματα. Αρχές και δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας. 												
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Δια ζώσης διαλέξεις, καταγισμός ιδεών, σεμινάρια, εργασία σε ομάδες</p>												
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">21</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">27</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	21	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	12	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	27	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	21												
Καθοδήγηση εργασιών (Υ)													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	12												
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	27												
Σύνολο μαθήματος	60												

<p>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</p>	<p>Γραπτή Εξέταση 100%</p>
<p>Γλώσσα διδασκαλίας:</p>	<p>Ελληνική</p>
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Σίμου, Ε. (2013). <i>Ενημέρωση Υψηλού Κινδύνου: Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και Δημόσια Υγεία</i>. Εκδ. Επτάλοφος, Αθήνα. • Σίμου, Ε. (2017). <i>Αποφασίζουμε Μαζί: Ενημερωμένος Ασθενής και Συμμετοχική Λήψη Απόφασης</i>. Ινστιτούτο Επικοινωνίας και Αλφαριθμητισμού στην Υγεία. • Σίμου, Ε. (2017). <i>Επικοινωνία Γιατρού-Ασθενούς. Ένας πρακτικός οδηγός δεξιοτήτων επικοινωνίας</i>. Ινστιτούτο Επικοινωνίας και Αλφαριθμητισμού στην Υγεία • ΜακΚουέιλ, Ν., Βιντάλ, Σ. (2001). <i>Σύγχρονα Μοντέλα Επικοινωνίας</i>. Καστανιώτης, Αθήνα Gerhard • Maletzke, G. (1991). <i>Θεωρίες Μαζικής Επικοινωνίας</i>. Παπαζήση, Αθήνα • Griffin, R.,J. (2000). <i>Health Communication:Public Understanding of Health and Medicine</i>. Public Understanding of Science. • Lundgren, R.E , McMakin, A.H (2013). <i>Risk Communication: A Handbook for Communicating Environmental, Safety, and Health Risks</i>. Wiley-IEEE Press. • Cohen. S, & Young, J. (1981). <i>The Manufacture of News</i>. London: Constable • Nielsen-Bohlman, L., Panzer, A. M., & Kindig, D. A. (Eds.). (2004). <i>Health literacy: A prescription to end confusion</i>. Washington, DC: National Academies Press

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Μικροβιολογία Δημόσιας Υγείας
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΜΚΔΥ
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Α. Βατόπουλος, Καθηγητής
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό (Υποχρεωτικό) για την Κατεύθυνση Λοιμωδών Νοσημάτων- Προαιρετικό για τις άλλες Κατευθύνσεις
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	A
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019
	Η κατανόηση των βασικών αρχών της Βιολογίας, Φυσικής Ιστορίας και Επιδημιολογίας των μικροοργανισμών που απαιτούνται ώστε να γίνει κατανοητή Επιδημιολογία των Λοιμωδών νοσημάτων και η απαραίτητες Πολιτικές Δημόσιας Υγείας που απαιτούνται για την αντιμετώπισή τους
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Όταν ο Σπουδαστής θα έχει ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση να κατανοήσει τις βασικές βιολογικές αρχές που διέπουν τα μικροβιακά αίτια των λοιμωδών νοσημάτων ώστε να μπορεί να χρησιμοποιήσει αυτές της αρχές στην μελέτη της επιδημιολογίας αυτών. Ειδικότερα <ul style="list-style-type: none"> • Θα μπορεί να ερμηνεύσει τα εργαστηριακά ευρήματα και ειδικότερα τα της μικροβιακής τυποποίησης • Θα μπορεί να επικοινωνήσει με το Εργαστήριο Δημόσιας Υγείας • Θα μπορεί να χρησιμοποιήσει αυτή την γνώση στην διερεύνηση μιας επιδημίας • Θα μπορεί να χρησιμοποιήσει αυτή την γνώση στην ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικών Δημόσιας Υγείας
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Μικροβιολογία της Δημόσιας Υγείας 2. Βιολογία -Φυσική Ιστορία – οικολογικές Φωλεές των μικροοργανισμών. 3. Γενετική μικροοργανισμών – Φυλογένεση. 4. Βασικές αρχές τυποποίησης μικροοργανισμών (I) 5. Βασικές αρχές τυποποίησης μικροοργανισμών (II) 6. Βασικές αρχές Ιολογίας – Επιδημιολογία Ιών
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Διαλέξεις σε συνδυασμό με ασκήσεις, μελέτη περιστατικών, αλλά και παρουσίαση εργαστηριακών τεχνικών

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις (Υ) 18</p> <p>Εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ)</p> <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</p> <p>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ) 42</p> <p>Σύνολο μαθήματος 60</p>
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές Εξετάσεις (ανάπτυξη πολλαπλών θεμάτων) Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>
<p>- Βιβλιογραφία:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. van Belkum A, Tassios PT, Dijkshoorn L, Haeggman S, Cookson B, Fry NK, FusingV, Green J, Feil E, Gerner-Smidt P, Brisse S, Struelens M; European Society of Clinical Microbiology and Infectious Diseases (ESCMID) Study Group on Epidemiological Markers (ESGEM). Guidelines for the validation and application of typing methods for use in bacterial epidemiology. Clin Microbiol Infect. 2007 Oct;13 Suppl 3:1-46. 2. Singh A, Goering RV, Simjee S, Foley SL, Zervos MJ. Application of molecular techniques to the study of hospital infection. Clin Microbiol Rev. 2006 Jul;19(3):512-30. 3. Urwin R, Maiden MC. Multi-locus sequence typing: a tool for global epidemiology. Trends Microbiol. 2003 Oct;11(10):479-87 4.Paraskevis D, Pybus O, Magiorkinis G, Hatzakis A, Wensing AM, et al:SPREAD Programme. Tracing the HIV-1 subtype B mobility in Europe: a phylogeographic approach. Retrovirology. 2009 May 20;6:49.
<p>Ιστότοποι – Ηλεκτρονικά Περιοδικά</p>	<p>ECDC https://ecdc.europa.eu/en/home Ειδικά τα publications και το Περιοδικό Eurosurveillance</p> <p>CDC https://www.cdc.gov/ Ειδικά το Disease and Condition</p> <p>ΕΟΔΥ (πρώην ΚΕΕΛΠΝΟ)</p>

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΑΝΤΟΧΗ ΣΤΑ ΑΝΤΙΒΙΟΤΙΚΑ ΚΑΙ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΕΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ANTX	
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Παναγιώτα Γιακκούπη, Επίκουρη Καθηγήτρια	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό (επιλογής) για την Κατεύθυνση Λοιμωδών Νοσημάτων- Προαιρετικό για τις άλλες Κατευθύνσεις	
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Α'	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6		
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2		
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i> Μικροβιολογία Δημόσιας Υγείας		
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>		04-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	<p>Η κατανόηση των μηχανισμών μετακίνησης των βακτηρίων που προκαλούν νοσοκομειακές διασπορές (Outbreaks) μεταξύ των ασθενών, μεταξύ ασθενών και ιατρονοσηλευτικού προσωπικού και στο περιβάλλον του νοσοκομείου. Επιπλέον, περιγράφονται οι βακτηριακοί μηχανισμοί ανάπτυξης αντοχής στα αντιβιοτικά, καθώς και η μετακίνησή τους μέσα στο νοσοκομειακό πληθυσμό.</p>	
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοεί τη χρήση των βασικών μεθόδων τυποποίησης των Βακτηρίων στη διερεύνηση των νοσοκομειακών διασπορών • Να κατανοεί τους συνηθέστερους μηχανισμούς αντοχής στα αντιβιοτικά των βακτηρίων • Να κατανοεί τους μηχανισμούς ανάπτυξης και επιλογής των ανθεκτικών στα αντιβιοτικά βακτηρίων στο νοσοκομειακό περιβάλλον και στη βιόσφαιρα. • Να ανατρέχει στη διεθνή βιβλιογραφία και να αντιμετωπίζει κριτικά τις δημοσιεύσεις που περιγράφουν νοσοκομειακές διασπορές βακτηρίων • Να γνωρίζει τα συστήματα επιτήρησης των ανθεκτικών στα αντιβιοτικά βακτηρίων στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και διεθνώς. 	

<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Μελέτη του ΦΕΚ Β 388/18.02.2014 που περιγράφει τις οδηγίες για τη σύνταξη εσωτερικού κανονισμού πρόληψης και ελέγχου λοιμώξεων σε χώρους παροχής υπηρεσιών υγείας. 2. Χρησιμοποίηση της τυποποίησης στη διερεύνηση και τον έλεγχο των νοσοκομειακών λοιμώξεων. 3. Μηχανισμοί αντοχής των βακτηρίων στα αντιβιοτικά και οριζόντια διασπορά γονιδίων αντοχής. 4. Συστήματα επιτήρησης των νοσοκομειακών λοιμώξεων και των ανθεκτικών στα αντιβιοτικά βακτηρίων στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και παγκοσμίως. 5. Περιγραφή της κατάστασης στην Ελλάδα και παγκοσμίως για τα σημαντικότερα GRAM(+) ανθεκτικά βακτήρια 6. Περιγραφή της κατάστασης στην Ελλάδα και παγκοσμίως για τα σημαντικότερα GRAM(-) ανθεκτικά βακτήρια. 														
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Διαλέξεις βασισμένες στις υπάρχουσες εμπειρίες των φοιτητών, Αλληλοδιδασκτική μέθοδος, Βιβλιογραφική ενημέρωση														
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές επιδείξεις (Π)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Εργαστηριακές επιδείξεις (Π)	6	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	8	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	18	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	10	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις (Υ)	18														
Εργαστηριακές επιδείξεις (Π)	6														
Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	8														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	18														
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	10														
Σύνολο μαθήματος	60														
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση εργασίας βασισμένη σε βιβλιογραφία 2. Γραπτές ερωτήσεις 														
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική αλλά η βιβλιογραφία αποκλειστικά στα αγγλικά														
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevention of hospital-acquired infections, A practical guide, 2nd edition WHO/CDS/CSR/EPH/2002.12 2. Guidelines for the validation and application of typing methods for use in bacterial epidemiology A. van Belkum, PT Tassios, L. Dijkshoorn, S. Haeggman, B. Cookson, NK Fry, V Fussing, J Green, E Feil, P Gerner-Smidt, S. Brisse, M. Struelens, for the European Society of Clinical microbiology & Infectious Diseases (ESCMID), (2007) Clinical Microbiology and Infectious Diseases, 13, Suppl 3: 1-46 3. Molecular mechanisms of antibacterial drug resistance MN. Alekshun, SB Levy (2007) Cell 128: 1037-10 50 4. EUCAST guideline for the detection of resistance mechanisms and specific resistances of clinical and/or epidemiological importance v 1.0 (2013-12-11)_ 														

Τίτλος μαθήματος:	ΖΩΟΑΝΑΘΡΩΠΟΝΟΣΟΙ-1	
Κωδικός μαθήματος:	ΖΩΟΝ-1	
Υπεύθυνος/υπεύθυνοι:	Παπαδογιαννάκης Εμμανουήλ, Καθηγητής	
Τύπος μαθήματος:	Προαιρετικό για την Γενική κατεύθυνση και τα Χρόνια Νοσήματα και Συμπεριφορές Υγείας και Βασικό για την Κατεύθυνση Λοιμωδών Νοσημάτων	
Εξάμηνο παράδοσης:	Α'	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:	6	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	2	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:		
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	15-9-2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	Η κατάρτιση των φοιτητών σε βασικά νοσήματα τα οποία μεταδίδονται από τα ζώα στον άνθρωπο (Ζωοανθρωπονόσοι)	
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν το αίτιο, τη επιδημιολογία, την κλινική εικόνα και τη διάγνωση κάθε νοσήματος • να εφαρμόζουν τα βασικά μέτρα πρόληψης σε κάθε περίπτωση • να διαχειρίζονται την εμφάνιση κάθε νοσήματος σε επίπεδο Δημόσιας Διοίκησης 	
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΖΩΟΑΝΘΡΩΠΟΝΟΣΟΥΣ 2. ΛΕΪΣΜΑΝΙΑΣΗ 3. ΤΟΞΟΠΛΑΣΜΩΣΗ - ΒΡΟΥΚΕΛΛΩΣΗ 4. ΛΕΠΤΟΣΠΕΙΡΩΣΗ - ΕΧΙΝΟΚΟΚΚΙΑΣΗ 5. ΛΥΣΣΑ - ΦΥΜΑΤΙΩΣΗ 6. ΠΥΡΕΤΟΣ Q - ΜΠΑΡΤΟΝΕΛΛΩΣΗ 	
Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:	Δια ζώσης διαλέξεις, σεμινάρια	
Οργάνωση διδασκαλίας:	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις (Υ)</p> <p>Εργαστηριακές/φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ)</p> <p>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</p> <p>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας (Υ)</p> <p>Σύνολο μαθήματος</p>	<p>Φόρτος εργασίας εξαμήνου</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>9</p> <p>15</p> <p>60</p>

<p>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>
<p>Γλώσσα διδασκαλίας:</p>	<p>Ελληνικά</p>
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παπαδογιαννάκης Ε., Κοντός Β. (2012). Ζωοανθρωπονόσοι. Δεύτερη έκδοση, Ιατρικές εκδόσεις Mendor, Αθήνα. • Acha P. and Szyfres B. (2003). Zoonoses and communicable diseases common to man and animals. Volumes I, II and III. Third edition. Pan American Health Organization • Beran G. and Steele J. (1994). Handbook of Zoonoses, Sections A and B, second edition, CRC Press, London, U.K. • Breitschwerdt EB (2008). Feline bartonellosis and cat scratch disease. Veterinary Immunology and Immunopathology, 123:167-171. • Kallio-Kokko H., Uzcatogui N., Vapalathi O. and Vaheri A. (2005). Viral zoonoses in Europe. FEMS Microbiology Reviews, 29:1051-1077. • Kontos V. and Koutinas A. (1993). Old World Canine Leishmaniasis. Compendium of Continuing education for practicing veterinarian, 15(7):949-960. • Papadogiannakis E, Kontos V, Kontou I, Kostomitsopoulos N, Siochou E, Tsachev I, E. Vassalou and V. Makropoulos (2007). A serological survey of brucellosis, echinococcosis, Q-fever, toxoplasmosis, leishmaniasis and Mediterranean spotted fever in animal production employees in Greece. Trakia Journal of Sciences, Vol. 5 (2): 70-78. • Thoen C., LoBue P. and Kantor I. (2006). The importance of <i>Mycobacterium bovis</i> as a zoonosis. Veterinary Microbiology, 112:339-345. • Young E. (1995). Brucellosis: Current epidemiology, diagnosis and management. Curr Top Infect Dis, 15:115-128. • Βακάλης Ν. (2003). Ιατρική Παρασιτολογία. Ζήτα Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα. • Κοντός Β. Ι. (1986). Συμβολή στη μελέτη της λείσμανίασης του σκύλου. Κλινική, ορολογική και πειραματική διερεύνηση. Διδακτορική διατριβή. Κτηνιατρική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. • Παπαδογιαννάκης Ε. Ι. (2003). Συμβολή στη μελέτη της ανοσοπαθογένειας της αποφολιδωτικής δερματίτιδας της λείσμανίωσης του σκύλου (<i>Leishmania infantum</i>). Διδακτορική διατριβή. Τμήμα Κτηνιατρικής, Σχολή Επιστημών Υγείας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. • Παπαδογιαννάκης Ε. (2007). Λείσμανίωση του σκύλου: Η ανοσολογική απάντηση και η δυνατότητα εκτίμησής της με τον προσδιορισμό των ενδοκυττάρων κυτταροκινών IFN-γ και IL-4 στα λεμφοκύτταρα του περιφερικού αίματος με κυτταρομετρία ροής. Επιστημονική Μονογραφία, Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Ιατρική Παρασιτολογία της Δημόσιας Υγείας	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΠΑΡΑΣ	
<i>Υπεύθυνος/υπεύθυνοι:</i>	Ε. Πατσουλά, Αναπλ. Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ: Παπαβασιλόπουλος Β, Ph.D - Τέγος Ν, Ph.D - Μπίμπα Α.	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό μάθημα Κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα-Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία Προαιρετικό μάθημα στη Γενική Κατεύθυνσης και στην Κατεύθυνση Χρόνια Νοσήματα – Συμπεριφορές Υγείας (2018-2020)	
<i>Εξάμηνο παράδοσης</i>	A	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i>	2	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	16/9/2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

<i>Γενικός σκοπός:</i>	Να αποκτήσουν οι φοιτητές επαρκείς γνώσεις για τα παράσιτα που ενδημούν στη χώρα μας αλλά και παγκόσμια, με ιδιαίτερη έμφαση σε εκείνα τα είδη που μπορεί να προκαλέσουν πρόβλημα δημόσιας υγείας σε εθνικό επίπεδο	
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίζουν τη διάδοση, κατανομή και επιπολασμό των παρασίτων στη χώρα μας • να περιγράφουν το βιολογικό κύκλο των παρασίτων • να αναφέρουν τη παθολογία και τις κλινικές εκδηλώσεις των παρασιτώσεων • να επιλέγουν την κατάλληλη διαδικασία και τεχνική για το χειρισμό των δειγμάτων και τη διάγνωση των παθογόνων • βάσει του βιολογικού κύκλου και του τρόπου μετάδοσης των παρασίτων να προτείνουν τρόπους προφύλαξης και αντιμετώπισης των παρασιτικών λοιμώξεων 	
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Ιατρική Παρασιτολογία 2. Παρασιτικά νοσήματα που μεταδίδονται με διαβιβαστές 3. Παρασιτικά νοσήματα που μεταδίδονται από το χώμα (soil –transmitted helminthiasis) 4. Παρασιτικά νοσήματα που μεταδίδονται από τρόφιμα και νερό-Υδατογενείς επιδημίες 5.α. Μοριακή Παρασιτολογία β. Εργαστηριακή άσκηση Παρασιτολογίας 6. Συζήτηση και παρουσίαση εργασιών (case studies, case reports) Ιατρικής Παρασιτολογίας. 	
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Δια ζώσης διαλέξεις, εισηγήσεις, εργαστηριακή άσκηση-επίδειξη, σεμινάρια, εργασίες (case reports, case studies)	
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	Δραστηριότητα Διαλέξεις (Y) Καθοδήγηση εργασιών (Y) Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Y) Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Y) Σύνολο μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 18 9 15 18 60

<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού και ατομική εργασία (προετοιμασία και παρουσίαση). Η εργασία και η παρουσίασή της συμμετέχουν στο 30% του τελικού βαθμού.</p>
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βακάλης Ν(2003). <i>Ιατρική Παρασιτολογία</i>, εκδόσεις Ζήτα 2. Vakali A, Patsoula E, Spanakos G, Danis K, Vassalou E, Tegos N, Economopoulou A, Baka A, Pavli A, Koutis C, Hadjichristodoulou C, Kremastinou T. (2012). Malaria in Greece, 1975 to 2010. <i>Euro Surveill.</i> 17(47):pii=20322. 3. Patsoula E, Spanakos G, Sofianatou D, Parara M, Vakalis NC. (2003). A single-step, PCR-based method for the detection and differentiation of Plasmodium vivax and P. falciparum. <i>Ann Trop Med Parasitol.</i> 97(1):15-21. 4. G. Spanakos, M. Alifrangis, M. Schousboe, E.Patsoula, N.Tegos, H. Hansson, I. C. Bygbjerg, N C Vakalis, M. Tseroni, J. Kremastinou, and C. Hadjichristodoulou (2013). Genotyping Plasmodium vivax isolates from the 2011 outbreak in Greece <i>Malar J.</i> 12: 463. 5 https://www.who.int/malaria/en/ 6. Piperaki ET, Spanakos G, Patsantara G, Vassalou E, Vakalis N, Tsakris A. (2011) Characterization of Enterobius vermicularis in a human population, employing a molecular-based method from adhesive tape samples. <i>Mol Cell Probes.</i> 25(2-3):121-125 7. European Centre for Disease Prevention and Control [ECDC]. https://ecdc.europa.eu/en/malaria 8. https://www.cdc.gov/dpdx/az.html 9. https://www.cdc.gov/globalhealth/ntd/index.html 10. Spanakos, G., Snounou, G., Pervanidou, D., Alifrangis, M., Rosanas-Urgell, A., Baka, A....Hadjichristodoulou, C. (2018). Genetic Spatiotemporal Anatomy of Plasmodium vivax Malaria Episodes in Greece, 2009–2013. <i>Emerging Infectious Diseases</i>, 24(3), 541-548. https://dx.doi.org/10.3201/eid2403.170605.

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Ιατρική Εντομολογία
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ENTOM
<i>Υπεύθυνος:</i>	Ε. Πατσουλά, Αναπλ. Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΤΕΠ: Μπελερή Σ.
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Προαιρετικό μάθημα στη Γενική Κατεύθυνση και στην Κατεύθυνση Χρόνια Νοσήματα – Συμπεριφορές Υγείας (2018-2020), Βασικό μάθημα Κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα-Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	A
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	6
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες</i>	2
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	16/9/2019

Γενική περιγραφή Μαθήματος

<i>Γενικός σκοπός:</i>	Εισαγωγή των φοιτητών στο αντικείμενο της Ιατρικής Εντομολογίας, στοχεύοντας στην απόκτηση βασικών γνώσεων για τα κυριότερα είδη Αρθροπόδων υγειονομικής σημασίας, το ρόλο που διαδραματίζουν στην μετάδοση σοβαρών νοσημάτων και την εφαρμογή ολοκληρωμένων προγραμμάτων ελέγχου διαβιβαστών.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Όταν οι φοιτητές ολοκληρώσουν το μάθημα θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Εκτιμούν την σημασία των Αρθροπόδων στην Δημόσια υγεία και να αναλύουν τον ρόλο που διαδραματίζουν ως διαβιβαστές νοσημάτων • Γνωρίζουν για τα βασικά χαρακτηριστικά των νοσημάτων που μεταδίδονται με διαβιβαστές και τους τρόπους μετάδοσης τους • Αναγνωρίζουν τα Αρθρόποδα ιατρικής σημασίας και να κατανοούν την βιολογία και την οικολογία τους • Αξιολογούν τα ολοκληρωμένα προγράμματα διαχείρισης των Αρθροπόδων υγειονομικής σημασίας και να εισηγούνται τη εφαρμογή βασικών μέτρων πρόληψης σε κάθε περίπτωση • Γνωρίζουν τις επιπτώσεις του φαινομένου της ανθεκτικότητας των εντόμων στα εντομοκτόνα και να προσδιορίζουν τα προβλήματα που προκύπτουν • Εκτιμούν την συμβολή της Μοριακής Εντομολογίας στην έρευνα και να εξοικειωθούν με τις σύγχρονες τεχνικές που διατίθενται

<p>Διδακτικές ενότητες:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αρθρόποδα ιατρικού ενδιαφέροντος I 2. Αρθρόποδα ιατρικού ενδιαφέροντος II 3. Βασικές γνώσεις νοσημάτων που μεταδίδονται με Αρθρόποδα. 4. Ολοκληρωμένα προγράμματα διαχείρισης για κουνούπια.-Βιοκτόνα-Βιοδοκιμές-Ανθεκτικότητα 5. Μέθοδοι συλλογής και επεξεργασίας εντομολογικού υλικού-Εργαστηριακή άσκηση ταυτοποίησης εντόμων υγειονομικής σημασίας με κλείδες. 6. Παρουσίαση και συζήτηση των εργασιών (case reports, case studies). 												
<p>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</p>	<p>Δια ζώσης διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις-επίδειξη, σεμινάρια, καθοδήγηση εργασιών (case reports, case studies)</p>												
<p>Οργάνωση διδασκαλίας:</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Δραστηριότητα</td> <td style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	18	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	18												
Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15												
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	18												
Σύνολο μαθήματος	60												
<p>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια⁶:</p>	<p>Γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού και ατομική εργασία (προετοιμασία και παρουσίαση). Η εργασία και η παρουσίασή της συμμετέχουν στο 30% του τελικού βαθμού.</p>												
<p>Γλώσσα διδασκαλίας</p>	<p>Ελληνική</p>												
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Becker N., Petric´ D., Zgomba M., Boase C., Madon M., Dahl C. and Kaiser A. 2010. Mosquitoes and Their Control, 2nd ed. Springer, Berlin Heidelberg, Germany 2. Βογιατζόγλου - Σαμανίδου Άννα 2011. Τα κουνούπια της Ελλάδας. Μορφολογία, Βιολογία, Δημόσια υγεία, Κλείδες προσδιορισμού Αντιμετώπιση. Αθήνα Εκδόσεις ΑγροΤύπος 3. Βακάλης Ν. 2004. Ιατρική Παρασιτολογία. Αθήνα, Εκδόσεις Ζήτα 4. Μαθίλθη - Σαββοπούλου Σουλτάνη, Στέφανος Ανδρεάδης, Χριστίνα Σουλτάνη Ζουρουλίδη 2011. Έντομα και άλλα αρθρόποδα υγειονομικής σημασίας. Βιολογία, Οικολογία, Αντιμετώπιση EMBRYO PUBLICATIONS 5. Mike Service, 2012. Medical Entomology for students. Fifth edition, Cambridge University Press 6. . A. Marka, A. Diamantidis, A. Papa, G. Valiakos, S. C. Chaintoutis, D. Doukas, P. Tserkezou, A. Giannakopoulos, K. Papispyropoulos, E. Patsoula et al.(2013). West Nile Virus State of the Art Report of MALWEST Project. Int J Environ Res Public Health. 2013 Dec; 10(12): 6534–6610. 7. World Health Organization [WHO] 2017 A global brief on vector-borne diseases. [http://www.who.int/campaigns/world-health-day/2017] 8. Centers for Disease Control and Prevention [CDC]. Division of Vector-Borne Diseases. [http://www.cdc.gov/nczid/dvbd/about.html] 9. European Centre for Disease Prevention and Control [ECDC]. [http://www.ecdc.europa.eu/] 9. Life Conops. [http://www.conops.gr/] 												

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΠΕΡΜΧ
<i>Υπεύθυνος:</i>	Δαμικούκα Ιωάννα, Επίκουρη Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Ζέρβας Γιώργος
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Προαιρετικό μάθημα για όλες τις Κατευθύνσεις
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Α'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των σπουδαστών και η ανάπτυξη κριτικής σκέψης σε θέματα ρύπανσης του περιβάλλοντος, ειδικότερα των υδατικών πόρων, και τρόπους αντιμετώπισής της.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Οι φοιτητές που θα έχουν παρακολουθήσει το μάθημα θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφουν τις πηγές ρύπανσης, τις βιοχημικές διεργασίες που γίνονται στο περιβάλλον, καθώς και την ισορροπία των οικοσυστημάτων. • Να γνωρίζουν την σύσταση των αστικών λυμάτων και να εκτιμούν τις παραγόμενες ποσότητες. • Να γνωρίζουν τις διαδικασίες επεξεργασίας των αστικών λυμάτων καθώς και τα κριτήρια σχεδιασμού των αντίστοιχων μονάδων. • Να γνωρίζουν τους τρόπους διάθεσης των λυμάτων και να εφαρμόζουν απλά μαθηματικά ομοιώματα για την ασφαλή διάθεση των λυμάτων στο περιβάλλον. • Να γνωρίζουν τις πηγές υδροληψίας και τους τρόπους προστασίας των. • Να γνωρίζουν τις διαδικασίες παραγωγής πόσιμου νερού, τα κριτήρια σχεδιασμού των αντίστοιχων μονάδων και τις μεθόδους απολύμανσης έργων υδροδότησης (δίκτυα-δεξαμενές).
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αρχές προστασίας περιβάλλοντος / Διεργασίες που λαμβάνουν χώρα στο περιβάλλον. 2. Λύματα-υγρά απόβλητα. 3. Επεξεργασία αστικών λυμάτων. 4. Διάθεση λυμάτων. 5. Προστασία πηγών ύδρευσης. Επεξεργασία ύδατος. 6. Επεξεργασία ύδατος. Υγειονομική διάταξη.
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Διδασκαλία δια ζώσης. Εισηγήσεις- Ασκήσεις.

<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	Δραστηριότητα Διαλέξεις (Υ) Αυτοτελής μελέτη (Υ) Σύνολο μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 18 42 60
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτές εξετάσεις, Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.	
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική	
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Κατσίρης, Ν., Παππά, Γ., Εβρένογλου, Λ., Ζέρβας, Γ. (2011). Υγιεινή Περιβάλλοντος και Υγειονομική Μηχανική. Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας. ▪ Αγγελάκης, Α.Ν. και Tchobanoglous, G. (1995). Υγρά απόβλητα – Φυσικά συστήματα επεξεργασίας. Ανάκτηση, επαναχρησιμοποίηση και διάθεση εκροών. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. Μαρκαντωνάτος, Γ. (1990). Επεξεργασία και διάθεση υγρών αποβλήτων. Παπασωτηρίου ▪ Κουζέλη – Κατσίρη, Α. (1992). Μέθοδοι βελτίωσης ποιότητας πόσιμου νερού. ΕΜΠ ▪ Metcalf and Eddy (2003). Waste Water Engineering – Treatment and Reuse, McGraw Hill International. 	

Τίτλος μαθήματος:	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	
Κωδικός μαθήματος:	ΘΠΕΡ - ΠΕΡΑΠ	
Υπεύθυνοι:	Εβρένογλου Λευκοθέα – Αν. Καθ. Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Ζέρβας Γιώργος	
Τύπος μαθήματος:	Προαιρετικό για όλες τις Κατευθύνσεις	
Εξάμηνο παράδοσης:	Α'	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6		
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2		
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i> Όχι		
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>		13-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση ορισμένων ειδικών περιβαλλοντικών θεμάτων, αναλύοντας τα διάφορα συστήματα διαχείρισης απορριμμάτων και ιατρικών αποβλήτων και εξετάζοντας τα προβλήματα που προκύπτουν από τη ρύπανση του ατμοσφαιρικού αέρα.	
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Οι φοιτητές που θα έχουν παρακολουθήσει το μάθημα θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> - Να περιγράφουν τις κατηγορίες και τα διάφορα συστήματα διαχείρισης αστικών απορριμμάτων. - Να γνωρίζουν τις μεθόδους διαχείρισης ιατρικών αποβλήτων και τους κινδύνους που προκύπτουν από αυτά. - Να αναγνωρίζουν τα αίτια, τη συχνότητα, τους τρόπους αποφυγής και αντιμετώπισης επεισοδίων ατμοσφαιρικής ρύπανσης. - Να γνωρίζουν τα παγκόσμια περιβαλλοντικά προβλήματα που έχουν δημιουργηθεί από την ατμοσφαιρική ρύπανση. 	
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Απορρίμματα, ΧΥΤΑ. 2. Συστήματα Διαχείρισης Απορριμμάτων. 3. Διαχείριση Ιατρικών Αποβλήτων. 4. Ατμοσφαιρική Ρύπανση. 5. Ατμοσφαιρικές Διεργασίες και Επιπτώσεις στη Βιόσφαιρα. 6. Ρύπανση Εσωτερικών Χώρων. 	
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Δια ζώσης διαλέξεις, ασκήσεις	
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (Υ)	18
	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	-
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	-
	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	42

	Σύνολο μαθήματος	60
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτές εξετάσεις Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.	
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική	
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Κατσίρης, Ν., Παππά, Γ., Εβρένογλου, Λ., Ζέρβας, Γ. (2011). Υγιεινή Περιβάλλοντος και Υγειονομική Μηχανική. Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας. - Σκορδίλης, Α. (1993). Τεχνολογίες Διάθεσης Απορριμμάτων – Υγειονομική Ταφή. Εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα. - Γεντεκάκης, Ι. (1999). Ατμοσφαιρική ρύπανση. Επιπτώσεις, έλεγχος και εναλλακτικές τεχνολογίες - Bassett, W.H. (Eds) (1999). Clay’s Handbook of Environmental Health. E & FN Spon, London. - Kiely, G. (1997). Environmental Engineering. McGraw Hill International. - Tchobanoglous G. and Kreith F. (2002). Handbook of Solid Waste Management, 2nd edition, McGraw-Hill Companies, Inc. - Tchobanoglous, G., Theisen, H., Vigil, S.A. (1993). Integrated Solid Waste Management. McGraw-Hill International. - WHO (2002). The World Health Report 2002: Reducing Risks, Promoting Healthy life. - WHO (2000). Air Quality Guidelines for Europe. - WHO (2000). Climate change and stratospheric ozone depletion. Early effects on our health in Europe. - Γεντεκάκης Ι. (2010) Ατμοσφαιρική Ρύπανση. Επιπτώσεις, έλεγχος & εναλλακτικές τεχνολογίες. - Εβρένογλου Λ., Δαμικούκα Ι. (2017) Σημειώσεις Ειδικά Θέματα Υγιεινής Περιβάλλοντος. 	

Τίτλος μαθήματος:	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ II	
Κωδικός μαθήματος:	ΣΥΜΠ II	
Υπεύθυνοι:	Κουλιεράκης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής	
Τύπος μαθήματος:	Βασικό (υποχρεωτικό) για την Κατεύθυνση Χρονίων Νοσημάτων και Συμπεριφορών Υγείας (2018-2020) – Βασικό (επιλογής) για τη Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία	
Εξάμηνο παράδοσης:	A'	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων: 6		
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες: 2		
Προαπαιτούμενα μαθήματα: ΣΥΜΠI		
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	13-9-2019	
Γενικός σκοπός:	Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με ειδικά θέματα ψυχολογίας της υγείας με πεδίο εφαρμογής τις υπηρεσίες υγείας. Ειδικότερα, το μάθημα αυτό εξειδικεύει την ανάλυση και παρουσίαση θεμάτων σχετικών με την επικοινωνία, τη διαχείριση χρόνιων νοσημάτων, το ρόλο του στρες στην υγεία και την ψυχολογική παρενόχληση στον εργασιακό χώρο	
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εκτιμούν το ρόλο της διαπροσωπικής επικοινωνίας στο πλαίσιο της παροχής φροντίδας υγείας, να αναγνωρίζουν τους φραγμούς στην επικοινωνία και να χρησιμοποιούν τις απαραίτητες δεξιότητες επικοινωνίας, • να αποδέχονται την πολυπλοκότητα στη διαχείριση των χρόνιων ασθενειών • να εξηγούν τη συμπεριφορά των χρηστών των υπηρεσιών υγείας, να αναλύουν τις κρίσεις στα συνθετικά τους στοιχεία και να αξιοποιούν διεπιστημονικές προσεγγίσεις στο πλαίσιο της διαχείρισης της νόσου, • να κατανοούν το ρόλο των συναισθημάτων και του στρες στην υγεία και την εργασία, να αναγνωρίζουν επαγγελματικούς κινδύνους (π.χ. επαγγελματική εξουθένωση) και να υιοθετούν στρατηγικές διαχείρισής τους, • να ευαισθητοποιούνται σχετικά με τις ανάγκες υγείας των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων. 	
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Διαπροσωπική επικοινωνία επαγγελματιών υγείας και χρηστών υπηρεσιών υγείας - Φραγμοί και δεξιότητες. 2. Χρόνια νοσήματα I - Γνωστικές αναπαραστάσεις. 3. Χρόνια νοσήματα II – Κρίση - διαχείριση 4. Το εργασιακό περιβάλλον των υπηρεσιών υγείας: στρες, επαγγελματική εξουθένωση, ψυχολογική παρενόχληση - I. 5. Το εργασιακό περιβάλλον των υπηρεσιών υγείας: στρες, επαγγελματική εξουθένωση, ψυχολογική παρενόχληση - II. 6. Πρόσβαση ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων στις υπηρεσίες υγείας: Προκλήσεις για τους επαγγελματίες υγείας 	
Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:	Δια ζώσης διαλέξεις, ασκήσεις, καταιγισμός ιδεών, εργασία σε ομάδες	

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="494 136 1018 170">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1018 136 1552 170">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="494 170 1018 203">Διαλέξεις (Υ)</td> <td data-bbox="1018 170 1552 203">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 203 1018 237">Εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ)</td> <td data-bbox="1018 203 1552 237">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 237 1018 271">Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td data-bbox="1018 237 1552 271">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 271 1018 322">Σύνολο μαθήματος</td> <td data-bbox="1018 271 1552 322">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ)	12	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	30	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις (Υ)	18										
Εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ)	12										
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	30										
Σύνολο μαθήματος	60										
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>										
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>										
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="544 555 1559 658">1. M. Robin DiMatteo & Leslie R. Martin (2011) <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Υγείας</i>. Μετάφραση Ραρή Ε. - Επιστημονική Επιμέλεια Αναγνωστόπουλος, Φ., Ποταμιάνος, Γ. Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα. <li data-bbox="544 658 1559 734">2. Καραδήμας, Ε. Χ. (2005) <i>Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και Κλινική Πράξη</i>. ΤΥΠΩΘΗΤΩ – Γ. Δαρδανός. <li data-bbox="544 734 1559 810">3. Παπαδάτου Δ. & Μπελλάλη Θ. (2008) <i>Βασικές γνώσεις ψυχολογίας για επαγγελματίες υγείας</i>. Αθήνα, Εκδόσεις Κριτική. <p data-bbox="494 810 820 844">Ηλεκτρονικές διευθύνσεις:</p> <p data-bbox="494 875 951 909">https://paradiso.gr/resources/?lang=el</p>										

Β' Εξάμηνο

Μαθήματα Κορμού

Τίτλος μαθήματος:	Επιδημιολογία 2	
Κωδικός μαθήματος:	ΕΠΙ-2	
Υπεύθυνος:	Ε. Κτενάς, Ομοτ. Καθηγητής Ε. Κορνάρου, Αναπλ. Καθηγήτρια	
Τύπος μαθήματος:	Κορμού -Υποχρεωτικό για όλες τις Κατευθύνσεις	
Εξάμηνο παράδοσης:	B	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων	12	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	5	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:	Επιδημιολογία 1	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	10/9/2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	Σκοπός του μαθήματος Επιδημιολογία 2 είναι η ολοκλήρωση της εικόνας της Επιδημιολογικής Έρευνας, όπως διδάχτηκε στο Α' εξάμηνο στο Μάθημα Επιδημιολογία 1 με εμβάθυνση στους Επιδημιολογικούς Δείκτες (αδρούς, ειδικούς και προτυποποιημένους) και στον υπολογισμό των μέτρων κινδύνου. Επίσης, αναπτύσσονται νέα αντικείμενα όπως ανάλυση επιβίωσης, ζευγοποίηση των παρατηρήσεων, υπερεκτιμήσεις και υποεκτιμήσεις μέτρων κινδύνου, έλεγχοι σε μικρά δείγματα με σκοπό την ορθή αξιολόγηση των δεδομένων και των επιδημιολογικών ευρημάτων.
-----------------	---

<p><i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i></p>	<p>Μετά το πέρας των εισηγήσεων οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίζουν και να εξετάζουν τα κριτήρια για εγκαθίδρυση αιτιολογικής σχέσης παράγοντα και νόσου σε Επιδημιολογικές Έρευνες. - Να αξιολογούν Διαγνωστικές Δοκιμές -Να προσδιορίζουν το απαιτούμενο Μέγεθος Δείγματος -Να γνωρίζουν τη βάση (διασκοπική μελέτη) για άλλες Μορφές Επιδημιολογικών Ερευνών και ταυτόχρονα να διαπιστώνουν υποεκτιμήσεις και υπερεκτιμήσεις των σχετικών μέτρων κινδύνου (OR) αλλά και εκτιμήσεις στατιστικώς όλων των μέτρων κινδύνου. -Να εκτελούν στατιστικούς ελέγχους ιδιαίτερα σε μικρά δείγματα για κάθε είδος Επιδημιολογικής Έρευνας. -Να αναλύουν δεδομένα προοπτικών μελετών και να συνθέτουν Πίνακες Επιβίωσης. -Να έχουν μια ολοκληρωμένη εικόνα όλων των Μορφών Επιδημιολογικών Ερευνών.
<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επιδημιολογικός κύκλος –Αιτιολογικές σχέσεις - Κριτήρια για εγκαθίδρυση αιτιολογικής σχέσης νόσου και παράγοντα κινδύνου. 2. Δείκτες θνησιμότητας , δείκτες νοσηρότητας . Εξέταση νόσου τόπο/χρόνο και ανάλογα των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των συμμετεχόντων. 3. Ευαισθησία/ειδικότητα/ προσδιορισμός μεγέθους δείγματος. 4. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ 5. Προτυποποιημένοι δείκτες θνησιμότητας (SMR, SSR). 6. Διασκοπική μελέτη (σχετικά και απόλυτα μέτρα κινδύνου σε ζευγοποιημένες και μη παρατηρήσεις), υπερεκτιμήσεις και υποεκτιμήσεις του δείκτη πηλίκου 7. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ 8. Υπεργεωμετρική κατανομή 9. Μελέτη ασθενών μαρτύρων, στατιστικοί μέθοδοι ανάλυσης (επακριβείς και προσεγγιστικοί έλεγχοι 10. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ 11. Ανάλυση επιβίωσης - επιδημιολογικά μέτρα 12. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ 13. Πειραματική Επιδημιολογία, Κλινικές δοκιμές (Θεραπευτικές, Παρεμβατικές Προληπτικές)
<p><i>Τρόπος παράδοσης:</i></p>	<p>Διδασκαλία δια ζώσης</p>
<p><i>Διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Εισηγήσεις, Πρακτικές Εφαρμογές</p>

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding-left: 40px;">Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">36</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: right;">114</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> </table>	Διαλέξεις (Υ)	36	Αυτοτελής μελέτη	114	Σύνολο μαθήματος	150
Διαλέξεις (Υ)	36						
Αυτοτελής μελέτη	114						
Σύνολο μαθήματος	150						
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις (60% του βαθμού), πρακτικές εφαρμογές (40%)</p>						
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνικά</p>						

Βιβλιογραφία:

1. Κτενάς Ε (2016), Είδη επιδημιολογικών ερευνών - Ειδικά θέματα (υπό έκδοση) Εθνική Σχολή Δημ. Υγείας.
2. Jennifer Hamborsky, Andrew Kroger, Charles (Skip) Wolfe, (2015), Epidemiology and Prevention of Vaccine-Preventable Diseases (13th Edition), Εκδόσεις U.S. Department of Health and Human Services Centers for Disease Control and Prevention
3. Katz D., Wild D., Elmore J., Lucan S. (2014), Jekel's Epidemiology, Biostatistics, Preventive Medicine, and Public Health , 4th Edition, With student consult Online Access, Εκδόσεις Elsevier Saunders
4. Robert Fletcher, Suzanne W. Fletcher (2012), Clinical Epidemiology: The Essentials (Fifth Edition), Εκδόσεις Wolters Kluwer Health
5. Kenneth Rothman, Sander Greenland, Timothy L. Lash, (2011), Modern Epidemiology (Third Edition), Εκδόσεις Wolters Kluwer Health
6. Τριχόπουλος Δ., Λάγιου Π. (2011), Γενική και Κλινική Επιδημιολογία Αρχές, Μέθοδοι Και Εφαρμογές Στην Ιατρική Έρευνα και τη Δημόσια Υγεία, Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
7. Rothman K., Greenland S., Lash T., (2011), Modern Epidemiology (Third Edition), Εκδόσεις Wolters Kluwer Health
8. Olsen J., Christensen K., Murray J., Ekbohm A., (2010), An Introduction to Epidemiology for Health Professionals, Εκδόσεις Springer
9. Kestenbaum Bryan (2009), Epidemiology and Biostatistics An Introduction to Clinical Research
10. Robert H. Friis, Thomas A. Sellers (2009), Stephen C. Newman (2001), Biostatistical Methods in Epidemiology, (Κυριόπουλος Ι., Αθανασάκης Κ.,) (2009), Επιδημιολογία & Δημόσια Υγεία, Μετάφραση Κιούσης Ν., Μαρίνος Γ., Εκδόσεις : Π.Χ. Πασχαλίδης.
11. Συλλογικό έργο, (2009), Βασική Επιδημιολογία, Μετάφραση Μαριάννα Διομήδους Εκδόσεις : Π. Χ. Πασχαλίδης .
12. Leon Gordis (2008), Epidemiology – forth edition, Εκδόσεις : Saunders
13. Principles of Epidemiology in Public Health Practice (Third Edition) An Introduction to Applied Epidemiology and Biostatistics (2006)
14. Sylvia Wassertheil-Smoller, Jordan Smoller, (2004) Biostatistics and Epidemiology A Primer for Health and Biomedical Professionals, Εκδόσεις Springer.
15. Τριχόπουλος Δημήτρη, Παγώνας Δ. Λάγιου (2002), Γενική και κλινική επιδημιολογία, Εγχειρίδιο επιδημιολογίας και αρχών κλινικής έρευνας, Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
16. Κτενάς Ε (1993), Είδη επιδημιολογικών ερευνών (σημειώσεις ιδίου). Εθνική Σχολή Δημ. Υγείας.
17. James J. Schlesselman (1982): Case-Control Studies Design, Conduct, Analysis New York Oxford, Oxford university press.
18. Fliess JL [1981] : Statistical Methods for Rates and Proportions, 2nd edition. Wiley, New York.
19. Fienberg SE [1980] : The Analysis of Cross-Classified Data, 2nd edition. MIT Press, Cambridge, Mass.
20. Haberman SJ [1978] : Analysis of Qualitative Data. Volume I. Academic Press, New York.
21. Bioshop, Y.M.M., Fienberg, S.E. and Holland, P.W. 1975. Discrete Multivariate Analysis. Cambridge : M.I. T. Press

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Οικονομικά της υγείας & Διοίκηση υπηρεσιών υγείας	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΟΙΚΔΚ	
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Ε. Πάβη, Καθηγήτρια – Β. Παπανικολάου, Αναπλ. Καθηγήτρια	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Κορμού - Υποχρεωτικό για όλες τις Κατευθύνσεις	
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	12	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i>	4	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	-	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	9/2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

<i>Γενικός σκοπός και στόχοι:</i>	Να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες των οικονομικών της υγείας, των αρχών διοίκησης, οργάνωσης και ποιότητας των υπηρεσιών και μονάδων υγείας και να καταδείξει πως αυτές σχετίζονται με τη μελέτη της υγείας και τη φροντίδα υγείας.
-----------------------------------	---

<p><i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i></p>	<p>Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να <u>αναγνωρίζουν</u> το αντικείμενο της επιστήμης των οικονομικών της υγείας, να <u>κατανοούν</u> τη φύση και τον χαρακτήρα του αγαθού υγείας σε σχέση με την ιατρική περίθαλψη και να <u>αναλύουν</u> τις ιδιομορφίες της αγοράς υπηρεσιών υγείας σε σύγκριση με τις συνήθειες αγορές. • να <u>αναλύουν</u> βασικές έννοιες των οικονομικών, όπως τη σπανιότητα των πόρων, τα οριακά μεγέθη, τη χρησιμότητα, την προσφορά και τη ζήτηση, και να <u>διακρίνουν</u> τα βασικά υποδείγματα των αγορών. • να <u>συζητούν</u> τους παράγοντες οι οποίοι επιδρούν στην ζήτηση και την προσφορά υπηρεσιών υγείας και να <u>αναλύουν</u> το φαινόμενο της προκλητής ζήτησης και να <u>ερμηνεύουν</u> τη σχέση της ζητούμενης ποσότητας με τις μεταβολές των τιμών και του εισοδήματος. • να <u>κατανοούν</u> τις κυριότερες μεθόδους αποζημίωσης των προμηθευτών υπηρεσιών υγείας και να <u>αναλύουν</u> τα κίνητρα αυτών στη διαμόρφωση της προσφοράς και ορθολογικής κατανομής των πόρων, και να <u>αποτιμούν</u> το ρόλο τους στη συγκράτηση του υγειονομικού κόστους. • να <u>εξηγούν</u> το γιατί η λήψη απόφασης υπό συνθήκες αβεβαιότητας είναι σημαντική για την εξήγηση του φαινομένου της ανάπτυξης της αγοράς ασφάλισης της υγείας και να <u>ορίζουν</u> τα «εργαλεία» αντιμετώπισης των αποτυχιών της ασφαλιστικής αγοράς. Τέλος, να <u>συγκρίνουν</u> την κοινωνική ασφάλιση με τη ιδιωτική ασφάλιση. • να <u>κατανοούν</u> το ρόλο της οικονομικής αξιολόγησης στη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση πολιτικών υγείας, να <u>διακρίνουν</u> τις διαφορετικές μεθόδους οικονομικής αξιολόγησης και να <u>αποτιμούν</u> τη σχέση κόστους και έκβασης των ιατρικών παρεμβάσεων. • να <u>κατανοούν</u> και να <u>γνωρίζουν</u> τις βασικές αρχές διοίκησης, στρατηγικής διοίκησης και οργάνωσης των υπηρεσιών και των μονάδων υγείας καθώς και τους λόγους που επιβάλλουν την ανάπτυξη μεθόδων μανάτζμεντ εφαρμοσμένες ειδικά στις υπηρεσίες υγείας. • να <u>ορίζουν</u> τις βασικές λειτουργίες της διοίκησης ανθρωπίνων πόρων, να <u>κατανοούν</u> την έννοια του επαγγελματισμού και να <u>γνωρίζουν</u> τα επαγγέλματα υγείας καθώς και τις σύγχρονες τάσεις αυτών. • να <u>αναγνωρίζουν</u> και να <u>διαχειρίζονται</u> τα πιθανά εμπόδια/προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι οργανισμοί στην υιοθέτηση της συνεχούς βελτίωσης ποιότητας στη φροντίδα υγείας
<p><i>Τρόπος παράδοσης:</i></p>	<p>Δια ζώσης, διαλέξεις ασκήσεις, εργασία σε ομάδες, case studies</p>

<p><i>Περιεχόμενα του μαθήματος:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η διαφορετικότητα της υγείας και της αγοράς υπηρεσιών υγείας 2. Βασικές έννοιες των οικονομικών 3. Ζήτηση και προσφορά υπηρεσιών υγείας 4. Μέθοδοι αποζημίωσης των προμηθευτών υπηρεσιών υγείας και πολιτικές ελέγχου του κόστους 5. Η ασφάλιση της υγείας 6. Οικονομική αξιολόγηση 7. Οργάνωση Συστήματος Υπηρεσιών Υγείας και Νοσοκομείων 8. Βασικές Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης υπηρεσιών υγείας & Οργανισμών 9. Στρατηγική Διοίκηση- Στρατηγικός Σχεδιασμός 10. Ειδικά θέματα Management (Ηγεσία, Επιρροή, Επίλυση προβλημάτων και Λήψη Αποφάσεων 11. Εισαγωγή - Διαχείριση της Ποιότητας στις Υπηρεσίες Υγείας, 12. Κατευθυντήριες γραμμές Ποιότητας, Διεθνή Εμπειρία
--	--

<p>Οργάνωση διδασκαλίας :</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 118 687 174">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="695 118 1552 174">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 174 687 219">Διαλέξεις (Υ)</td> <td data-bbox="695 174 1552 219">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 219 687 264">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="695 219 1552 264">84</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 264 687 327">Σύνολο μαθήματος</td> <td data-bbox="695 264 1552 327">120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	36	Αυτοτελής μελέτη	84	Σύνολο μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις (Υ)	36								
Αυτοτελής μελέτη	84								
Σύνολο μαθήματος	120								
<p>Μέθοδοι αξιολόγησης-κριτήρια:</p>	<p>Γραπτές εξετάσεις 100% στον τελικό βαθμό.</p>								
<p>Γλώσσα διδασκαλίας:</p>	<p>Ελληνικά</p>								
<p>Συνιστώμενη/απαιτούμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Κυριόπουλος Ι. (2007) Τα Οικονομικά της Υγείας, Βασικές Έννοιες, Αρχές και Μέθοδοι, Εκδόσεις Παπαζήσης, Αθήνα 2.Κυριόπουλος Ι. , Νιάκας Δ. (1994) <i>Θέματα Οικονομικών και Πολιτική Υγείας</i>, Κέντρο Κοινωνικών Επιστημών της Υγείας, Αθήνα (Κεφάλαια 7,8,11,12) 3.Κυριόπουλος Γ., Λιαρόπουλος Λ., Μπουρσανίδης Χ., Οικονόμου Χ. (2001) <i>Η Ασφάλιση Υγείας στην Ελλάδα</i>. Θεμέλιο, Αθήνα (Κεφάλαιο 3) 4.Κυριόπουλος Γ., Γείτονα Μ. (2007) <i>Τα Οικονομικά της Υγείας: Αρχές και Μέθοδοι Οικονομικής Αξιολόγησης</i>, Εκδόσεις Παπαζήσης, Αθήνα (Κεφάλαια 1,2,3,4,5) 5.Μανιαδάκης Ν., Σουλιώτης Κ., Γιαλαμά Φ. Στρατηγική Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας 6.Γούλα Α. Διοίκηση και διαχείριση νοσοκομείου. Ελληνική εμπειρία και πρακτική. Εκδόσεις Παπαζήσης, 2007. 7.Παπαλεξανδρή Ν. και Μπουραντάς Δ. Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων. Εκδόσεις Γ.Μπένου. Αθήνα 2003. 8.Dubois C.A., McKee M. and Nolte E. Human Resources for Health in Europe, Open University Press, England. 2006 9.Παπανικολάου, Β. (2018) <i>Η Ποιότητα στις Υπηρεσίες Υγείας, Αρχές – Μέθοδοι και Εφαρμογές</i>, Εκδόσεις Παπαζήσης, Αθήνα, Νέα ενημερωμένη έκδοση 2012 								

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΛΟΙΜΩΔΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΛΟΙΜ
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Παναγιωτόπουλος Τ, Ομότιμος καθηγητής Παπαμιχαήλ Δ, Ph.D, Επιστημονικός συνεργάτης
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Μάθημα Κορμού - Υποχρεωτικό για όλες τις Κατευθύνσεις
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	6
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i>	3
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	ΟΧΙ
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης:</i>	18/09/2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση των βασικών χαρακτηριστικών των λοιμωδών νοσημάτων, η κατανόηση των παραμέτρων που προσδιορίζουν την διασπορά τους στους ανθρώπινους πληθυσμούς στη σημερινή εποχή και η εκπαίδευση στα μέτρα πρόληψης και ελέγχου τους.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει είναι σε θέση: α/ να περιγράφει το φαινόμενο των αναδυόμενων λοιμωδών νοσημάτων, των παραγόντων που τα επιφέρουν και των και σύγχρονων προσεγγίσεων απόκρισης β/ να ερμηνεύει τα χαρακτηριστικά επώασης/μετάδοσης των μικροοργανισμών και να κατανοεί τη σχέση τους με την πρόκληση νόσου και τη διασπορά της στον πληθυσμό γ/ να κατανοεί την έννοια της συλλογικής ανοσίας και να περιγράφει τις κύριες θεωρητικές βάσεις και πρακτικές συνέπειες του φαινομένου δ/ να ορίζει τον τρόπο με τον οποίο επενεργούν οι εμβολιασμοί σε άτομα και πληθυσμούς, και να κατονομάζει τα χαρακτηριστικά των εμβολίων και τους τρόπους εφαρμογής προγραμμάτων εμβολιασμού ε/ να περιγράφει τα επιστημονικά δεδομένα σε σχέση με τα λοιμώδη νοσήματα που αφορούν πρόσφυγες/μετανάστες και να αναγνωρίζει τους σχετικούς κοινωνικούς μύθους στ/ να κατανοεί τους τρόπους πρόληψης και ελέγχου των λοιμωδών νοσημάτων και να περιγράφει σχετικά μέτρα για τις βασικές κατηγορίες μικροοργανισμών/νόσων
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	1) Αναδυόμενα λοιμώδη νοσήματα: η σημερινή κατανόηση 2) Ειδικές έννοιες επιδημιολογίας λοιμωδών νοσημάτων: χαρακτηριστικά της μετάδοσης και λογική των μέτρων προφύλαξης 3) Ειδικές έννοιες επιδημιολογίας λοιμωδών νοσημάτων: δυναμική της μετάδοσης και συλλογική ανοσία 4) Ειδικά μέτρα πρόληψης και ελέγχου: ανίχνευση επαφών κρούσματος και κοινοτική προσέγγιση 5) Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών: η σύζευξη ανοσολογίας, ατομικής φροντίδας και πληθυσμιακής δημόσιας υγείας 6) Μετανάστες και λοιμώδη νοσήματα: επιδημιολογική εικόνα, μύθοι και επιστημονικά δεδομένα

Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:	Διδασκαλία δια ζώσης Διαλέξεις, πρακτικές ασκήσεις, μελέτη βιβλιογραφίας												
Οργάνωση διδασκαλίας:	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα Εξαμήνου</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές ασκήσεις (Υ)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη επιλεγμένης βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Υ)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα Εξαμήνου	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	Διαλέξεις (Υ)	12	Πρακτικές ασκήσεις (Υ)	6	Μελέτη επιλεγμένης βιβλιογραφίας (Υ)	36	Αυτοτελής μελέτη (Υ)	36	Σύνολο μαθήματος	90
Δραστηριότητα Εξαμήνου	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)												
Διαλέξεις (Υ)	12												
Πρακτικές ασκήσεις (Υ)	6												
Μελέτη επιλεγμένης βιβλιογραφίας (Υ)	36												
Αυτοτελής μελέτη (Υ)	36												
Σύνολο μαθήματος	90												
Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:	Γραπτές εξετάσεις (λαμβάνουν το σύνολο του τελικού βαθμού).												
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική												
Βιβλιογραφία:	<p><u>Γενική βιβλιογραφία του μαθήματος:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Giesecke J. <i>Modern infectious disease epidemiology</i>. 3rd edition. London: CRC Press. 2017. 2) Heymann DL, editor. <i>Control of communicable diseases manual</i>. 20th edition. Washington DC: American Public Health Association. 2014. 3) Davis JR, Lederberg J, editors. <i>Emerging infectious diseases from the global to the local perspective</i>. Washington DC: National Academy Press. 2001. Available from: www.nap.edu/openbook.php?isbn=0309071844. 4) ECDC. <i>Systematic review on the incubation and infectiousness/shedding period of communicable diseases in children</i>. Stockholm: ECDC; 2016. Available from: www.ecdc.europa.eu/sites/portal/files/media/en/publications/Publications/systematic-review-incubation-period-shedding-children.pdf 5) Fine P, Eames K, Heymann DL. "Herd immunity": a rough guide. <i>Clin Infect Dis</i>. 2011 Apr 1;52(7):911-6. doi: 10.1093/cid/cir007. (available on-line free of charge) 6) CDC. <i>Epidemiology and prevention of vaccine-preventable diseases (the pink book)</i>. 13th edition. Washington DC: Public Health Foundation, 2015 (with 2017 supplement). Available from: https://www.cdc.gov/vaccines/pubs/pinkbook/index.html. 7) CDC. <i>Diagnosis and management of foodborne illnesses: A primer for physicians and other health care professionals</i>. MMWR 2004; 53(No. RR-4). Available from: http://www.cdc.gov/mmwr/PDF/rr/rr5304.pdf. 8) Siegel JD, Rhinehart E, Jackson M, Chiarello L, and the Healthcare Infection Control Practices Advisory Committee. <i>2007 Guideline for isolation precautions: preventing transmission of infectious agents in healthcare settings</i>. Available from: http://www.cdc.gov/hicpac/pdf/isolation/Isolation2007.pdf. 9) <i>Australasian contact tracing manual. A practical handbook for health care providers managing people with HIV, viral hepatitis, STIs and HIV-related tuberculosis</i>. 4th edition. Darlinghurst, NSW: ASHM. 2010. Available from: http://www.ashhna.org.au/documents/AustContactTraceManual2010.pdf. 10) WHO. <i>Report on the health of refugees and migrants in the WHO European Region. No public health without refugee and migrant health</i>. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe. 2018. Available from: www.apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/311347/9789289053846-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ua=1. <p><u>Ειδική βιβλιογραφία για επιμέρους θέματα:</u> Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων θα δίνονται πρόσθετα άρθρα από τη βιβλιογραφία για προαιρετική μελέτη (ειδικές μελέτες, case studies, κλπ.), για ορισμένα από τα οποία θα γίνεται συζήτηση στην τάξη.</p>												

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΕΠΙΔΗΜΙΩΝ-1
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΕΠΕΠ-1
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Παπαμιχαήλ Δ, Ph.D, Επιστημονικός συνεργάτης Παναγιωτόπουλος Τ, Ομότιμος καθηγητής
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Μάθημα Κορμού - Υποχρεωτικό για όλες τις Κατευθύνσεις
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	6
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i>	2
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	ΟΧΙ
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης:</i>	18/09/2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η εκπαίδευση στις βασικές αρχές και τις μεθόδους της επιδημιολογικής επιτήρησης και της διερεύνησης επιδημιών, με έμφαση στην οπτική της δημόσιας υγείας.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωσή του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση: - να κατανοεί το περιεχόμενο και τα χαρακτηριστικά της επιδημιολογικής επιτήρησης - να κατονομάζει τους βασικούς στόχους των συστημάτων επιδημιολογικής επιτήρησης και να διακρίνει τα κύρια είδη τους - να προσδιορίζει τις βασικές αρχές και τα χαρακτηριστικά λειτουργίας των συστημάτων επιδημιολογικής επιτήρησης στην Ελλάδα - να κατανοεί τις σύγχρονες προσεγγίσεις στην επιδημιολογική επιτήρηση, τη δυναμική της εξέλιξη καθώς και τις δυνατότητες που προσφέρει η χρήση των νέων τεχνολογιών - να κατανοεί τους στόχους και τις φάσεις διερεύνησης μιας επιδημίας - να αντιλαμβάνεται τα οργανωτικά θέματα και το πλαίσιο των απαιτούμενων συνεργασιών κατά τη διερεύνηση μιας επιδημίας - να γνωρίζει τους διάφορους τύπους επιδημιών και τα χαρακτηριστικά τους και να μπορεί να περιγράφει μια επιδημία ως προς τον τόπο, το χρόνο και τα χαρακτηριστικά των ατόμων - να διακρίνει τις βασικές αρχές στο σχεδιασμό και στη διενέργεια μελετών σειρών (cohort studies) και μελετών ασθενών-μαρτύρων (case-control studies) στο πλαίσιο διερεύνησης μιας επιδημίας - να υπολογίζει και να ερμηνεύει τα κύρια μέτρα συχνότητας και συσχέτισης που απαιτούνται για τη διερεύνηση μιας επιδημίας - να περιγράφει τα βασικά στοιχεία και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά μιας επιδημίας ή συμβάντος μετάδοσης λοιμώδους νοσήματος

<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<p>1) Επιδημιολογική επιτήρηση: ρόλος στη δημόσια υγεία, τα συστήματα επιτήρησης στην Ελλάδα</p> <p>2) Νέες προσεγγίσεις στην επιδημιολογική επιτήρηση</p> <p>3) Βασικές αρχές διερεύνησης επιδημίας. Οργανωτικά ζητήματα διερεύνησης επιδημίας, συνεργασίες μεταξύ φορέων δημόσιας υγείας, διεθνή δίκτυα</p> <p>4) Επιδημίες: χαρακτηριστικά, τύποι, περιγραφική επιδημιολογία</p> <p>5) Μελέτες αναλυτικής επιδημιολογίας στο πλαίσιο διερεύνησης επιδημιών</p> <p>6) Άσκηση διερεύνησης επιδημίας - μελέτη ασθενών μαρτύρων. Κριτική ερμηνεία ευρημάτων.</p>														
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	<p>Διδασκαλία δια ζώσης</p> <p>Διαλέξεις, πρακτικές ασκήσεις</p>														
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Y)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές ασκήσεις (Y)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Y)</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (Y)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Y)</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	Διαλέξεις (Y)	12	Πρακτικές ασκήσεις (Y)	6	Καθοδήγηση εργασιών (Y)	9	Μελέτη βιβλιογραφίας (Y)	10	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Y)	23	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)														
Διαλέξεις (Y)	12														
Πρακτικές ασκήσεις (Y)	6														
Καθοδήγηση εργασιών (Y)	9														
Μελέτη βιβλιογραφίας (Y)	10														
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Y)	23														
Σύνολο μαθήματος	60														
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	<p>Ομαδική εργασία – συγγραφή και παρουσίαση στην τάξη (από κοινού λαμβάνουν το σύνολο του τελικού βαθμού).</p>														
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	<p>Ελληνική</p>														
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<p>1) Rothman KJ. Epidemiology. An introduction. 2nd edition. Oxford: OUP. 2012.</p> <p>2) Giesecke J. Modern infectious disease epidemiology. 3rd edition. London: CRC Press. 2017.</p> <p>3) CDC. Principles of Epidemiology in Public Health Practice. Third edition. 2006 (Updated 2012). (https://www.cdc.gov/ophss/csels/dsepd/ss1978/ss1978.pdf)</p> <p>4) M'ikanatha NM et al, editors. Infectious disease surveillance. 2nd edition. Wiley-Blackwell, 2013.</p>														

Τίτλος μαθήματος:	Σεμινάριο Συγγραφής Διπλωματικής Εργασίας	
Κωδικός μαθήματος:	ΣΕΜΑ	
Υπεύθυνος/υπεύθυνοι:	Κορνάρου Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Τέγος Ν., Ph.D	
Τύπος μαθήματος:	Κορμού	
Εξάμηνο παράδοσης:	Β'	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:	9	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	-	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:	-	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	25-9-2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	<p>Σκοπός εκπόνησης της Διπλωματικής Εργασίας (ΔΕ) είναι η προσέγγιση ενός θεματικού αντικειμένου με επιστημονικό τρόπο με στόχο την εξαγωγή συγκεκριμένων, επιστημονικά τεκμηριωμένων συμπερασμάτων. Η ΔΕ αναζητά απαντήσεις, εξηγήσεις, κάνει συγκρίσεις με στόχο τη διαμόρφωση γενικεύσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και να επεκτείνουν τις ήδη υπάρχουσες θεωρητικές γνώσεις και να δώσουν στοιχεία για διαμόρφωση Πολιτικών Υγείας.</p> <p>Η ΔΕ δίνει τη δυνατότητα έρευνας στον χώρο της Δημόσιας Υγείας.</p> <p>Σκοπός του Σεμιναρίου είναι η απόκτηση ιδιαίτερων γνώσεων και δεξιοτήτων για τον σχεδιασμό οργάνωση και πραγματοποίηση της Διπλωματικής Εργασίας.</p>
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές θα είναι σε θέση να :</p> <p>α) γνωρίζουν τις διαδικασίες εκπόνησης της ΔΕ</p> <p>β) γνωρίζουν τον τρόπο γραφής ενός ερευνητικού πρωτοκόλλου και τον τρόπο διεξαγωγής μιας ερευνητικής εργασίας, μιας εργαστηριακής έρευνας συστηματικής ανασκόπησης, κριτικής αναζήτησης και διαχείρισης της βιβλιογραφίας</p>
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συγγραφή Ερευνητικού Πρωτοκόλλου 2. Διπλωματική Εργασία : δομή και συγγραφή 3. Ζητήματα ερευνητικής δεοντολογίας 4. Κριτική αναζήτηση της βιβλιογραφίας 5. Διαχείριση της βιβλιογραφίας 6. Βασικά είδη μελετών 7. Συστηματική ανασκόπηση 8. Συγχρονικές έρευνες και έρευνες παρέμβασης 9. Εργαστηριακή έρευνα
Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:	Δια ζώσης
Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:	
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνικά

<i>Οργάνωση διδασκαλίας :</i>	
<i>Βιβλιογραφία:</i>	

Βασικά μαθήματα Κατευθύνσεων

Τίτλος μαθήματος:	Λοιμώξεις ΚΝΣ και ανώτερου αναπνευστικού	
Κωδικός μαθήματος:	ΛΚΝΣΑΑ	
Υπεύθυνος:	Τζωρτζίνα Τζανακάκη, Καθηγήτρια	
Τύπος μαθήματος:	Βασικό (επιλογής) για την Γενική Κατεύθυνση και Προαιρετικό για την Κατεύθυνση Χρόνιων Νοσημάτων και την Κατεύθυνση Λοιμωδών Νοσημάτων	
Εξάμηνο παράδοσης:	Β'	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:	6	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	2	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:	-	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	19/09/2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της επιδημιολογίας της μηνιγγίτιδας και των νοσημάτων που μεταδίδονται μέσω της αναπνευστικής οδού.	
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν</p> <ul style="list-style-type: none"> • τον τρόπο μετάδοσης των λοιμώξεων του αναπνευστικού και της μηνιγγίτιδας • τον παράγοντα που προκαλεί κάθε λοίμωξη (βακτήρια, ιοί) • την εργαστηριακή διάγνωση και την τυποποίηση των λοιμωδών παραγόντων με συμβατικές και μοριακές τεχνικές • την Επιδημιολογία των λοιμώξεων • την πρόληψη αυτών • την κατανόηση και διαχείριση επιδημιών 	
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Μηνιγγίτιδα: εργαστηριακή διάγνωση, τυποποίηση των βασικών παθογόνων που την προκαλούν, πρόληψη, διαχείριση επιδημιών 2. Φυματίωση: διάγνωση, πρόληψη, διαχείριση επιδημιολογικών δεδομένων 3. Νοσήματα που προλαμβάνονται με τον εμβολιασμό (ιλαρά, ανεμευλογιά, παρωτίτιδα κλπ), επιδημιολογία και πρόληψη 4. Ιογενείς λοιμώξεις : λοιμώδεις παράγοντες, επιδημιολογικά δεδομένα, διαχείριση επιδημιών 	
Τρόπος παράδοσης:	Διδασκαλία δια ζώσης	
Διδακτικές μέθοδοι:	Εισηγήσεις, ανάπτυξη και μελέτη παραδειγμάτων επιδημικών επεισοδίων μέσω της μελέτης περιπτώσεων (case study) και μελέτης επίλυσης προβλημάτων (Problem Based Learning studies (PBL))	
Οργάνωση Διδασκαλίας	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Εξάμηνου</p> <p>Διαλέξεις (Υ)</p> <p>Εργαστηριακές/φροντιστηριακές ασκήσεις</p> <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</p> <p>Αυτοτελής μελέτη/συγγραφή εργασίας (Υ)</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας</p> <p>18</p> <p>10</p> <p>32</p> <p>60</p>

<p>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</p>	<p>Παρουσίαση εργασίας (50%) και γραπτές εξετάσεις (50%). Η επίδοση και των δύο υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>
<p>Γλώσσα διδασκαλίας:</p>	<p>Ελληνικά</p>
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gagneux S, Small PM. Global phylogeography of <i>Mycobacterium tuberculosis</i> and implications for tuberculosis product development. <i>Lancet Infect Dis</i>. 2007 ;7:328-37. 2. Gutiérrez MC, Vincent V, Aubert D, Bizet J, Gaillot O, Lebrun L, Le Pendeven C, Le Pennec MP, Mathieu D, Offredo C, Pangon B, Pierre-Audigier C. Molecular fingerprinting of <i>Mycobacterium tuberculosis</i> and risk factors for tuberculosis transmission in Paris, France, and surrounding area. <i>J Clin Microbiol</i>. 1998;36(2):486-92 Rota PA, Liffick SL, Rota JS, Katz RS, Redd S, Papania M, Bellini WJ 3. Harausz EP, Garcia-Prats AJ, Law S, Schaaf HS, Kredo T, Seddon JA, Menzies D, Turkova A, Achar J, Amanullah F, Barry P, Becerra M, Chan ED, Chan PC, Ioana Chiotan D, Crossa A, Drobac PC, Fairlie L, Falzon D, Flood J, Gegia M, Hicks RM, Isaakidis P, Kadri SM, Kampmann B, Madhi SA, Marais E, Mariandyshev A, Méndez-Echevarría A, Moore BK, Nargiza P, Ozere I, Padayatchi N, Ur-Rehman S, Rybak N, Santiago-Garcia B, Shah NS, Sharma S, Shim TS, Skrahina A, Soriano-Arandes A, van den Boom M, van der Werf MJ, van der Werf TS, Williams B, Yablokova E, Yim JJ, Furin J, Hesselning AC; Collaborative Group for Meta-Analysis of Paediatric Individual Patient Data in MDR-TB. Treatment and outcomes in children with multidrug-resistant tuberculosis: A systematic review and individual patient data meta-analysis. <i>PLoS Med</i>. 2018 Jul 11;15(7): Free PMC Article 4. Martirosyan L, Paget WJ, Jorgensen P, Brown CS, Meerhoff TJ, Pereyaslov D, Mott JA; EuroFlu group The community impact of the 2009 influenza pandemic in the WHO European region: a comparison with historical seasonal data from 28 countries. <i>BMC Infect Dis</i>. 2012 Feb 10;12:36 5. Athanasiou M, Baka A, Andreopoulou A, Spala G, Karageorgou K, Kostopoulos L, Patrinos S, Sideroglou T, Triantafyllou E, Mentis A, Malisiovas N, Lytras T, Tsiodras S, Panagiotopoulos T, Bonovas S Influenza surveillance during the post-pandemic influenza 2010/11 season in Greece, 04 October 2010 to 22 May 2011. <i>Euro Surveill</i>. 2011 Nov 3;16(44). pii: 20004 6. Adlhoch C, Snacken R, Melidou A, Ionescu S, Penttinen P; The European Influenza Surveillance Network. <i>Euro Surveill</i>. Dominant influenza A(H3N2) and B/Yamagata virus circulation in EU/EEA, 2016/17 and 2017/18 seasons, respectively. 2018 Mar;23 (13) 7. Antalis E, Oikonomopoulou Z, Kottaridi C, Kossyvakis A, Spathis A, Magkana M, Katsouli A, Tsagris V, Papaevangelou V, Mentis A, Tsiodras S. Mixed viral infections of the respiratory tract; an epidemiological study during consecutive winter seasons. <i>J Med Virol</i>. 2018 Apr;90(4):663-670. doi: 10.1002/jmv.25006. Epub 2018 Jan 17 8. Heuberger S, Krizova P, Olcen P, Slack M, Taha MK, Maiden MC. Molecular typing methods for outbreak detection and surveillance of invasive disease caused by <i>Neisseria meningitidis</i>, <i>Haemophilus influenzae</i> and <i>Streptococcus pneumoniae</i>, a review. <i>Microbiology</i>. 2011;157(Pt 8):2181-95 9. Tzanakaki G, Mastrantonio P. Aetiology of bacterial meningitis and resistance to antibiotics of causative pathogens in Europe and in the Mediterranean region. <i>Int J Antimicrob Agents</i>. 2007 Jun;29(6):621-9. Epub 2007 Mar 26. Review 10. Rodrigo Siqueira Batista, Andréia Patrícia Gomes, Jorge Luiz Dutra Gazineo, Paulo Sérgio Balbino Miguel Luiz Alberto Santana, Lisa Oliveira, Mauro Geller, Meningococcal disease, a clinical and epidemiological review <i>Asian Pacific Journal</i>

of Tropical Medicine Volume 10, Issue 11, November 2017, Pages 1019-1029 (open access)

11. Robert Whittaker Joana Gomes Diasa Miriam Ramlidena Csaba Ködmöna Assimoula Economopouloua Netta Beera Lucia Pastore Celentano the ECDC network members for invasive meningococcal disease **The epidemiology of invasive meningococcal disease in EU/EEA countries, 2004–2014** Vaccine Volume 35, Issue 16, 11 April 2017,pp 2034-2041 (open access)
12. Bröker M, Emonet S, Fazio C, Jacobsson S, Koliou M, Kuusi M, Pace D, Paragi M, Pysik A, Simões MJ, Skoczynska A, Stefanelli P, Toropainen M, Taha MK, **Tzanakaki G.**[Meningococcal serogroup Y disease in Europe: Continuation of high importance in some European regions in 2013.](#) Hum Vaccin Immunother. 2015;11(9):2281-6.
13. Feavers IM, Maiden MCJ. [Recent Progress in the Prevention of Serogroup B Meningococcal Disease.](#) Clin Vaccine Immunol. 2017 May 5;24(5). pii: e00566-16. doi: 10.1128/CVI.00566-16. Print 2017 May. **Review (open access)**
14. Antachopoulos C, Tsolia MN, **Tzanakaki G**, Xirogianni A, Dedousi O, Markou G, Zografou SM, Eliades A, Kirvassilis F, Kesanopoulos K, Roilides E. [Parapneumonic pleural effusions caused by *Streptococcus pneumoniae* serotype 3 in children immunized with 13-valent conjugated pneumococcal vaccine.](#) Pediatr Infect Dis J. 2014 Jan;33(1):81-3.
15. Navarro-Torné A, Dias JG, Hrubá F, Lopalco PL, Pastore-Celentano L, Gauci AJ; Invasive Pneumococcal Disease Study Group. [Risk factors for death from invasive pneumococcal disease, Europe, 2010.](#) Emerg Infect Dis. 2015 Mar;21(3):417-25. doi: 10.3201/eid2103.140634. **Free PMC Article**
16. Krone M, Gray S, Abad R, Skoczyńska A, Stefanelli P, van der Ende A, Tzanakaki G, Mölling P, João Simões M, Křížová P, Emonet S, Caugant DA, Toropainen M, Vazquez J, Waško I, Knol MJ, Jacobsson S, Rodrigues Bettencourt C, Musilek M, Born R, Vogel U, Borrow R. Increase of invasive meningococcal serogroup W disease in Europe, 2013 to 2017. Euro Surveill. 2019 Apr;24(14). doi: 10.2807/1560-7917.ES.2019.24.14.1800245. PMID: 30968827 Free PMC Article
17. Flountzi A, Georgakopoulou T, Balasegaram S, Kesanopoulos K, Xirogianni A, Papandreou A, Tzanakaki G; Members of the Hellenic network for Invasive meningococcal disease. Epidemiology of invasive meningococcal disease in Greece, 2006-2016. Eur J Clin Microbiol Infect Dis. 2019 Aug 15. doi: 10.1007/s10096-019-03668-y. [Epub ahead of print] Review. PMID: 31418100
18. Ladomenou F, Tzanakaki G, Kolyva S, Katsarakis I, Maraki S, Galanakis E. Conjugate vaccines dramatically reshaped the epidemiology of bacterial meningitis in a well-defined child population. Acta Paediatr. 2019 Jul 31. doi: 10.1111/apa.14957. [Epub ahead of print] PMID: 31365152

Τίτλος μαθήματος:	Αξιολόγηση Προγραμμάτων και Υπηρεσιών Υγείας	
Κωδικός μαθήματος:	ΑΞΙΟΛ	
Υπεύθυνος/υπεύθυνοι:	Ε. Πάβη, Καθηγήτρια – Κ. Αθανασάκης, PhD	
Τύπος μαθήματος:	Βασικό μάθημα Γενικής Κατεύθυνσης και της Κατεύθυνσης Χρονίων Νοσημάτων Προαιρετικό μάθημα Κατεύθυνσης Λοιμωδών Νοσημάτων	
Εξάμηνο παράδοσης:	B	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:	6	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	2	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:	-	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	5/9/2012	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	Η κατανόηση του ρόλου, των μεθόδων και των τεχνικών αποτίμησης των διαχειριστικών διαδικασιών, προγραμμάτων, υπηρεσιών υγείας και αξιολόγησης των παρεμβάσεων υγείας
Μαθησιακά αποτελέσματα:	Με την ολοκλήρωση των παραδόσεων και της μαθησιακής διαδικασίας, οι συμμετέχοντες φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν την αναγκαιότητα της αξιολόγησης στη διαδικασία λήψης αποφάσεων στο σύγχρονο υγειονομικό περιβάλλον • Διακρίνουν μεταξύ των βασικών εννοιών, οι οποίες σχετίζονται με την κοινωνικο-οικονομική αξιολόγηση (κόστος, όφελος, πόροι, συνέπειες κ.ά) • Ταξινομούν τις μεθόδους οικονομικής αξιολόγησης • Εφαρμόζουν τα βασικά βήματα μιας αξιολόγησης στο χώρο των υπηρεσιών και των παρεμβάσεων υγείας • Ερμηνεύουν τα αποτελέσματα μιας αξιολόγησης στο χώρο των υπηρεσιών και των παρεμβάσεων υγείας
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή - Ο ρόλος της Αξιολόγησης στη Διαχειριστική Διαδικασία 2. Αξιολόγηση Προγραμμάτων και Υπηρεσιών Υγείας. Εισαγωγικές έννοιες 3. Τεχνικές Αξιολόγησης. Θεωρητική Προσέγγιση και Πρακτική Εφαρμογή (1/2) 4. Τεχνικές Αξιολόγησης. Θεωρητική Προσέγγιση και Πρακτική Εφαρμογή (2/2) 5. Οικονομική αξιολόγηση της τεχνολογίας υγείας: βασικές έννοιες 6. Οικονομική αξιολόγηση της τεχνολογίας υγείας: παραδείγματα εφαρμογής και η συμβολή της στη διαδικασία λήψης αποφάσεων στην υγεία
Τρόπος παράδοσης::	Διδασκαλία δια ζώσης
Διδακτικές μέθοδοι:	Εισηγήσεις, πρακτική άσκηση σε ομάδες

<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (Υ) 18 Αυτοτελής μελέτη 42 Σύνολο μαθήματος 60
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.	
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνικά	
<i>Βιβλιογραφία:</i>	Επιλεγμένα κείμενα από τα: 1. Drummond H., O' Brien B. Stoddart G., Torrance G (2002), Μέθοδοι Οικονομικής Αξιολόγησης των Προγραμμάτων Υγείας, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα 2. Κυριόπουλος Γ., Γείτονα Μ. (2007) Τα Οικονομικά της Υγείας: Αρχές και Μέθοδοι Οικονομικής Αξιολόγησης, Εκδόσεις Παπαζήσης, Αθήνα	

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΜΘΚΝ	
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Κουλιεράκης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό (επιλογής) για τη Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Χρονίων Νοσημάτων και Συμπεριφορών Υγείας – Προαιρετικό για και την Κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία	
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6		
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2		
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>		
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	13-9-2019	
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές μεθόδους και τις τεχνικές της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες και τις επιστήμες της συμπεριφοράς, μέσα από τη θεωρία και παραδείγματα από ερευνητικά έργα, με θεματολογία από το χώρο της Δημόσιας Υγείας. Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τα στάδια σχεδιασμού και εκτέλεσης ενός ερευνητικού έργου και να αποκτήσουν δεξιότητες στη συγγραφή της ερευνητικής έκθεσης, να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα δεδομένα της κοινωνικής έρευνας και να αξιολογούν την έρευνα, συνολικά, ως προς την εγκυρότητα και επιστημονικότητά της.	
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν την ερευνητική διαδικασία, ως μέθοδο συλλογής πρωτογενών πληροφοριών αναφορικά με τα κοινωνικά φαινόμενα. • Να διακρίνουν τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στο χώρο της κοινωνικής έρευνας. • Να προβληματιστούν για την εγκυρότητα των ευρημάτων στο χώρο της κοινωνικής έρευνας. • Να αναρωτηθούν για τις αρχές δεοντολογίας που διέπουν τη συλλογή των δεδομένων. • Να εκτιμήσουν την αναγκαιότητα της κοινωνιολογικής και ψυχολογικής έρευνας στο χώρο της Δημόσιας Υγείας 	
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΟΥ ΜΗ ΜΕΤΡΗΣΙΜΟΥ. ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ. 2. ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ 3. Η ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ ΣΤΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ. 4. Η ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ – ΑΠΟ ΤΙΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ, ΣΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ. 5. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ – Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ. 6. ΟΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ – ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ. 	
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Δια ζώσης διαλέξεις, ασκήσεις, καταιγισμός ιδεών, εργασία σε ομάδες	

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ)	12	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	30	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις (Υ)	18										
Εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ)	12										
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	30										
Σύνολο μαθήματος	60										
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>										
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>										
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Babbie, E. (2011). <i>Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα</i>. (Επιμ.) Κ. Ζαφειρόπουλος. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα. 2. Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2016). <i>Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας: Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα & Βοηθήματα. 3. Chamberlayne, P., Bornat, J. & Wengraf, T. (2000). (Eds) <i>The turn to Biographical Methods in Social Science</i>. Rutledge Publications London. 										

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΥΓΠΑΙΑ
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Παναγιωτόπουλος Τ, Ομότιμος Καθηγητής
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Μάθημα Βασικό για τη Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Χρόνια Νοσήματα (2018-2020)
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	6
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i>	2
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	ΟΧΙ
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης:</i>	18/09/2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση του χαρακτήρα των σημαντικότερων προβλημάτων υγείας των παιδικών πληθυσμών στον σημερινό κόσμο, των παραγόντων που τα προσδιορίζουν και των προσεγγίσεων που εφαρμόζονται στην πρόληψη και αντιμετώπισή τους, καθώς και η εξοικείωση με την αναζήτηση τεκμηριωμένων πληροφοριών σε θέματα δημόσιας υγείας της παιδικής ηλικίας.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει είναι σε θέση: α/ να περιγράφει το περιεχόμενο και τα βασικά πεδία εφαρμογής της δημόσιας υγείας της παιδικής ηλικίας και της κοινωνικής παιδιατρικής β/ να κατονομάζει τις βασικές κατηγορίες παραγόντων που επιδρούν στην υγεία των παιδιών και να κατανοεί τις κύριες οδούς μέσω των οποίων επενεργούν γ/ να περιγράφει τα βασικά στοιχεία της σύγχρονης προσέγγισης στην πρωτογενή πρόληψη και τους ανιχνευτικούς ελέγχους (screening) για τα παιδιά δ/ να περιγράφει τη σημασία και τα κύρια χαρακτηριστικά της ενδεδειγμένης διατροφής στη βρεφική ηλικία, περιλαμβανομένου του μητρικού θηλασμού ε/ να εντοπίζει τα στοιχεία λειτουργίας των υπηρεσιών φροντίδας παιδιών τα οποία ευνοούν ή αντιστρατεύονται τον σεβασμό στα δικαιώματα των παιδιών στ/ να αναζητά με επάρκεια βιβλιογραφικές πηγές για θέματα υγείας του παιδιού και να τα συνθέτει σε ουσιαστικές ανασκοπήσεις της βιβλιογραφίας
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Εισαγωγή στη δημόσια υγεία της παιδικής ηλικίας και την κοινωνική παιδιατρική: αρχές, έννοιες, πεδία εφαρμογής 2) Αναζήτηση βιβλιογραφίας και ετοιμασία ανασκόπησης σε θέματα υγείας του παιδιού 3) Διακήρυξη δικαιωμάτων του παιδιού και φροντίδα υγείας παιδιών 4) Σύγχρονη κατανόηση των παραγόντων που επηρεάζουν την υγεία των παιδιών 5) Διατροφή στη βρεφική ηλικία 6) Το νέο Βιβλιάριο Υγείας του Παιδιού: προσέγγιση, καινοτομίες, τεκμηρίωση – προληπτικές εξετάσεις (screening) στην παιδική ηλικία
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Διδασκαλία δια ζώσης Διαλέξεις, πρακτικές ασκήσεις, ατομική εργασία, μελέτη βιβλιογραφίας

<p>Οργάνωση διδασκαλίας:</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="499 129 831 163">Δραστηριότητα Εξαμήνου</th> <th data-bbox="954 129 1401 163">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="499 174 663 208">Διαλέξεις (Υ)</td> <td data-bbox="1171 174 1203 208">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 219 791 253">Πρακτικές ασκήσεις (Υ)</td> <td data-bbox="1182 219 1203 253">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 264 783 297">Ετοιμασία εργασίας (Υ)</td> <td data-bbox="1171 264 1203 297">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 309 767 342">Αυτοτελής μελέτη (Υ)</td> <td data-bbox="1171 309 1203 342">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 353 740 387">Σύνολο μαθήματος</td> <td data-bbox="1171 353 1203 387">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα Εξαμήνου	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	Διαλέξεις (Υ)	12	Πρακτικές ασκήσεις (Υ)	6	Ετοιμασία εργασίας (Υ)	20	Αυτοτελής μελέτη (Υ)	22	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα Εξαμήνου	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)												
Διαλέξεις (Υ)	12												
Πρακτικές ασκήσεις (Υ)	6												
Ετοιμασία εργασίας (Υ)	20												
Αυτοτελής μελέτη (Υ)	22												
Σύνολο μαθήματος	60												
<p>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</p>	<p>Ατομική εργασία βιβλιογραφικής ανασκόπησης – συγγραφή και παρουσίαση στην τάξη (από κοινού λαμβάνουν το σύνολο του βαθμού).</p>												
<p>Γλώσσα διδασκαλίας:</p>	<p>Ελληνική</p>												
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<p>1) Blair M, Stewart-Brown S, Waterston T, Crowther R. <i>Child public health</i>. Oxford: OUP. 2010.</p> <p>2) Spencer N, Colomer C, Alperstein G, Bouvier P, Colomer J, Duperrex O, et al. Social paediatrics. <i>J Epidemiol Community Health</i> 2005;59:106–8.</p> <p>3) <i>The state of the world's children 2012: children in an urban world</i>. New York: UNICEF. 2012. Available from: www.unicef.org/sowc2012/pdfs/SOWC%202012-Main%20Report_EN_13Mar2012.pdf.</p> <p>4) <i>Baby-Friendly Hospital Initiative</i>. Geneva: WHO & UNICEF. 2009. Available from: www.who.int/publications/2009/9789241594967_eng.pdf</p> <p>5) Tamburlini G, von Ehrenstein S, Bertollini O. <i>Children's health and environment: a review of the evidence</i>. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe. 2002. Available from: www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0007/98251/E75518.pdf.</p> <p>6) Αντωνιάδου-Κουμάτου Ι, Παναγιωτόπουλος Τ, Αττιλάκος Α, επιμέλεια. <i>Παρακολούθηση της υγείας των παιδιών στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας</i>. Αθήνα: Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού. 2015. Διαθέσιμο στο: www.ygeiapaidiou-ich.gr.</p> <p>7) Αντωνιάδου-Κουμάτου Ι, Παναγιωτόπουλος Τ, Αττιλάκος Α, Πρασούλη Α, επιμέλεια. <i>Παρακολούθηση της ανάπτυξης των παιδιών στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας</i>. Αθήνα: Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού. 2015. Διαθέσιμο στο: www.ygeiapaidiou-ich.gr.</p> <p>8) Αντωνιάδου-Κουμάτου Ι, Παναγιωτόπουλος Τ, Αττιλάκος Α, Ξεκαλάκη Α, επιμέλεια. <i>Αγωγή υγείας παιδιών και οικογένειας στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας</i>. Αθήνα: Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού. 2015. Διαθέσιμο στο: www.ygeiapaidiou-ich.gr.</p> <p>9) Βιβλιάριο Υγείας του Παιδιού. Διαθέσιμο στο: https://www.moh.gov.gr/articles/health/dieythynsh-prwtobathmias-frontidas-ygeias/draseis-kai-programmata-agwghs-ygeias/oikogeneiakos-programmatismos/4392-bibliario-ygeias-paidioy.</p>												

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΕΠΙΔΗΜΙΩΝ-2
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΕΠΕΠ-2
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Παπαμιχαήλ Δ, Ph.D, Επιστημονικός συνεργάτης Παναγιωτόπουλος Τάκης, Ομότιμος καθηγητής
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Μάθημα Προαιρετικό για όλες τις Κατευθύνσεις
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	6
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i>	2
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	Επιδημιολογική επιτήρηση και διερεύνηση επιδημιών-1
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης:</i>	18/09/2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η εκπαίδευση στον τρόπο σχεδιασμού και λειτουργίας συστημάτων επιδημιολογικής επιτήρησης, η εκπαίδευση στον τρόπο διερεύνησης επιδημιών και η εξοικείωση με τη εξαγωγή συμπερασμάτων από την επιδημιολογική επιτήρηση και διερεύνηση επιδημιών για τον έλεγχο και την πρόληψη νοσημάτων.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωσή του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση: - να προσδιορίζει τις βασικές αρχές και τα χαρακτηριστικά οργάνωσης, σχεδιασμού και αξιολόγησης των συστημάτων επιδημιολογικής επιτήρησης - να γνωρίζει τους στόχους και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της επιδημιολογικής επιτήρησης σε επείγουσες καταστάσεις - να συμμετέχει στην ομάδα σχεδιασμού συστήματος επιδημιολογικής επιτήρησης για ένα δεδομένο νόσημα σε καθορισμένες συνθήκες - να ερμηνεύει κριτικά τα ευρήματα που προκύπτουν από συστήματα επιδημιολογικής επιτήρησης, να αναγνωρίζει τους περιορισμούς τους και να υποδεικνύει πιθανά μέτρα ελέγχου και πρόληψης νοσημάτων που απορρέουν από αυτά - να κατανοεί τα μεθοδολογικά ζητήματα που υπεισέρχονται στο περιγραφικό και στο αναλυτικό σκέλος της διερεύνησης επιδημιών - να διακρίνει τις βασικές αρχές στο σχεδιασμό και στη διενέργεια μελετών σειρών (cohort studies) και μελετών ασθενών-μαρτύρων (case-control studies) - να υπολογίζει και να ερμηνεύει τα κύρια μέτρα συχνότητας και συσχέτισης που απαιτούνται για τη διερεύνηση μιας επιδημίας - να συμμετέχει ενεργά και να εργάζεται αποτελεσματικά σε μια ομάδα διερεύνησης επιδημίας - να ερμηνεύει κριτικά τα ευρήματα της διερεύνησης επιδημιών, να αναγνωρίζει τους περιορισμούς τους και να υποδεικνύει πιθανά μέτρα ελέγχου και πρόληψης νοσημάτων που απορρέουν από αυτά

<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Σχεδιασμός συστήματος επιδημιολογικής επιτήρησης 2) Επιδημιολογική επιτήρηση σε επείγουσες καταστάσεις 3) Σύνοψη επιδημιολογικής μεθοδολογίας για διερεύνηση επιδημιών. Μεθοδολογικά θέματα στο πλαίσιο διερεύνησης επιδημιών 4) Άσκηση διερεύνησης επιδημίας - μελέτη σειρών. Κριτική ερμηνεία ευρημάτων. 5) Άσκηση διερεύνησης επιδημίας - μελέτη ασθενών μαρτύρων. Κριτική ερμηνεία ευρημάτων. 6) Άσκηση αντιπαραβολής μελέτης σειρών και μελέτης ασθενών-μαρτύρων. Κριτική ερμηνεία ευρημάτων. 												
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Διδασκαλία δια ζώσης Διαλέξεις, πρακτικές ασκήσεις												
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές ασκήσεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Υ)</td> <td style="text-align: right;">32</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	Διαλέξεις (Υ)	9	Πρακτικές ασκήσεις (Υ)	9	Μελέτη βιβλιογραφίας (Υ)	10	Αυτοτελής μελέτη (Υ)	32	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)												
Διαλέξεις (Υ)	9												
Πρακτικές ασκήσεις (Υ)	9												
Μελέτη βιβλιογραφίας (Υ)	10												
Αυτοτελής μελέτη (Υ)	32												
Σύνολο μαθήματος	60												
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτές εξετάσεις (λαμβάνουν το σύνολο του τελικού βαθμού).												
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική												
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rothman KJ. Epidemiology. An introduction. 2nd edition. Oxford: OUP. 2012. 2) Giesecke J. Modern infectious disease epidemiology. 3rd edition. London: CRC Press. 2017. 3) CDC. Principles of Epidemiology in Public Health Practice. Third edition. 2006 (Updated 2012). (https://www.cdc.gov/ophss/csels/dsepd/ss1978/ss1978.pdf) 4) M'ikanatha NM et al, editors. Infectious disease surveillance. 2nd edition. Wiley-Blackwell. 2013. 5) ECDC. FEM WIKI, The Field Epidemiology Manual. (https://wiki.ecdc.europa.eu/fem/w/wiki/default.aspx) 6) Lee L, Teutsch S, Thacker S, Louis M. Principles and Practice of Public Health Surveillance. 3rd edition. Oxford: OUP. 2010. 7) Dworkin MS. Outbreak Investigations Around the World: Case Studies in Infectious Disease Field Epidemiology. 1st edition. Jones & Bartlett. 2010. 												

Τίτλος μαθήματος:	Ταξιδιωτική και Τροπική Ιατρική	
Κωδικός μαθήματος:	ΤΡΟΠ	
Υπεύθυνος/υπεύθυνοι:	Ε. Πατσουλά, Αναπλ. Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Β. Παπαβασιλόπουλος, Ph.D - Τέγος Ν, Ph.D	
Τύπος μαθήματος:	Μάθημα Βασικό για τη Γενική Κατεύθυνση - Προαιρετικό για την Κατεύθυνση Χρόνια Νοσήματα και Συμπεριφορές Υγείας (2018-2020)	
Εξάμηνο παράδοσης:	Β	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:	6	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	2	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	16/9/2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	Βασικές γνώσεις γύρω από τα προβλήματα που σχετίζονται με ταξιδιώτες και μετανάστες προς και από αναπτυσσόμενες χώρες.	
Μαθησιακά αποτελέσματα:	Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσουν το ρόλο και τον τρόπο λειτουργίας ενός γραφείου ταξιδιωτικής Ιατρικής • να είναι σε θέση να δώσουν βασικές συμβουλές για τους απαραίτητους εμβολιασμούς ,την απαιτούμενη χημειοπροφύλαξη και γενικές οδηγίες για ασφαλές νερό , τρόφιμα, περιβαλλοντικούς κινδύνους και την αποφυγή δηγμάτων εντόμων • να έχουν σφαιρική γνώση σε ότι αφορά την ελονοσία • να διαχειρίζονται τον ταξιδιώτη που επιστρέφει με κάποιο πρόβλημα υγείας • να αναγνωρίζουν νοσήματα που είναι ενδημικά σε τροπικές χώρες και εμφανίζονται σε άτομα που προέρχονται ή έχουν ζήσει μεγάλο διάστημα σε αυτές τις περιοχές. 	
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κίνδυνοι από το ταξίδι-Επιδημιολογικά δεδομένα 2. Οργάνωση ιατρείου ταξιδιωτικής ιατρικής-Εμβολιασμοί ταξιδιωτών 3. Ελονοσία (πρόληψη-θεραπεία-επιδημιολογικά δεδομένα) 4. Γενικές οδηγίες για τον ταξιδιώτη - Ειδικές ομάδες ταξιδιωτών 5. Επιστροφή από το ταξίδι 6. Τροπικά νοσήματα σε Έλληνες και Μετανάστες 	
Τρόπος παράδοσης:	Διδασκαλία δια ζώσης	
Διδακτικές μέθοδοι:	Εισηγήσεις, διαδραστική διδασκαλία, επίσκεψη σε Γραφείο Ταξιδιωτικής Ιατρικής	
Οργάνωση διδασκαλίας:	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (Υ)	18
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	18
	Αυτοτελής μελέτη (Υ)	24
	Σύνολο μαθήματος	60
Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:	Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.	
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική	

Βιβλιογραφία:

- 1.ΚΕΕΑΝΠΟ (2007) *Εγχειρίδιο Ταξιδιωτικής Ιατρικής***
- 2.Keystone JS, et al.(2008) *Travel Medicine: Expert Consult*. Mosby
- 3.*Manson's Tropical Diseases*.(2009). **22nd edn. Ed GC Cook, AI Zumla. Elsevier**
- 4.WHO. *International Travel and Health*, 2012 edition**
- 5.Εθνικό σχέδιο δράσης για την Ταξιδιωτική υγεία, 2008-2012, ΥΥΚΑ, Αθήνα 2008., www.ygeianet.gov.gr
- 6.Ταξιδιωτική Ιατρική-Οδηγός υγείας και ασφαλείας για ταξιδιώτες, Ν. Βορροπούλου, Ε. Σίμου, Αθήνα 2004, Εκδ. Προπομπός.

Προαιρετικά Μαθήματα

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΙΙ - ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΑΓΩΠ2
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Μεράκου Κυριακούλα, Καθηγήτρια
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό (Υποχρεωτικό) για την Κατεύθυνση Χρόνια Νοσήματα – Συμπεριφορές Υγείας, Προαιρετικό για τη Γενική Κατεύθυνση
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i> Αγωγή και Προαγωγή Υγείας Ι – Γενικές Αρχές	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Η εμβάθυνση και πρακτική στις μεθόδους και στα μοντέλα αγωγής και προαγωγής της υγείας που έχουν εφαρμοστεί σε διαφορετικούς χώρους και σε διαφορετικές ομάδες στόχους.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται: <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφουν τις μεθόδους αγωγής και προαγωγής υγείας που θεωρούνται κατάλληλες για ιδιαίτερες ομάδες • Να επιλέγουν τις υποσχόμενες μεθόδους και τεχνικές αγωγής και προαγωγής υγείας για επιμέρους πληθυσμούς • Να εφαρμόζουν τις μεθόδους και τεχνικές της αγωγής και προαγωγής υγείας σε ασκήσεις προσομοίωσης • Να νιώθουν επιστημονική και επαγγελματική ετοιμότητα για εφαρμογή των παραπάνω σε πραγματικές συνθήκες
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αγωγή και προαγωγή υγείας για το γενικό πληθυσμό 2. Ατομική συμβουλευτική για αλλαγή συμπεριφοράς υγείας: Συνέντευξη κινητοποίησης 3. Αγωγή και προαγωγή υγείας στο σχολικό πλαίσιο 4. Αγωγή και προαγωγή υγείας σε Υπηρεσίες Υγείας-Εκπαίδευση ασθενών 5. Αγωγή και προαγωγή υγείας στην κοινότητα 6. Ποιότητα ζωής και ευεξία στα πλαίσια της προαγωγής υγείας

<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Δια ζώσης: διαλέξεις, εργασία σε ομάδες, μελέτες περιπτώσεων, βιωματικές δραστηριότητες												
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Π)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Π)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Καθοδήγηση εργασιών (Π)	15	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15	Αυτοτελής μελέτη (Π)	12	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	18												
Καθοδήγηση εργασιών (Π)	15												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15												
Αυτοτελής μελέτη (Π)	12												
Σύνολο μαθήματος	60												
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτή ομαδική εργασία. Η επίδοση στις εργασίες υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.												
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική												
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ewles L, Simnett I. Προάγοντας την Υγεία – ένας πρακτικός οδηγός. (Επιστημονική επιμέλεια –μετάφραση: Μεράκου Κ, Μπαρμπούνη Α, Κουρέα-Κρεμαστινού Τζ, - Γενική Επιμέλεια: Κυριόπουλος Ι.Η.), Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2011. 2. Δαρβίρη Χ. Προαγωγή Υγείας. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2007. 3. Egger G, Spark R, Donovan R. Health Promotion Strategies and Methods, 2nd edition, McGraw-Hill, Sydney 2005. 4. Fertman C.I., Allensworth D.D. (Eds). Health Promotion Programs: From Theory to Practice. Jossey-Bass, San Francisco 2010. 5. Greenberg J.S. Health Education and Health Promotion: Learner-centered instructional strategies. 5th edition, McGraw Hill, Boston 2004. 6. Guttmacher S., Kelly P.J., Ruiz-Janecko Y. Community-based Health Interventions. John Wiley & Sons, Inc, San Francisco, CA, 2010. 7. Bosworth H. (Ed). Improving Patient Treatment Adherence: A Clinician's Guide. Springer, Durham, NC, 2010. 8. Leddy S.K. Health Promotion: Mobilizing Strengths to Enhance Health, Wellness and Well-Being. F.A. Davis Company, Philadelphia 2006. 												

Τίτλος μαθήματος:	Δίκαιο, Βιοηθική & Δημόσια υγεία: Εφαρμογές	
Κωδικός μαθήματος:	ΔΙΚΘ2	
Υπεύθυνος:	Τ. Γκαράνη-Παπαδάτου, Καθηγήτρια	
Τύπος μαθήματος:	Προαιρετικό για όλες τις Κατευθύνσεις	
Εξάμηνο παράδοσης:	B	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:	6	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	2	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:	Δίκαιο, Βιοηθική & Δημόσια Υγεία: Γενικές αρχές	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	17.09.2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	η "επαφή" με το ηθικό και δεοντολογικό υπόβαθρο της σύγχρονης Δημόσιας Υγείας και η κριτική προσέγγιση της ηθικής διάστασης σημαντικών πεδίων ΔΥ.	
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εφαρμόζουν με κριτική σκέψη τις βασικές ηθικές αρχές και τα ανθρώπινα δικαιώματα στην προσέγγιση μειζόνων ζητημάτων δημόσιας υγείας • να χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους αναφορικά με το ισχύον νομικό και δεοντολογικό πλαίσιο • να αποδέχονται την αναγκαιότητα διαχείρισης της σύγκρουσης της αυτονομίας του ατόμου με την έννοια του γενικού καλού της κοινωνίας στην πλειονότητα των ζητημάτων δημόσιας υγείας , με τρόπο που σέβεται την αρχή της αναλογικότητας 	
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ηθικές διαστάσεις της επιστημονικής έρευνας. Νομοθετικό και δεοντολογικό πλαίσιο. Διαδικασία Αξιολόγησης επιστημονικής έρευνας 2. Ευθύνη και Ακεραιότητα στην έρευνα 3. Ιατρικώς Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή (B') Νομικό Πλαίσιο 4. Γενετική και Δημόσια Υγεία 5. Μεταμοσχεύσεις –Εγκεφαλικός θάνατος 6. Αποφάσεις στο τέλος της ζωής. Περιορισμός θεραπείας 	
Τρόπος παράδοσης:	Διδασκαλία δια ζώσης	
Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:	Εισηγήσεις, παρουσίαση και ανάλυση περιπτώσεων μελέτης	
Οργάνωση διδασκαλίας	Δραστηριότητα Διαλέξεις (Υ) Αυτοτελής μελέτη (Υ) Σύνολο μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 18 42 60

<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κριάρη-Κατράνη Ισμήνη (1994): Βιοϊατρικές Εξελίξεις και Συνταγματικό Δίκαιο, Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη • Κριάρη-Κατράνη Ισμήνη (1999): Γενετική Τεχνολογία και Θεμελιώδη Δικαιώματα, Η συνταγματική προστασία των γενετικών δικαιωμάτων. Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα – Θεσσαλονίκη. • D.Dooley, J.McCarthy, T.Garanis-Papadatos, P.Dalla-Vorgia (2003): The Ethics of New Reproductive Technologies: Cases and Questions. Berghahn Books, Oxford. • ReReasoning Ethics, The Rationality of Deliberation and Judgement in Ethics, Harry Hoffmaste rCliffHooker, 2018 Ethical Issues in Modern Medicine: Contemporary Readings in Bioethics. Alex London.McGraw-Hill Education 2012 • Γκαράνη-Παπαδάτου Τ, Ι.Κριάρη-Κατράνη (2012): Το Πρόσθετο Πρωτόκολλο στη Σύμβαση Βιοϊατρικής σχετικά με γενετικές εξετάσεις για σκοπούς υγείας. Δικαιώματα Του Ανθρώπου 53;53-79. • Laine Friedman Ross et al: Technical report: ethical and policy issues in genetic testing and screening of children. Genet Med 2013;15(3):234–245. • Βιδάλης Τ.Κ (2016): Βιοδίκαιο: Από τη βιοποικιλότητα στις έξυπνες μηχανές, Εκδόσεις: Σάκκουλα Α.Ε. • Κανελλοπούλου-Μπότη Μ, Πρωτοπαπαδάκης Ευ., Παναγοπούλου-Κουτνατζή Φ. (επιμ): Βιοηθικοί προβληματισμοί II: Το παιδί. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2018 • Χωριανοπούλου Μ.Κ. (2018): Βιοηθική και Δικαιώματα. Εκδόσεις Παπαζήση 2018. <p>Ηλεκτρονικές διευθύνσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ www.bioethics.gr Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής ○ www.coe.int Συμβούλιο της Ευρώπης ○ www.dpa.gr Αρχή Προστασίας Δεδομένων ○ ww.eneri.eu European Network of Research Ethics and Integrity

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΑΡΧΕΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΠΝΙΣΜΑΤΟΣ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΚΑΠΝ
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Σίμου Ε.- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό για την Κατεύθυνση Χρονίων Νοσημάτων και Συμπεριφορών Υγείας (2018-2020) - Προαιρετικό για τη Γενική Κατεύθυνση
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Α'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Το κάπνισμα είναι ένα φαινόμενο το οποίο έλαβε διαστάσεις παγκόσμιας πανδημίας στη διάρκεια του 20ου αιώνα. Λαμβάνοντας υπόψη τις καταστρεπτικές συνέπειες του καπνού στο καρδιαγγειακό, το αναπνευστικό και τα άλλα συστήματα του ανθρωπίνου οργανισμού, σε συνδυασμό με την εξάρτηση, την οποία προκαλεί εξαιτίας της νικοτίνης, το κάπνισμα είναι ίσως ο βλαπτικότερος παράγοντας για την υγεία του ανθρώπου και η κυριότερη αιτία πρόωμης και αποτρεπτής θνησιμότητας στις αναπτυγμένες χώρες. Σκοπός του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές για την σημαντικότητα και την αποτελεσματικότητα ολοκληρωμένων παρεμβάσεων πρόληψης και διακοπής του καπνίσματος.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση: <ol style="list-style-type: none"> 1. Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές πρόληψης του καπνίσματος 2. Να γνωρίζουν τις σημαντικότερες νομοθετικές πρωτοβουλίες μέτρα και πολιτικές διακοπής του καπνίσματος 3. Να σχεδιάζουν και υλοποιούν μια ολοκληρωμένη εκστρατεία πρόληψης του καπνίσματος στο γενικό πληθυσμό και σε εξειδικευμένες ομάδες 4. Να επιλέγουν τα κατάλληλα μέσα και επικοινωνιακές τεχνικές προώθησης μηνυμάτων και εκστρατειών πρόληψης του καπνίσματος.
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επιδημιολογία Καπνιστικής Συνήθειας. Ιστορική εξέλιξη της νομοθεσίας για τη διακοπή του Καπνίσματος . 2. Επιπτώσεις του καπνίσματος στην υγεία. Αναμενόμενα αποτελέσματα από τη διακοπή του καπνίσματος. 3. Μέτρα και πολιτικές κατά του Καπνίσματος. Εκστρατείες πρόληψης του καπνίσματος. 4. Μέτρα και δράσεις πρόληψης του καπνίσματος στα σχολεία. 5. Βασικές αρχές σχεδιασμού εκστρατείας πρόληψης του καπνίσματος. 6. ΜΜΕ και Προωθητικές ενέργειες εκστρατειών πρόληψης του καπνίσματος.

<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Δια ζώσης διαλέξεις, καταγισμός ιδεών, σεμινάρια, εργασία σε ομάδες												
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	21	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	12	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	27	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	21												
Καθοδήγηση εργασιών (Υ)													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	12												
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	27												
Σύνολο μαθήματος	60												
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτή Εξέταση 100%												
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική												
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ WHO: The tobacco atlas http://www.who.int/tobacco/statistics/tobacco_atlas/en ▪ Legislation for smoke free workplaces. European Tobacco Control Policy Series. WHO. Regional Office for Europe 4/7/2006 ▪ French J., Stevens C B., McVey D., Merritt R. (2010). <i>Social Marketing and Public Health: Theory and Practice</i>, Oxford University Press. ▪ Σίμου, Ε. (2013). <i>Ενημέρωση Υψηλού Κινδύνου: Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και Δημόσια Υγεία</i>. Εκδ. Επτάλοφος 												

Τίτλος μαθήματος:	Κοινωνική Οδοντιατρική	
Κωδικός μαθήματος:	ΚΝΟΔ	
Υπεύθυνοι:	Ε. Πάβη, Καθηγήτρια	
Τύπος μαθήματος:	Βασικό (επιλογής) για την Κατεύθυνση Χρόνιων Νοσημάτων - Προαιρετικό για τη Γενική Κατεύθυνση	
Εξάμηνο παράδοσης:	Β	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:	6	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	2	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:	-	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	24/9/2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	Να κατανοήσουν οι φοιτητές τις αρχές και την φιλοσοφία της Κοινωνικής Οδοντιατρικής και τις εφαρμογές της στην προαγωγή της στοματικής υγείας του πληθυσμού.
Μαθησιακά αποτελέσματα:	Μετά τη ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής, θα πρέπει να: <ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανοεί τις έννοιες και τις αρχές της Δημόσιας Υγείας και της Κοινωνικής Οδοντιατρικής. 2. Περιγράφει τις τάσεις στην επιδημιολογία των νόσων του στόματος στην Ελλάδα και διεθνώς. 3. Κατανοεί τις σύγχρονες μεθόδους αλλαγής συμπεριφοράς υγείας, της επικοινωνίας και της αγωγής στοματικής υγείας καθώς και της χρήσης διαφορετικών ερευνητικών εργαλείων (πχ συνδυασμός ποιοτικής με ποσοτικής έρευνας) 4. Γνωρίζει τα δημοσιϋγειονομικά προγράμματα πρόληψης των νόσων του στόματος. 5. Γνωρίζει τα σύγχρονα συστήματα υγείας και το σύστημα οδοντιατρικής φροντίδας στην Ελλάδα. 6. Κατανοεί τη χρησιμότητα της εφαρμογής των οικονομικών θεωριών στην υγεία και τα συστήματα υγείας.

<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δημόσια Υγεία και Κοινωνική Οδοντιατρική-Αλλαγή Συμπεριφοράς Υγείας -Αλφαριθμητισμός και στοματική Υγεία 2. Αγωγή Στοματικής Υγείας -Επικοινωνία 3.Τάσεις στην επιδημιολογία των νόσων του στόματος 4. Οδοντική διάβρωση: Σύγχρονες απόψεις-Συνδυασμός Ποιοτικής και Ποσοτικής Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας 5. Δημοσιοϋγειονομικά προγράμματα πρόληψης των νόσων του στόματος 6. Η οργάνωση της οδοντιατρικής περιθαλψης στην Ελλάδα και Διεθνώς 								
<i>Τρόπος παράδοσης,</i>	Διδασκαλία δια ζώσης								
<i>Διδακτικές μέθοδοι:</i>	Εισηγήσεις, πρακτική άσκηση,								
<i>Οργάνωση διδασκαλίας</i>	<table> <tr> <td>Δραστηριότητα</td> <td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Υ)</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>60</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Αυτοτελής μελέτη (Υ)	42	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις (Υ)	18								
Αυτοτελής μελέτη (Υ)	42								
Σύνολο μαθήματος	60								
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.								
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνικά								
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κωλέτση- Κουνάρη Χ, Μამάη- Χωματά Ε. Κοινωνική Οδοντιατρική. Εκδόσεις Π.Χ Πασχαλίδης. Αθήνα 2007. 2.Margaritis V, Mamai-Homata E, Koletsi-Kounari H, Polychronopoulou A. Evaluation of three different scoring systems for dental erosion: A comparative study in adolescents. Journal of Dentistry 2011; 39: 88-93. 3.Margaritis V., Koletsi-Kounari H., Mamai-Homata E. Qualitative research paradigm in dental education: An innovative qualitative approach of dental anxiety management. Journal of International Oral Health 2012. 4(1):11-22. 4.Mantonanaki M, Koletsi-Kounari H, Mamai-Homata E, Papaioannou W. Dental erosion prevalence and associated risk indicators among preschool children in Athens, Greece. Clin Oral Invest. Published on line, APRIL 2012. 5.Vadiakas G, Oulis CJ , Tsinidou K , Mamai-Homata E, Polychronopoulou A. Oral hygiene and periodontal status of 12 and 15-year-old Greek adolescents: a national pathfinder survey. European Archives of Paediatric Dentistry 2012; 13:11-20. 6.Gatou T, Koletsi Kounari H, Mamai-Homata E. Dental caries prevalence and treatment needs of 5- to 12-year-old children in relation to area-based income and immigrant background in Greece. International Dental Journal 2011; 61:144–151. 7. Mamai-Homata E, Margaritis V, Koletsi-Kounari H, Oulis C, Polychronopoulou A, Topitsoglou V.Tooth Loss and Oral Rehabilitation in Greek Middle-Aged Adults and Senior Citizens. International Journal of Prosthodontics 25:173–179, 2012 8. Koletsi-Kounari H, Papaioannou W, Stefaniotis Th. Greece’s High Dentist to Population Ratio: Comparisons, Causes, and Effects. J Dent Educ 75:1507-1517, 2011 9. Koletsi-Kounari H, Tzavara Ch, Tountas Y. Association between health-related lifestyle behaviors, socio-demographic characteristics and use of dental health services in Greek adults. Community Dent Health 28(1):47-52, 2011. 								

Τίτλος μαθήματος:	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΗ ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ
Κωδικός μαθήματος:	ΔΤΡΜΜ
Υπεύθυνος:	Βασιλάκου Τώνια, Καθηγήτρια
Τύπος μαθήματος:	Βασικό (υποχρεωτικό) για την Κατεύθυνση Χρόνιων Νοσημάτων (2018-2020) - Προαιρετικό για τη Γενική Κατεύθυνση
Εξάμηνο παράδοσης:	Β'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων: 6</i>	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες: 2</i>	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα: Αρχές Υγιεινής Διατροφής</i>	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος: 18-9-2019	
Γενικός σκοπός:	Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση του ρόλου της διατροφής και της φυσικής δραστηριότητας στην διατήρηση της υγείας, της ποιότητας ζωής, της ευεξίας και της μακροζωίας και στην πρόληψη των κύριων μη μεταδοτικών νοσημάτων που αποτελούν τις σημαντικότερες αιτίες νοσηρότητας και θνησιμότητας στην Ελλάδα και διεθνώς. Στόχος του μαθήματος είναι επίσης η εξοικείωση των φοιτητών με προγράμματα παρέμβασης που έχουν ως στόχο τη βελτίωση των διατροφικών συνηθειών και την αύξηση της φυσικής δραστηριότητας και η εισαγωγή τους στις έννοιες της διατροφικής επιτήρησης και της διατροφικής πολιτικής.

<p><i>Μαθησιακά αποτελέσματα :</i></p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι σπουδαστές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να έχουν κατανοήσει το ρόλο της διατροφής και της συστηματικής φυσικής δραστηριότητας στην διατήρηση της υγείας, της ποιότητας ζωής, της ευεξίας και της μακροζωίας και στην πρόληψη των κύριων μη μεταδοτικών νοσημάτων - Να έχουν κατανοήσει την αλληλεπίδραση μεταξύ των παραγόντων κινδύνου και της εμφάνισης μη μεταδοτικών νοσημάτων - Να γνωρίζουν ορισμένα σημαντικά προγράμματα παρέμβασης στην κοινότητα που έχουν ως στόχο τη βελτίωση των διατροφικών συνηθειών και την αύξηση της φυσικής δραστηριότητας - Να έχουν κατανοήσει τις έννοιες της διατροφικής επιτήρησης και της διατροφικής πολιτικής <p>Επίσης, μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει τις δεξιότητές τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Στην κριτική αξιολόγηση πληροφοριών και δεδομένων σχετικά με το ρόλο της διατροφής και της φυσικής δραστηριότητας στη διατήρηση της υγείας και στην πρόληψη των μη μεταδοτικών νοσημάτων ο Στην παρουσίαση των ευρημάτων τους με επαγγελματικό τρόπο. 												
<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ο ρόλος της διατροφής και της φυσικής δραστηριότητας στη διατήρηση της υγείας, της ποιότητας ζωής, της ευεξίας και της μακροζωίας 2. Επιδημιολογία, αιτιολογία, πρόληψη και διαχείριση της παχυσαρκίας 3. Ο ρόλος της διατροφής και της φυσικής δραστηριότητας στην πρόληψη του σακχαρώδους διαβήτη, της υπέρτασης και των καρδιαγγειακών νοσημάτων 4. Ο ρόλος της διατροφής και της φυσικής δραστηριότητας στην πρόληψη του καρκίνου και της οστεοπόρωσης 5. Προγράμματα για την προαγωγή της υγιεινής διατροφής και της φυσικής δραστηριότητας στην κοινότητα 6. Διατροφική επιτήρηση και διατροφική πολιτική 												
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Δια ζώσης διαλέξεις, καταγισμός ιδεών, συζήτηση, εργασία σε ομάδες, σεμινάρια</p>												
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	18	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	18	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	18												
Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15												
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	18												
Σύνολο μαθήματος	60												
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Ομαδική εργασία (συγγραφή και δημόσια παρουσίαση). Η έντυπη εργασία και η δημόσια παρουσίασή της συμμετέχουν εξίσου στον καθορισμό του βαθμού. Η επίδοση στην εργασία υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>												
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>												

Βιβλιογραφία:

- ΟΟΣΑ, European Observatory on Health Systems and Policies, Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2018). Ελλάδα: Προφίλ Υγείας 2017
- Spark A, Dinour M.L. Obenchain J. (2018). Διατροφή στη Δημόσια Υγεία. Broken Hill Publishers Ltd. Λευκωσία
- U.S. Department of Health and Human Services (2018). Physical Activity Guidelines for Americans, 2nd edition
- Mahan K.L., Raymond J.L. (2017). Food & the Nutrition care Process (Food, Nutrition & Diet Therapy). 14th ed, Elsevier, St Louis Missouri
- WHO Regional Office for Europe (2016). Action plan for the prevention and control of noncommunicable disease in the WHO European Region. Copenhagen, Denmark
- Ελληνική Εταιρεία Αθηροσκλήρωσης - Ομάδα Εργασίας Τρόπου Ζωής και Ψυχοκοινωνικών Παραγόντων (2016). Κατευθυντήριες Συστάσεις για τις συνήθειες του τρόπου ζωής ως μέσο πρόληψης της καρδιαγγειακής νόσου
- Gibney M, Forster HH, Kok FJ (επιμ) (2013). Εισαγωγή στη Διατροφή του ανθρώπου. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ματάλα Α.Λ, Γιαννακούλια Μ. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα
- Kornarou E, Roumelioti A (eds) (2012). Prevention, Society, Economy – The role of women. Parazissis Publ, Athens
- Ζαμπέλας Α. (επιμ) (2007) Κλινική Διατροφή και Διαιτολογία με στοιχεία Παθολογίας. Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
- Μανιός Γιάννης (2007). Διατροφική αγωγή. Από τη θεωρία στην πράξη: Θεωρίες και μοντέλα αγωγής και προαγωγής της υγείας. 1η Έκδοση, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
- Shills M.E., Shike M., Ross A.C., Coballero B., Cousins R.J. (eds) (2005) Modern Nutrition in Health and Disease Lippincott, Williams and Wilkins, Philadelphia
- Arovian CM-Lenders CM (eds) (2006) A clinical guide of overweight and obese children and adults. CRC Press, Boca Raton
- Williams M. (2003). Διατροφή, Υγεία, Ευρωστία και Αθλητική Απόδοση, Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Συντώσης Λ. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα
- Nestle M (2003) Food politics University of California Press, Berkeley
- Matalas A.L, Zampelas A, Stavrinou V, Wolinsky I. (eds) (2001). The Mediterranean diet: Constituents and Health Promotion. CRC Press, Boca Raton

Ηλεκτρονικές διευθύνσεις

- <http://www.euro.who.int>
- <http://www.fao.org>
- <http://www.efsa.europa.eu>
- <https://www.eufic.org>
- <http://www.moh.gov.gr/articles/health/dieythynsh-dhmosias-ygieinhs/metadotika-kai-mh-metadotika-noshmata/c388-egkyklio>
- <http://www.diatrofikoiodigoi.gr>
- www.Google.gr
- www.mednet.gr
- www.un.org

Τίτλος μαθήματος:	ΖΩΟΑΝΑΘΡΩΠΟΝΟΣΟΙ-2	
Κωδικός μαθήματος:	ΖΩΟΝ2	
Υπεύθυνος/υπεύθυνοι:	Παπαδογιαννάκης Εμμανουήλ, Καθηγητής	
Τύπος μαθήματος:	Προαιρετικό για την Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Χρόνιων Νοσημάτων	
Εξάμηνο παράδοσης:	Β'	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:	6	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	2	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:	Ζωοανθρωπονόσοι - 1	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	15-9-2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	Η κατάρτιση των φοιτητών σε βασικά νοσήματα τα οποία μεταδίδονται από τα ζώα στον άνθρωπο (Ζωοανθρωπονόσοι)
Μαθησιακά αποτελέσματα:	Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν το αίτιο, τη επιδημιολογία, την κλινική εικόνα και τη διάγνωση κάθε νοσήματος • να εφαρμόζουν τα βασικά μέτρα πρόληψης σε κάθε περίπτωση • να διαχειρίζονται την εμφάνιση κάθε νοσήματος σε επίπεδο Δημόσιας Διοίκησης
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ENTOMA ΚΑΙ ΑΡΘΡΟΠΟΔΑ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ 2. ΚΡΟΤΩΝΟΓΕΝΗ ΝΟΣΗΜΑΤΑ 3. ΑΡΜΠΟΪΩΣΕΙΣ - ΓΡΙΠΠΗ ΤΩΝ ΠΤΗΝΩΝ 4. ΔΕΡΜΑΤΟΦΥΤΙΑΣΗ - ΣΥΣΤΗΜΙΚΕΣ ΜΥΚΗΤΙΑΣΕΙΣ - ΣΑΡΚΟΠΤΙΚΗ ΨΩΡΑ ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΕΞΩΠΑΡΑΣΙΤΩΣΕΙΣ 5. ΝΗΜΑΤΕΛΜΙΝΘΙΑΣΕΙΣ - ΚΥΣΤΙΚΕΡΚΩΣΕΙΣ 6. ΤΟΥΛΑΡΑΙΜΙΑ-ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΜΕΤΑΔΙΔΟΜΕΝΑ ΑΠΟ ΠΟΝΤΙΚΙΑ
Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:	Δια ζώσης διαλέξεις, σεμινάρια

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις (Υ) 18</p> <p>Εργαστηριακές/φροντιστηριακές ασκήσεις (Υ) 18</p> <p>Καθοδήγηση εργασιών (Υ) 9</p> <p>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας (Υ) 15</p> <p>Σύνολο μαθήματος 60</p>
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνικά</p>
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παπαδογιαννάκης Ε., Κοντός Β. (2012). Ζωοανθρωπονόσοι. Δεύτερη έκδοση, Ιατρικές εκδόσεις Mendor, Αθήνα. • Rabinowitz P., Conti L. (2010). Human-Animal Medicine. Clinical Approaches to Zoonoses, Toxicants and Other Shared Health Risks. Saunders-Elsevier Publishing, Maryland, Missouri, USA • Acha P. and Szyfres B. (2003). Zoonoses and communicable diseases common to man and animals. Volumes I, II and III. Third edition. Pan American Health Organization • Beran G. and Steele J. (1994). Handbook of Zoonoses, Sections A and B, second edition, CRC Press, London, U.K. • Kallio-Kokko H., Uzcategui N., Vapalathi O. and Vaheri A. (2005). Viral zoonoses in Europe. FEMS Microbiology Reviews, 29:1051-1077. • Nigrovic L. and Wingerter S. (2008). Tularemia. Infectious Disease Clinics of North America, 22:489-504. • Βακάλης Ν. (2003). Ιατρική Παρασιτολογία. Ζήτα Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα. • Parola P., Paddock C. and Rault D. (2005). Tick-Borne Rickettsioses around the World: Emerging Diseases Challenging Old Concepts. Clinical Microbiology Reviews, 18(4):719-756. • Χανιώτης Β. (2002). Αρθρόποδα και Δημόσια Υγεία. Εκδόσεις Zymel, Αθήνα. • Χαραλαμπίδης Σ. (2003). Παρασιτικά νοσήματα των ζώων και του ανθρώπου. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΝΕΡΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΕΡΓΝΑ
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Δαμικούκα Ιωάννα, Επίκουρη Καθηγήτρια Κάβουρα Όλγα, Επίκουρη Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Ζέρβας Γιώργος
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Προαιρετικό μάθημα για τη Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Χρόνια Νοσήματα – Συμπεριφορές Υγείας (2018-2020)
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Το μάθημα αποβλέπει στο να δοθούν στους σπουδαστές οι βασικές αρχές αναλυτικής χημείας ως θεωρητικό υπόβαθρο και με την πρακτική άσκηση να αναπτύξουν δεξιότητες σε εργαστηριακές μεθόδους ανάλυση δειγμάτων νερού και λυμάτων.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • να πραγματοποιούν χημικές αναλύσεις βασικών παραμέτρων σε δείγματα νερού και λυμάτων • να γνωρίζουν την υγειονομική σημασία των προσδιοριζόμενων χημικών παραμέτρων • να αξιολογούν τις φυσικοχημικές παραμέτρους και να εκτιμούν τις επιπτώσεις τους στη δημόσια υγεία και στο περιβάλλον.
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	1. Βασική Θεωρία Αναλυτικής Χημείας. Δειγματοληψία και συντήρηση δειγμάτων. Γενικές αρχές ασφάλειας εργαστηρίου. 2-3-4. Παρουσίαση μεθόδων και εκτέλεση αναλύσεων στο εργαστήριο σε δείγματα νερού (pH, αγωγιμότητα, σκληρότητα, νιτρικά, φθόριο, θειικά, μέταλλα κ.α.) 5-6. Παρουσίαση μεθόδων και εκτέλεση αναλύσεων στο εργαστήριο σε δείγματα λυμάτων (χημικά απαιτούμενο οξύγονο, βιοχημικά απαιτούμενο οξύγονο, TKN, φώσφορος, στερεά κ.α.)
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Διδασκαλία δια ζώσης. Εισηγήσεις και εργαστηριακή πρακτική σε ομάδες

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις/Εργαστήριο (Υ) 18</p> <p>Αυτοτελής μελέτη (Υ) 42</p> <p>Σύνολο μαθήματος 60</p>
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις</p>
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Δαμικούκα Ι., Κάβουρα Ο. (2017). Εργαστηριακές Μέθοδοι Ανάλυσης Νερού και Αποβλήτων. Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας ▪ Κουϊμτζής Θ., Σαμαρά- Κωνσταντίνου Κ., Φυτιάνος Κ., Βουτσά Δ. (2004). Έλεγχος Ρύπανσης Περιβάλλοντος. University Studio Press, Θεσσαλονίκη ▪ American Public Health Association (APHA), (2005). Standard Methods for the Examination of Water and Wastewater. 21th Edition, Editors Greenberg A.E. et al., American Public Health Association, Washington DC. ▪ Dean, J. R. (2003). Methods for Environmental Trace Analysis, John Wiley and Sons Ltd. ▪ Fewtrell L. and Bartram J. (2001). Water Quality: Guidelines, Standards and Health. WHO-IWA ▪ Harte J., Holdren C., Schneider R. and Shirley C. (1991). Toxics A to Z, A Guide to Everyday Pollution Hazards. University of California Press ▪ WHO (2011). Guidelines for Drinking Water Quality, Fourth Edition, Geneva, World Health Organization

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ & ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ
<i>Κωδικός:</i>	ΠΕΜΙΔΥ
<i>Υπεύθυνος/υπεύθυνοι:</i>	Μανδηλαρά Γεωργία, Επίκουρη Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Κονταρίνη Μαριέττα
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Προαιρετικό για τη Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Χρόνια Νοσήματα – Συμπεριφορές Υγείας
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	6
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i>	2
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	-
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	23-09-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του Μαθήματος είναι οι φοιτητές να εμβαθύνουν στη σημασία της επιδημιολογικής επιτήρησης των υδατογενών/τροφιμογενών νοσημάτων, αλλά και στη σημασία της εργαστηριακής επιτήρησης των παθογόνων μικροβίων που τα προκαλούν.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Ένας φοιτητής, που έχει ολοκληρώσει αυτήν την ενότητα μαθημάτων, θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοήσει την επιδημιολογία των κυριότερων αιτιών – παραγόντων νοσημάτων με αίτια τους παθογόνους μικροοργανισμούς περιβαλλοντικής προέλευσης • Κατανοήσει τις βασικές διαφορές από τα κλασικά παθογόνα • Κατανοήσει και να εφαρμόσει μέτρα πρόληψης νοσημάτων με αίτια τους παθογόνους μικροοργανισμούς περιβαλλοντικής προέλευσης • Κατανοήσει τη «δυναμική» των αιτιών-παραγόντων των νοσημάτων αυτών • Παρακολουθήσει διεθνή βιβλιογραφία και ενημέρωση, έχοντας αναπτύξει την ικανότητα ανάγνωσης-κατανόησης-αναπαραγωγής εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά- ιστοτόπους, σχετικών με το αντικείμενο.
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγικό Μάθημα –One Health Approach 2. Μικροβιολογία νερού (λεγιονέλλα, βιοϋμένια, παθογόνοι μικροοργανισμοί στο νερό, μικροβιολογική ποιότητα, νομοθεσία), μικροβιολογία λυμάτων & επαναχρησιμοποίησή τους 3. Τροφιμογενή νοσήματα I (εισαγωγικό, σαλμονέλλα, καμπυλοβακτηρίδιο) 4. Τροφιμογενή νοσήματα II (σιγκέλλα, δονάκια, λιστέρια, παθογόνα <i>E.coli</i>, ιοί) 5. Case study τροφιμογενούς επιδημίας από σαλμονέλλα (<i>Salmonella</i> in the Caribbean - A Classroom Case Study- ECDC version) 6. Παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Τρόπος παράδοσης: Διδασκαλία δια ζώσης Case studies: συμμετοχή και των φοιτητών

Οργάνωση διδασκαλίας:	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (Υ)	18
	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	9
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	15
	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	18
	Σύνολο μαθήματος	60
Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:	Εξετάσεις γραπτές 50%/ Παρουσίαση εργασιών 50% (πάνω από 50/100 στο καθένα)	
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική (βιβλιογραφία στα αγγλικά)	

Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bitton, G. Microbial indicators of fecal contamination: application to microbial source tracking. 1-71. 2005. Tallahassee. Report submitted at the Florida Stormwater Association. Ref Type: Report 2. G.J.Tortora, B.R.Funke, and C.L.Case. 1998. Microbiology An Introduction. Benjamin/Cummings Publishing Company, Menlo Park, California. 3. Harrington, S. M., E. G. Dudley, and J. P. Nataro. 2006. Pathogenesis of enteroaggregative Escherichia coli infection. FEMS Microbiol. Lett. 254:12-18. 4. Mainil, J. G. and G. Daube. 2005. Verotoxigenic Escherichia coli from animals, humans and foods: who's who? J. Appl. Microbiol. 98:1332-1344. 5. Savichtcheva, O. and S. Okabe. 2006. Alternative indicators of fecal pollution: relations with pathogens and conventional indicators, current methodologies for direct pathogen monitoring and future application perspectives. Water Res. 40:2463-2476. 6. Guidelines for Drinking-water Quality, WHO, 2011 7. Antibodies for biodefense, Jeffrey W. Froude,1,2 Bradley Stiles, 3 Thibaut Pelat2 and Philippe Thullier. mAbs 3:6, 517-527; November/December 2011; © 2011 Landes Bioscience 8. Bacteria associated with Foodborne Diseases. Institute of Food Technologies, August 2004 9. Evolving public health approaches to the global challenge of foodborn infections. International Journal of Food Microbiology 139(2010)S16-S28 (Tauxe RV., et al.) 10. Emerging foodborne pathogens. International Journal of Food Microbiology 72(2002)31-41 (Tauxe RV.) 11. Food-borne diseases- The challenges of 20 years ago still persist while new ones continue to emerge. International Journal of Food Microbiology 139(2010)S3-S15 (Newell DG., et al.) 12. http://www.efsa.europa.eu/ 13. http://www.ecdc.europa.eu/en/Pages/home.aspx 14. http://www.hpa.org.uk/ 15. www.cdc.gov/ 16. www.whonet.gr 17. Food-borne diseases- The challenges of 20 years ago still persist while new ones continue to emerge. International Journal of Fod Microbiology 139(2010)S3-S15 (Newell DG., et al.) 18. Listeriosis: a resurgeant foodborne infection, Allebege F., et al. European Society of Clinical Microbiology and Infectious Diseases. 19. Verocytotoxin-producing E.coli (VTEC) Veterinary Microbiology 140, 360-370 20. Environmental occurrence and clinical impact of Vibrio vulnificus and <i>Vibrio parahaemolyticus</i>: a European perspective. Environmental Microbiology Reports. 1(2010)7-18. (Baker-Austin C. et al.) 21. Campylobacter as zoonotic pathogen: a food production perspective. International Journal of Food Microbiology 117(2007) 237-257, (Humphrey T, et al.) 22. A systematic review of the clinical, public health and costeffectiveness of rapid diagnostic tests for the detection and identification of bacterial intestinal pathogens in faeces and food. I Abubakar, L Irvine, CF Aldus, GM Wyatt, R Fordham, S Schelenz, L Shepstone, A Howe, M Peck and PR Hunter. Health Technology Assessment 2007; Vol. 11: No.
---------------	--

36

23. The formation of *Staphylococcus aureus* enterotoxin in food environments and advances in risk assessment. Schelin J, WallinCarlquist N, Cohn MT, Lindqvist R, Barker GC, Rådström P. *Virulence*. 2011 Nov-Dec;2(6):580-92.
24. *Staphylococcus aureus* and food poisoning. Yves Le Loir, Florence Baron and Michel Gautier. *Genet. Mol. Res.* 2(1):63-76 (2003)
25. Enterotoxigenic *C. perfringens*: Detection and identification. Kazuaki Miyamoto, Jihong Li and Bruce McClane. *M&E Papers in Press*. Published online on April, 14 2012
26. Foodborne Illness Acquired in the United States—Major Pathogens 2011. Elaine Scallan, Robert M. Hoekstra, Frederick J. Angulo, Robert V. Tauxe, Marc-Alain Widdowson, Sharon L. Roy, Jeffery L. Jones, and Patricia M. Griffin. *Emerging Infectious Diseases* • www.cdc.gov/eid • Vol. 17, No. 1, January 2011
27. *Clostridium perfringens* in London, July 2009: two weddings and an outbreak J Eriksen, D Zenner, S R Anderson, K Grant, D Kumar. *Eurosurveillance*, Volume 15, Issue 25, 24 June 2010
28. <http://www.cdc.gov/nczved/divisions/dfbmd/diseases/botulism/> Ε.Σ.Δ.Υ –Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Δημόσιας Υγείας» Σελίδα 96 από 119
29. Botulinum toxin: Bioweapon & magic drug. Ram Kumar Dhaked, Manglesh Kumar Singh, Padma Singh, and Pallavi Gupta. *Indian J Med Res*, v.132(5); Nov 2010
31. MMR updated norovirus outbreak management and disease prevention guidelines
31. Epidemiology of Seafood-Associated Infections in the United States. Martha Iwamoto, Tracy Ayers, Barbara E. Mahon, and David L. Swerdlow. *Clinical Microbiology Review*, Apr. 2010, p. 399–411
32. The Scenario of Norovirus Contamination in Food and Food Handlers. Tuan Zainazor, C, M. S. Noor Hidayah, L. C Chai, R. Tunung, F. Mohamad Ghazali, and R. Son. *J. Microbiol. Biotechnol.* (2010), 20(2), 229–237

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα	
<i>Κωδικός μαθήματος¹:</i>	ΣΜΝ	
<i>Υπεύθυνος/υπεύθυνοι:</i>	Κοτσιανοπούλου Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια	
<i>Τύπος μαθήματος^{1,2}:</i>	Προαιρετικό μάθημα για τη Γενική Κατεύθυνση και την Κατεύθυνση Χρόνια Νοσήματα και Συμπεριφορές Υγείας (2018-2020)	
<i>Εξάμηνο παράδοσης¹:</i>	Β'	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων^{1,3}:</i>	6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες¹:</i>	2	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	-	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	10/9/2019	
<p>1) Έχει οριστεί από την Επιτροπή Σπουδών του ΠΜΣ για κάθε Μάθημα. 2) Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό, Υποχρεωτικό για κατεύθυνση, Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό για κατεύθυνση, Προαιρετικό 3) Διδακτική ενότητα: η μονάδα διεξαγωγής των μαθημάτων (περιλ. συνήθως διδασκαλία και άσκηση), που τυπικά διαρκεί 2.30 ώρες.</p>		

Γενική περιγραφή Μαθήματος

<i>Γενικός σκοπός:</i>	<p>Η κατανόηση της επιδημιολογίας των Σεξουαλικά Μεταδιδόμενων Νοσημάτων (ΣΜΝ) ως προβλήματα Δημόσιας Υγείας, πρόληψη και αντιμετώπισης των ΣΜΝ. Σκοπός του μαθήματος Η αναλυτική παρουσίαση των μεθόδων αναγνώρισης και διάγνωσης των ΣΜΝ.</p>
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	<p>Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Να γνωρίζουν</u> τη μεθοδολογία αναζήτησης, αναγνώρισης και διαφοροποίησης των ΣΜΝ. • <u>Να αποκτήσουν</u> την ικανότητα εφαρμογής και εκτέλεσης του κατάλληλου αλγόριθμου εντοπισμού των ΣΜΝ με σκοπό την έγκυρη και αποτελεσματική διάγνωση των ΣΜΝ. • <u>Να μπορούν</u> να χρησιμοποιούν τις στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης των ΣΜΝ για των σωστό σχεδιασμό δράσεων με όφελός τη Δημόσια Υγεία.
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<p>Ενότητα 1: Μεθοδολογία πρόληψης και επιτήρησης Σεξουαλικά Μεταδιδόμενων Νοσημάτων – σύγχρονες επιστημονικές προσεγγίσεις.</p> <p>Ενότητα 2-3 .Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα I και II (δύο ενότητες)</p> <p>Ενότητα 4-5: HIV/AIDS Λοίμωξη (δύο ενότητες)</p> <p>Ενότητα 6: Ιογενείς Ηπατίτιδες</p>
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	<p>Διδασκαλία δια ζώσης. Εισηγήσεις σε συνδυασμό με ασκήσεις, μελέτη περιστατικών, αλλά και παρουσίαση εργαστηριακών τεχνικών</p>
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια⁶:</i>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>

<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνικά								
<i>Οργάνωση διδασκαλίας :</i>	<table> <tr> <td>Δραστηριότητα</td> <td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td><i>Διαλέξεις (Υ)</i></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><i>Αυτοτελής μελέτη</i></td> <td>45</td> </tr> <tr> <td><i>Σύνολο μαθήματος</i></td> <td>60</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	<i>Διαλέξεις (Υ)</i>	15	<i>Αυτοτελής μελέτη</i>	45	<i>Σύνολο μαθήματος</i>	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
<i>Διαλέξεις (Υ)</i>	15								
<i>Αυτοτελής μελέτη</i>	45								
<i>Σύνολο μαθήματος</i>	60								
<i>Βιβλιογραφία⁷:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Global AIDS update 2018. UNAIDS (2018). 2. Δελτίο Επιδημιολογικής Επιτήρησης της HIV/AIDS λοίμωξης. ΚΕΕΛΠΝΟ 2018 3. Centers for Disease Control and Prevention. HIV Incidence. Available online at http://www.cdc.gov/hiv/topics/surveillance/incidence.htm through http://www.cdc.gov/. Last updated February 24, 2012. Accessed April 27, 2012. 4. Τα σχετικά κεφάλαια από το: Control of Communicable Disease Manual; Editor: by: David L. Heymann, MD; APHA Press, 2008. 5. Τα σχετικά κεφάλαια από τα Health Topics (A to Z) από τους ιστοτόπους του WHO, ECDC, CDC, HPA κ.ά. 6. Walter W. Holland Susie Stewart Cristina Masseria, World Health Organization. Regional Office for Europe & European Observatory on Health Systems and Policies. (2006). Policy brief : screening in Europe: WHO Regional Office for Europe. https://apps.who.int/iris/handle/10665/107742 								

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Τρόφιμα και Δημόσια Υγεία II
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΤΡΦΔΥ-2
<i>Υπεύθυνος:</i>	Κοτροκόης Κώστας, Επίκουρος Καθηγητής
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Προαιρετικό για την Γενική Κατεύθυνση & την Κατεύθυνση Χρόνια Νοσήματα (2018-2020)
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων: 6</i>	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες: 2</i>	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα: Τρόφιμα & Δημόσια Υγεία I</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος: 18/09/19</i>	
<i>Γενικός σκοπός:</i>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές αρχές της εφαρμογής των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας και ασφάλειας τροφίμων, της νομοθεσίας τροφίμων και της κατάρτησης και εφαρμογής του συστήματος ανάλυσης κινδύνων καθώς και του καθορισμού των κρίσιμων σημείων ελέγχου CCP's του HACCP στις επιχειρήσεις τροφίμων, όπως και της κατανόησης του επίσημου ελέγχου των τροφίμων ζωικής προέλευσης συμπεριλαμβανομένων των ευπαθών.</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερμηνεία της Νομοθεσίας που διέπει τον επίσημο έλεγχο των τροφίμων και εφαρμογή της από τις αρμόδιες ελεγκτικές αρχές. • Εθνική και Κοινοτική Νομοθεσία (συμπεριλαμβανόμενης της επισήμανσης επί της συσκευασίας καθώς και της διαφήμισης των τροφίμων). • Ενημέρωση για τις αρμόδιες αρχές: ΕΦΕΤ, ΥΠΑΑΤ, ΥΠΥΚΑ, ΕΟΦ (ΕΛΟΓ, ΚΕΔΥ, ΕΚΕΦΕ), ΓΧΚ-ΚΤΠ (αγορανομικές και υγειονομικές διατάξεις και μέθοδοι), ΑΧΣ, (Ευρωπαϊκοί Κανονισμοί ΕΚ, πακέτο υγιεινής, EFSA-SANCO, Codex alimentarius). • Ανάλυση του συστήματος ελέγχου Haccp και του καθορισμού των κρίσιμων σημείων ελέγχου CCP's .
<i>Στόχοι:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή του HACCP και των CCP's σε επιχειρήσεις μαζικής εστίασης. • Αναγνώριση των κανόνων Ορθής Βιομηχανικής Πρακτικής / Good Manufacturing Practices (GMP). • Εφαρμογή των κανόνων Ορθής Υγιεινής Πρακτικής / Good Hygiene Practices (GHP). • Κατανόηση των χαρακτηριστικών κάθε κατηγορίας τροφίμων, καθώς και των χαρακτηριστικών των ευπαθών τροφίμων, όπως και των παραγόντων τροφογενών διαταραχών. • Αποτίμηση του επίσημου ελέγχου τροφίμων από τις αρμόδιες αρχές.

<p><i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i></p>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζει και να ξεχωρίζει τα διάφορα συστήματα διαχείρισης και διασφάλισης ποιότητας & ασφάλειας τροφίμων. • Να γνωρίζει τις Ελληνικές αρμόδιες ελεγκτικές αρχές (τροφίμων) καθώς και την Ελληνική και Ευρωπαϊκή νομοθεσία τροφίμων. • Να γνωρίζει τους κινδύνους που ελοχεύουν στα τρόφιμα. • Να γνωρίζει την ανάλυση επικινδυνότητας στα τρόφιμα (διεξαγωγή) • Να γνωρίζει τα νέα πρότυπα ISO & τη σχέση αυτών με το HACCP. • Να γνωρίζει και να κατανοεί τις αρχές και τις βασικές παραμέτρους που διέπουν την εφαρμογή του Haccp και του επίσημου ελέγχου των διαφόρων κατηγοριών & ευπαθών τροφίμων ζωικής προέλευσης. • Να δύναται να διενεργεί ανάλυση των φυσικοχημικών κινδύνων εντός των πλαισίων εκπόνησης/επιθεώρησης ενός συστήματος Haccp. • Να δύναται να καταρτίζει, να κατανοεί και να χρησιμοποιεί διαγράμματα ροής (flow charts) μιας παραγωγικής διαδικασίας τροφίμων και να δύναται να καθορίζει τα επί αυτής κρίσιμα σημεία ελέγχου CCP's καθώς και τα όρια αυτών. • Να δύναται να φτιάχνει οδηγίες για την εφαρμογή των GMP's. • Να δύναται να καθοδηγεί στην εφαρμογή των Κανόνων Ορθής Υγιεινής Πρακτικής GHP's το προσωπικό και δη τους χειριστές τροφίμων σε μία επιχείρηση εστίασης. • Να γνωρίζει και να κατανοεί τις διαφορές των κύριων κατηγοριών τροφίμων καθώς και τους ελέγχους που απαιτούνται στα προϊόντα κρέατος-γάλακτος-γαλακτοκομικών-ιχθυηρών και τον διατροφικό κίνδυνο που ελοχεύει στα ευπαθή τρόφιμα. • Να αναγνωρίζει και να κατανοεί τις διαφορές μεταξύ των αρμόδιων αρχών για τον επίσημο έλεγχο των τροφίμων και την υπαγωγή τους. • Να γνωρίζει και να κατανοεί τη μεθοδολογία και τα αποτελέσματα της επιθεώρησης μιας επιχείρησης μαζικής εστίασης.
<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή Νομοθεσίας Ελληνικής και Ευρωπαϊκής για τον έλεγχο των τροφίμων (λευκή βίβλος, Codex alimentarius, πακέτο υγιεινής κοινοτικής νομοθεσίας, Ευρωπαϊκοί κανονισμοί, ελεγκτικοί μηχανισμοί & κεντρικές (και μη) αρμόδιες αρχές στην Ελλάδα), όπως και της επισήμανσης επί της συσκευασίας & της διαφήμισης των τροφίμων. 2. Συστήματα διαχείρισης και ασφάλειας τροφίμων & HACCP στις επιχειρήσεις μαζικής εστίασης. 3. Σχέσεις μεταξύ Συστημάτων ποιότητας, διαχείρισης & ασφάλειας. 4. GMP's-Κανόνων Ορθής Βιομηχανικής Πρακτικής και GHP's-Κανόνων Ορθής Υγιεινής Πρακτικής / Good Hygiene Practices. 5. Κατηγορίες τροφίμων και υγιεινή τροφίμων & ζωοτροφών: <ul style="list-style-type: none"> * κρέας και προϊόντα κρέατος * γάλα & γαλακτοκομικά (και αυγά) * ιχθυηρά (ψάρια-οστρακοειδή) 6. Υγιεινή επιλεγμένων/ευπαθών τροφίμων (όστρακα, ξηροί καρποί, κουκιά, μπιζέλια, φασόλια, αμύγδαλα, πικροδάφνη, βολβοί πατάτας). <ul style="list-style-type: none"> * επικίνδυνα μικρόβια τροφίμων (σαλμονέλλα, τριχινέλλα, ισταμίνη). * βακτηριακές τοξίνες (αλλαντίαση, λιστερίωση, χολέρα, σταφυλόκοκκος) & δηλητηριάσεις από μανιτάρια & τοξικώσεις από θαλασσινά. * παράγοντες τροφογενών διαταραχών: χημικοί (φυσικές & πρόσθετες χημικές ουσίες) - βιολογικοί (μυκοτοξίνες, θαλασσινά) - ραδιενεργοί παράγοντες στα τρόφιμα.
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Δια ζώσης διαλέξεις, καταιγισμός ιδεών, σεμινάρια, εργασία σε ομάδες, ασκήσεις, μελέτη περιστατικών, ερωτο-απαντήσεις.</p>

	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	Διαλέξεις (Υ) Καθοδήγηση εργασιών (Υ) Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ) Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ) Σύνολο μαθήματος	18 9 15 18 60
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Ομαδική εργασία (συγγραφή και δημόσια παρουσίαση). Η έντυπη εργασία και η δημόσια παρουσίασή της συμμετέχουν εξίσου στον καθορισμό του βαθμού. Η επίδοση στην εργασία υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.	
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική	
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ζαμπέλας Α. Η Διατροφή στα στάδια της ζωής. 2^η Έκδοση, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2018. • Κοτροκόης Κ. 2017. Διατροφή & Χημεία Τροφίμων στη Δημόσια Υγεία με στοιχεία Ασφάλειας Τροφίμων. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη & Broken Hill. • Ricke S.C. Donaldson J.R. Phillips C.A. 2015. Food Safety: Emerging issues, Technologies & Systems, Academic Press (466 p.). • Κοτροκόης Κ. 2015. ΕΣΔΥ, Παγκόσμια Ημέρα Υγείας για την Ασφάλεια των Τροφίμων του ΠΟΥ, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Υγείας, διοργανωτής ημερίδας (διατροφική πολιτική και ασφάλεια τροφίμων) και εισηγητής στη δεύτερη συνεδρία "food safety from farm to fork" για Συστήματα Διαχείρισης, Ασφάλειας και Ποιότητας Τροφίμων, 27/04/15 Αμφιθέατρο ΕΣΔΥ. • Λάζος Ευάγγελος 2014. Επεξεργασία τροφίμων τόμος I & II Εκδόσεις Φαίδιμος, Αντωνοκοπούλου Ελένη (εκδ. Interbooks 2010). • Τσάκνης Γ. 2014. Οργανοληπτικός έλεγχος τροφίμων. Εκδόσεις Παπασωτηρίου. • Εθνικοί Διατροφικοί Οδηγοί. Ινστιτούτο Prolepsis, Αθήνα 2014. http://www.diatrofikoiiodigoi.gr/ "http://www.diatrofikoiiodigoi.gr/" • Trafiatek J., Kotozyn-Krajewska D. 2011. Implementation of Safety Assurance System in Food production in Poland. Polish J. Food Nutr. Sci., 2011, Vol. 61, No. 2, pp. 115-124. • Σφλώμος Κ. 2010. Στοιχεία Διατροφής τόμος Πα' έκδοση, Χημεία Τροφίμων τόμος Ιβ' έκδοση 2011. • Gibney M, Forster HH, Kok FJ (επιμ). Εισαγωγή στη Διατροφή του ανθρώπου. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ματάλα Α.Α, Γιαννακούλια Μ. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2007. • Αρβανιτογιάννης Γιάννης 2006. Το νέο πρότυπο ποιότητας & ασφάλειας τροφίμων ISO 22000. Εκδόσεις Σταμούλη. • Sikora T., Strada A. 2005. Safety & quality assurance & management systems in food industry. An overview in the food industry in Europe. Agricultural University of Athens, Athens 2005. • Sikora T. 2005. Methods & Systems of Food Quality & Safety Assurance, Polish Journal of Food & Nutrition Sciences, vol 14/55, SI 1, 41-48. • Luning P.A., Marcelis W.J. And Jongen W.M.F. 2005. Food quality management: a techno-managerial approach. WNT, Warszawa. • Τζιά Κ., Παππά Φλ. 2005. haccp σε χώρους μαζικής εστίασης. Εκδόσεις Παπασωτηρίου Αθήνα. • Αρβανιτογιάννης Γιάννης, Σάνδρου Δήμ. 2001. Ασφάλεια Τροφίμων. Εκδόσεις University Studio Press. • Williams M. Διατροφή, Υγεία, Ευρωστία και Αθλητική Απόδοση, Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Συντώσης Λ. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2003. 	

- Κουτής Χαρ. 2003. Υγειονομική Νομοθεσία. Εκδόσεις Έλλην.
- Καλογρίδου Βασιλειάδου Δ. 1999. Κανόνες Ορθής Υγιεινής Πρακτικής για τις επιχειρήσεις Τροφίμων Γενικοί - Ειδικοί Εκδόσεις University Studio Press.
- Τζιά Κ., Τσιαπούρης Α. 1996. haccp στη βιομηχανία τροφίμων. Εκδόσεις Παπασωτηρίου Αθήνα.
- Australian/New Zealand Standard 1998. Quality system guidelines. Part 13: Guide to AS/ZNS ISO 9001:1994 for the food processing industry 1998.
- Joint FAO/WHO Codex Alimentarius Commission 1997. Recommended International Code of Practice General Principles of Food Hygiene.
- Farber J.M., Hughes A. 1995. General guidelines for the safe handling of foods. Dairy, Food & Environmental Sanitation. 15(2) 70-78.
- Fogden M. 1994. European Community food legislation. Part 3: Structural requirements. European Food Law Review. 5 (3) 267-281.

Ηλεκτρονικές διευθύνσεις:

- <http://www.euro.who.int>
- <http://www.fao.org>
- <http://www.efsa.europa.eu>
- <http://www.efsa.europa.eu/food/food/chemicals>
- <http://www.efsa.europa.eu/eur-lex>
- <http://www.efsa.europa.eu.int/eurolex/el>
- <http://eur-lex.europa.eu/el/index.htm>
- <https://www.eufic.org>
- www.Google.gr
- www.mednet.gr
- www.un.org
- <http://www.jobwerx.com/quality/ISO9000.htm>
- <http://www.citizen.org>
- <http://www.ourfood.com>
- <http://www.foundation.qualitynet.gr>
- <http://www.medlook.net.cy/article.asp>
- <http://www.qualitynet.gr>
- <http://www.elot.gr>
- <http://www.efet.gr>
- <http://www.gsl.gr>
- <http://www.dsanet.gr>

Εργαστηριακές εβδομάδες Κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα – Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία (Β' Εξάμηνο)

Τίτλος μαθήματος:	Βασικές έννοιες Μικροβιολογίας της Δημόσιας Υγείας/ Μοριακή επιδημιολογία των νοσημάτων που προλαμβάνονται με εμβολιασμό	
Κωδικός μαθήματος:	BMNAE	
Υπεύθυνος:	Τζωρτζίνα Τζανακάκη, Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Τέγος Ν, Ph.D - Ζέρβας Γ. - Παπανδρέου Α.	
Τύπος μαθήματος:	Υποχρεωτικό της κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα / Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία	
Εξάμηνο παράδοσης:	Β'	
Αριθμός διδακτικών ενότητων:	Ενότητα Α' : Βασικές έννοιες Μικροβιολογίας της Δημόσιας Υγείας) Ενότητα Β' : Μοριακή επιδημιολογία των νοσημάτων που μεταδίδονται αερογενώς & νοσήματα που προλαμβάνονται με εμβολιασμό) ΣΥΝΟΛΟ 24 (διαλέξεις εργαστηριακές τεχνικές, εργαστηριακή άσκηση)	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	2	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:	Μικροβιολογία της Δημόσιας Υγείας	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	18/09/2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	<p>Στόχος του μαθήματος της Ενότητας Α' είναι:</p> <p>1. Η κατανόηση του τρόπου της σωστής λειτουργίας ενός εργαστηρίου Δημόσιας Υγείας ως προς την σωστή δειγματοληψία, την συσκευασία και με ταφορά των δειγμάτων με βάση τους διεθνείς κανονισμούς, τα πρωτόκολλα και τον προσδιορισμό τεχνικών για την ταχεία ανίχνευση του υπαίτιου μικροοργανισμού, βιοασφάλεια, διαπίστευση κατά ISO 17125 και 15189 κλπ.</p> <p>2. Βασικές αρχές των μοριακών μεθόδων τυποποίησης και ταυτοποίησης των μικροοργανισμών (PCR, multiplex PCR, PFGE, VNTR, MLST, sequencing, Whole Genome Sequencing)</p> <p>Στόχος του μαθήματος της Ενότητας Β' είναι η συμβολή των μοριακών τεχνικών ειδικότερα της ταυτοποίησης / τυποποίησης των μικροοργανισμών που προκαλούν νοσήματα τα οποία προλαμβάνονται με εμβολιασμό (vaccine preventable diseases) στην επιδημιολογική τους επιτήρηση και στην λήψη περαιτέρω αποφάσεων οι οποίες άπτονται των πολιτικών Δημόσιας Υγείας.</p>
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με την ολοκλήρωση της Διδακτικής ενότητας Α' οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δειγματοληψία: εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών δειγματοληψίας, επιλογή κατάλληλων εργαστηριακών πρωτοκόλλων, προετοιμασία δειγματοληψίας, • Συσκευασία και Μεταφορά δειγμάτων με βάση τους διεθνείς κανονισμούς International Air Transport Association (IATA), Διεθνής Οργανισμός Πολιτικής Αεροπορίας (ICAO), τελωνεία,) • Πρωτόκολλα για τον προσδιορισμό μεθόδων/τεχνικών για την ταχεία ανίχνευση του παθογόνου αίτιου σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης (Rapid assessment). • Σχεδιασμός πρωτοκόλλου για την συγκέντρωση εργαστηριακών αποτελεσμάτων • Μέθοδοι καταγραφής, συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων. • Συνεργασία – χρήση των δεδομένων από τις υπηρεσίες Δημόσιας Υγείας.

	<ul style="list-style-type: none"> • Βιοασφάλεια, με έμφαση στη κατανόηση των απαιτήσεων για τον έλεγχο των κινδύνων που σχετίζονται με το χειρισμό, την αποθήκευση και τη διάθεση των βιολογικών δειγμάτων στις εργαστηριακές εγκαταστάσεις. Η διαχείριση αυτή έχει στόχο την ελαχιστοποίηση του κινδύνου σε αποδεκτά επίπεδα σε σχέση με τους εργαζόμενους, την κοινότητα, και το περιβάλλον που θα μπορούσε να έχει έμεση ή άμεση επαφή με τους βιολογικούς αυτούς παράγοντες ή τις τοξίνες που παράγονται. • Διαπίστευση κατά ISO 17125 και 15189). Σκοπός της διαπίστευσης είναι η επίσημη αναγνώριση της ικανότητας ενός εργαστηρίου ΔΥ να εκτελεί συγκεκριμένες εργασίες. Οι μέθοδοι που εφαρμόζονται πρέπει να είναι ακριβείς, σαφείς, συγκεκριμένες και συγκρίσιμες μεταξύ των εργαστηρίων, έτσι ώστε να εξασφαλιστεί η αξιοπιστία, η επαναληψιμότητα και η συνάφεια των αποτελεσμάτων των εργαστηριακών δοκιμών. • Αναλύσεις σεναρίων από την εμπειρία του αντίστοιχου τμήματος αλλά και δημοσιευμένων εργασιών σε θέματα όπως αντιμετώπιση επιδημιών επιτήρηση, ανάπτυξη συστημάτων κλπ • Εκτίμηση του κινδύνου σε μια δυνητική απειλή για την Δημόσια Υγεία • Εφαρμογή των ρόλων και των αρμοδιοτήτων των τοπικών, εθνικών και διεθνών οργανισμών που εμπλέκονται στον έλεγχο των λοιμωδών νοσημάτων • Συντονισμός επικοινωνίας σε περιπτώσεις έξαρσης κρουσμάτων/επιδημιών με αρχές, κοινό, ΜΜΕ, δημοσιεύσεις, επιστημονικές εκθέσεις, συνεντεύξεις, προφορικές παρουσιάσεις <p>Με την ολοκλήρωση της Διδακτικής ενότητας Β' , οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα νοσήματα τα οποία προλαμβάνονται με εμβολιασμό • Τους μικροοργανισμούς που τα προκαλούν • Τα διαθέσιμα εμβόλια και τους μηχανισμούς για την πρόληψη τους, νέες τεχνολογίες παραγωγής εμβολίων • Την μεθοδολογία των μοριακών τεχνικών για την ταυτοποίηση και τυποποίηση των μικροοργανισμών οι οποίοι προκαλούν νοσήματα τα οποία προλαμβάνονται με εμβολιασμό με κύρια παραδείγματα τα <i>N.meningitidis</i>, <i>S.pneumoniae</i>, <i>H. Influenzae</i>. • Την χρησιμότητα των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από την χρήση των παραπάνω τεχνικών στην επιδημιολογία & επιδημιολογική επιτήρηση των νοσημάτων, • τη συνεισφορά των αποτελεσμάτων σε περιπτώσεις επιδημιών • την συνεισφορά των αποτελεσμάτων σε περιπτώσεις αποτελεσματικότητας των νέων εμβολίων <p>Αναλυτικότερα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμβατικές τεχνικές (καλλιέργεια, οροτυποποίηση, ευαισθησία στα αντιβιοτικά με τη μέθοδο της Ελάχιστης Ανασταλτικής πυκνότητας MIC, E-test) • Εφαρμογή πρωτοκόλλων απομόνωσης γενετικού υλικού από βιολογικά δείγματα (Εγκεφαλονωτιαίο υγρό, αίμα, βακτηριακά στελέχη κλπ) • Εφαρμογή της τεχνικής Multiplex PCR για την ταυτοποίηση των μικροοργανισμών • Εφαρμογή της τεχνικής Multiplex PCR για την τυποποίηση των μικροοργανισμών • Εφαρμογή πρωτοκόλλων για την ανίχνευση των προϊόντων της Multiplex PCR • Ανάλυση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της Multiplex PCR • Εφαρμογή των πρωτοκόλλων αλληλούχησης (MLST, PorA, CST, WGS) • Ανάλυση των αποτελεσμάτων και αξιολόγηση αυτών με τη χρήση παγκόσμιων διαδικτυακών βάσεων δεδομένων (BLAST, PubMLST, Neisseria org) καθώς και προγραμμάτων βιοπληροφορικής. • Ανάλυση σεναρίων σε θέματα αντιμετώπισης επιδημιών και με την εφαρμογή των μοριακών τεχνικών <p>Επίσης οι σπουδαστές θα μπορούν</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αξιολογήσουν τους ενδεχόμενους περιορισμούς των παραπάνω τεχνικών • Να κατανοήσουν και να διαχειριστούν ενδεχόμενες επιδημικές Εξάρσεις
<p><i>Τρόπος παράδοσης:</i></p>	<p>Διδασκαλία δια ζώσης, εισηγήσεις, πρακτική άσκηση, ανάπτυξη παραδειγμάτων επιδημικών επεισοδίων, case studies, εργαστηριακές ασκήσεις / μοριακές εργαστηριακές τεχνικές</p>

<p><i>Διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>(1) Εισηγήσεις</p> <p>(2) Ανάπτυξη και μελέτη παραδειγμάτων διαχείρισης επιδημιών μέσω της μελέτης περιπτώσεων (Case studies) με εκπαιδευτικούς στόχους την κατανόηση της βιολογίας, της μικροβιολογίας και της επιδημιολογίας των μικροοργανισμών που την προκαλούν, την ερμηνεία των εργαστηριακών και επιδημιολογικών δεδομένων προκειμένου να αξιολογηθούν τα μέτρα ελέγχου και οι εμβολιαστικές πρακτικές, τη χρήση των νεότερων μοριακών μεθόδων με εκπαιδευτικούς στόχους την κατανόηση των βημάτων διερεύνησης μιας επιδημικής έξαρσης αλλά και των διαγνωστικών εξετάσεων που υπάρχουν για την εκτίμηση της δυναμικής της μετάδοσης από άτομο σε άτομο και της ανάγκης συνδυασμού επιδημιολογικών και εργαστηριακών δεδομένων για τη λήψη των ενδεικνυόμενων μέτρων ελέγχου.</p> <p>(3) Μελέτη επίλυσης προβλημάτων (Problem Based Learning studies (PBL) βασισμένη σε σενάριο εργαστηριακής επιτήρησης με εκπαιδευτικούς στόχους την κατανόηση βασικών στοιχείων μικροβιολογίας και παθογόνου δράσης, την αναγνώριση ομάδων κινδύνου για σοβαρή νόσηση αλλά και τη γνωριμία με τα διαθέσιμα εμβόλια και θέματα σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους.</p> <p>(4) Εργαστηριακή πρακτική άσκηση στις μοριακές τεχνικές</p>										
<p><i>Οργάνωση Διδασκαλίας</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις (Υ)</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη/συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	32	Εργαστηριακές ασκήσεις (Υ)	32	Αυτοτελής μελέτη/συγγραφή εργασίας (Υ)	14	Σύνολο μαθήματος	78
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις (Υ)	32										
Εργαστηριακές ασκήσεις (Υ)	32										
Αυτοτελής μελέτη/συγγραφή εργασίας (Υ)	14										
Σύνολο μαθήματος	78										
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Παρουσίαση εργασίας (50%) και γραπτές εξετάσεις (50%). Η επίδοση και των δύο υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>										
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνικά</p>										

Βιβλιογραφία:

- Heuberger S, Krizova P, Olcen P, Slack M, Taha MK, Maiden MC. Molecular typing methods for outbreak detection and surveillance of invasive disease caused by *Neisseria meningitidis*, *Haemophilus influenzae* and *Streptococcus pneumoniae*, a review. *Microbiology*.2011;157(Pt 8):2181-95.
- Siira L, Kaijalainen T, Lambertsen L, Nahm MH, Toropainen M, Virolainen A., From Quellung to multiplex PCR, and back when needed, in pneumococcal serotyping, *J Clin Microbiol*. 2012 Aug;50(8):2727-31.
- Elberse K, van Mens S, Cremers AJ, Meijvis SC, Vlamincx B, de
- Jonge MI, Meis JF, Blauwendraat C, van de Pol, Schouls LM, Detection and serotyping of pneumococci in community acquired pneumonia patients without culture using blood and urine samples, *BMC Infect Dis*. 2015 Feb 13;15(1):56.
- Tzanakaki G, Tsopanomichalou M, Kesanopoulos K, Matzourani R, Sioumala M, Tabaki A, Kremastinou J., Simultaneous single-tube PCR assay for the detection of *Neisseria meningitidis*, *Haemophilus influenzae* type b and *Streptococcus pneumoniae*, *Clin Microbiol Infect*. 2005 May;11(5):386-90.
- Xirogianni A, Tzanakaki G, Karagianni E, Markoulatos P, Kourea Kremastinou J., Development of a single-tube polymerase chain reaction assay for the simultaneous detection of *Haemophilus influenzae*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Staphylococcus aureus*, and *Streptococcus* spp. directly in clinical samples., *Diagn Microbiol Infect Dis*. 2009 Feb;63(2):121-6.
- Sakou II, Tzanakaki G, Tsolia MN, Sioumala M, Barbouni A, Kyprianou M, Papaevangelou V, Tsitsika A, Blackwell CC, Kafetzis D, Kremastinou J, Investigation of serum bactericidal activity in childhood and adolescence 3-6 years after vaccination with a single dose of serogroup C meningococcal conjugate vaccine. *Vaccine*. 2009 Jul 16;27(33):4408-11.
- Kafetzis DA, Stamboulidis KN, Tzanakaki G, Kourea Kremastinou J, Skevaki CL, Konstantopoulos A, Tsolia M Meningococcal group C disease in Greece during 1993-2006: the impact of an unofficial single-dose vaccination scheme adopted by most paediatricians. *Clin Microbiol Infect*. 2007 May;13(5):550-2. Epub 2007 Mar 22.
- Tzanakaki G, Mastrantonio P. Aetiology of bacterial meningitis and resistance to antibiotics of causative pathogens in Europe and in the Mediterranean region. *Int J Antimicrob Agents*. 2007 Jun;29(6):621-9. Epub 2007 Mar 26. Review
- Brehony C, Hill DM, Lucidarme J, Borrow R, Maiden MC. Meningococcal vaccine antigen diversity in global databases. *Euro Surveill*. 2015;20(49). doi: 10.2807/1560-7917.ES.2015.20.49.30084. PMID: 26676305 Free PMC Article
- Hill DM, Lucidarme J, Gray SJ, Newbold LS, Ure R, Brehony C, Harrison OB, Bray JE, Jolley KA, Bratcher HB, Parkhill J, Tang CM, Borrow R, Maiden MC. Genomic epidemiology of age-associated meningococcal lineages in national surveillance: an observational cohort study. *Lancet Infect Dis*. 2015 Dec;15(12):1420-8. doi: 10.1016/S1473-3099(15)00267-4. Epub 2015 Oct 27. Erratum in: *Lancet Infect Dis*. 2016 Jan;16(1):16. *Lancet Infect Dis*. 2016 Jan;16(1):16. PMID: 26515523 Free PMC Article
- Watkins ER, Penman BS, Lourenço J, Buckee CO, Maiden MC, Gupta S. Vaccination Drives Changes in Metabolic and Virulence Profiles of *Streptococcus pneumoniae*. *PLoS Pathog*. 2015 Jul 16;11(7):e1005034. doi: 10.1371/journal.ppat.1005034. PMID: 26181911 Free PMC Article
- Bratcher HB, Corton C, Jolley KA, Parkhill J, Maiden MC. A gene-by-gene population genomics platform: de novo assembly, annotation and genealogical analysis of 108 representative *Neisseria meningitidis* genomes. *BMC Genomics*. 2014 Dec 18;15:1138.

doi: 10.1186/1471-2164-15-1138. PMID: 25523208 Free PMC Article

- Vázquez JA, Taha MK, Findlow J, Gupta S, Borrow R. Global Meningococcal Initiative: guidelines for diagnosis and confirmation of invasive meningococcal disease. *Epidemiol Infect.* 2016 Jun 30;1-6. [Epub ahead of print] PMID: 27357022
- Bröker M, Emonet S, Fazio C, Jacobsson S, Koliou M, Kuusi M, Pace D, Paragi M, Pysik A, Simões MJ, Skoczynska A, Stefanelli P, Toropainen M, Taha MK, Tzanakaki G. Meningococcal serogroup Y disease in Europe: Continuation of high importance in some European regions in 2013. *Hum Vaccin immunother.* 2015;11(9):2281-6. PMID: 26036710 Free PMC Article
- Pelton SI. The Global Evolution of Meningococcal Epidemiology Following the Introduction of Meningococcal Vaccines. *J Adolesc Health.* 2016 Aug;59(2 Suppl):S3-S11. doi: 10.1016/j.jadohealth. 2016.04.012. Review. PMID: 27449148 Free Article
- Mameli C, Galli E, Mantegazza C, Fabiano V, Zuccotti GV. The multicomponent meningococcal serogroup B vaccine (4CMenB): origin, composition, health impact and unknown aspects. *Future Microbiol.* 2015;10(10):1579-98. doi: 10.2217/fmb.15.91. Epub 2015 Oct 6. Review
- Kesanopoulos K, Bratcher HB, Hong E, Xirogianni A, Papandreou A, Taha MK, Maiden MCJ, Tzanakaki G. Characterization of meningococcal carriage isolates from Greece by whole genome sequencing: Implications for 4CMenB vaccine implementation. *PLoS One.* 2018 Dec 28;13(12):e0209919. doi: 10.1371/journal.pone. 0209919. eCollection 2018. PMID: 30592763 Free PMC Article
- Krone M, Gray S, Abad R, Skoczyńska A, Stefanelli P, van der Ende A, Tzanakaki G, Mölling P, João Simões M, Křížová P, Emonet S, Caugant DA, Toropainen M, Vazquez J, Waško I, Knol MJ, Jacobsson S, Rodrigues Bettencourt C, Musilek M, Born R, Vogel U, Borrow R. Increase of invasive meningococcal serogroup W disease in Europe, 2013 to 2017. *Euro Surveill.* 2019 Apr;24(14). doi: 10.2807/1560-7917.ES.2019.24.14.1800245. PMID: 30968827 Free PMC Article
- Flountzi A, Georgakopoulou T, Balasegaram S, Kesanopoulos K, Xirogianni A, Papandreou A, Tzanakaki G; Members of the Hellenic network for Invasive meningococcal disease. Epidemiology of invasive meningococcal disease in Greece, 2006-2016. *Eur J Clin Microbiol Infect Dis.* 2019 Aug 15. doi: 10.1007/s10096-019-03668-y. [Epub ahead of print] Review. PMID: 31418100
- Ladomenou F, Tzanakaki G, Kolyva S, Katsarakis I, Maraki S, Galanakis E. Conjugate vaccines dramatically reshaped the epidemiology of bacterial meningitis in a well-defined child population. *Acta Paediatr.* 2019 Jul 31. doi: 10.1111/apa.14957. [Epub ahead of print] PMID: 31365152

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Εργαστηριακή διάγνωση παρασιτικών λοιμώξεων και νοσημάτων που μεταδίδονται με αρθρόποδα - Έντομα υγειονομικού ενδιαφέροντος	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΠΑΡΑΣΕΝΤ	
<i>Υπεύθυνος:</i>	Ε. Πατσουλά, Αναπλ. Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ: Β. Παπαβασιλόπουλος, Ph.D - Ν. Τέγος Ph.D - Μπελερή Σ. - Μπίμπα Α. - Ρόδης Ι.	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό μάθημα Κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα-Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία	
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	B	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	10	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες</i>	2	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	16/9/2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

<i>Γενικός σκοπός:</i>	Εκπαίδευση των φοιτητών σε εργαστηριακές προσεγγίσεις, τεχνικές, μεθόδους και την εφαρμογή τους στην παρασιτολογία και ιατρική εντομολογία της Δημόσιας υγείας, στα τροπικά νοσημάτων που ενδιαφέρουν τη Δημόσια Υγεία στη χώρα, ώστε να είναι σε θέση να κατανοήσουν καλύτερα τη διάγνωση, την αντιμετώπιση και την πρόληψή τους και να θέσουν τη βάση για υλοποίηση ερευνητικά πρωτοκόλλων στα αντικείμενα αυτά.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Όταν οι φοιτητές ολοκληρώσουν το μάθημα θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν εργαστηριακές μεθόδους και τεχνικές διάγνωσης παρασίτων (πρωτοζώων και ελμίνθων) του πεπτικού και του αίματος, τόσο συμβατικές (микροσκοπήση ορολογικές) αλλά και σύγχρονες (μοριακές) • Να κατανοούν τα προβλήματα και τους περιορισμούς στην εργαστηριακή διάγνωση των παρασίτων • Να αναγνωρίζουν τα έντομα ιατρικής σημασίας μέσω της ταυτοποίησης τους με κλείδες να κατανοούν την βιολογία και την οικολογία τους Εργαστηριακή άσκηση • Να γνωρίζουν τις μεθόδους συλλογής και επεξεργασίας εντομολογικού υλικού (ακμαίων, προνυμφικών σταδίων) • Να κατανοήσουν τη συμβολή των τεχνικών μοριακής βιολογίας τόσο στη διάγνωση όσο και στην έρευνα στην παρασιτολογία και την εντομολογία της Δημόσιας Υγείας και να εξοικειωθούν με αυτές μέσω της εφαρμογής τους στο εργαστήριο

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<p>ΠΡΩΤΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 1^η ΗΜΕΡΑ: ΠΑΡΑΣΙΤΑ ΠΕΠΤΙΚΟΥ-ΕΛΜΙΝΘΕΣ - Εφαρμογή μεθόδων εμπλουτισμού - Εκπαίδευση στην μακροσκοπική και μικροσκοπική αναγνώριση ελμίνθων του πεπτικού 2^η ΗΜΕΡΑ: ΠΑΡΑΣΙΤΑ ΠΕΠΤΙΚΟΥ -Τεχνικές χρώσης επιχρισμάτων κοπράνων (μονιμοποίηση) για χρώση - Αναζήτηση ωαρίων και προνυμφών νηματωδών σε περιβαλλοντικά δείγματα 3^η ΗΜΕΡΑ: ΠΑΡΑΣΙΤΑ ΠΕΠΤΙΚΟΥ-ΠΡΩΤΟΖΩΑ-Ειδικές χρώσεις παρασίτων (πρωτόζωα): τρίχρωμη χρώση, τροποποιημένη οξεάντοχη χρώση - Χρώση επιχρισμάτων με τρίχρωμη χρώση και τροποποιημένη οξεάντοχη χρώση -Αναζήτηση πρωτοζώων στο κεχρωσμένο παρασκεύασμα. 4^η ΗΜΕΡΑ: ΕΝΤΟΜΑ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ – Αναγνώριση και ταυτοποίηση εντόμων υγειονομικής σημασίας (στερεοσκόπιο) - Ταυτοποίηση κουνουπιών με κλειδές – Τύποι παγίδων για συλλογή κουνουπιών 5^η ΗΜΕΡΑ: ΜΟΡΙΑΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΠΑΡΑΣΙΤΩΝ (Α ΜΕΡΟΣ) - Μέθοδοι μοριακής διάγνωσης παρασίτων - Μοριακή διάγνωση ελονοσίας, αμοιβάδων, λεισμανίας, λοιπών παρασίτων - Απομόνωση DNA από κόπρανα, αίμα, μυελό πτύελα-βρογχοκυψελιδικό έκπλυμα, περιβαλλοντικά δείγματα, κουνούπια κ.α.</p> <p>ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 1^η ΗΜΕΡΑ: ΠΑΡΑΣΙΤΑ ΑΙΜΑΤΟΣ-ΕΛΟΝΟΣΙΑ: Διάγνωση ελονοσίας, Χρώση Giemsa, Λεπτή στιβάδα- Παχεία σταγόνα αίματος, Χρώση των παρασκευασμάτων και των επιχρισμάτων αίματος (λεπτή στιβάδα) 2^η ΗΜΕΡΑ :ΠΑΡΑΣΙΤΑ ΑΙΜΑΤΟΣ-ΕΛΟΝΟΣΙΑ: Εκπαίδευση στην ταυτοποίηση των πλασμοδίων της ελονοσίας Αναζήτηση και ταυτοποίηση των πλασμοδίων του αίματος. 3^η ΗΜΕΡΑ: Μαστιγοφόρα του αίματος και των ιστών - Εκπαίδευση στην μικροσκοπική αναγνώριση λεισμανιών, τρυπανοσωμάτων - Εκπαίδευση στην ταυτοποίηση μικροφιλαριών στο περιφερικό αίμα - Ειδικές χρώσεις-Αναζήτηση μικροφιλαριών . 4^η ΗΜΕΡΑ: ΟΡΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ - Στοιχεία ανοσολογίας των παρασίτων - Ορολογικές δοκιμασίες, αρχές τεχνικής και εφαρμογή τους στην διάγνωση παρασιτώσεων - Έμμεση αιμοσυγκόλληση (IHA), Ανοσοφθορισμός [άμεσος (DFA) και έμμεσος (IFA)], Ανοσοενζυμική δοκιμασία ELISA, Ανοσοχρωματογραφία - Εκτίμηση αποτελεσμάτων ορολογικών δοκιμασιών. 5^η ΗΜΕΡΑ: ΜΟΡΙΑΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΠΑΡΑΣΙΤΩΝ (ΜΕΡΟΣ Β) - Πρωτόκολλα αλυσιδωτής αντίδραση πολυμεράσης (PCR) για διάγνωση πρωτοζώων (αμοιβάδες, λεισμανίαση, πλασμώδια)-Ηλεκτροφόρηση PCR προϊόντων - Απομόνωση RNA από κουνούπια για την ανίχνευση παθογόνων ιών - Real-Time PCR ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ των φοιτητών με εξετάσεις στο εργαστήριο.</p>						
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Εισηγήσεις σε ομάδα, εργαστηριακές ασκήσεις, μικροσκόπηση, ορολογικές δοκιμασίες, μοριακές μέθοδοι, αλυσιδωτή αντίδραση πολυμεράσης)</p>						
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Δραστηριότητα</td> <td style="width: 50%;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή εκπαίδευση-Άσκηση (Υ)</td> <td style="text-align: right;">64</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">64</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Εργαστηριακή εκπαίδευση-Άσκηση (Υ)	64	Σύνολο μαθήματος	64
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Εργαστηριακή εκπαίδευση-Άσκηση (Υ)	64						
Σύνολο μαθήματος	64						
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) και η ενεργή συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις μετέχει στο 30% του τελικού βαθμού.</p>						
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας</i></p>	<p>Ελληνική</p>						

Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βακάλης Ν. 2004. Ιατρική Παρασιτολογία. Αθήνα, Εκδόσεις Ζήτα 2. Becker N., Petric´ D., Zgomba M., Boase C., Madon M., Dahl C. and Kaiser A. 2010. Mosquitoes and Their Control, 2nd ed. Springer, Berlin Heidelberg, Germany. 3. Βογιατζόγλου - Σαμανίδου Άννα 2011. Τα κουνούπια της Ελλάδας. Μορφολογία, Βιολογία, Δημόσια υγεία, Κλείδες προσδιορισμού Αντιμετώπιση. Αθήνα Εκδόσεις ΑγροΤύπος 4. Ματθίλθη - Σαββοπούλου Σουλτάνη, Στέφανος Ανδρεάδης, Χριστίνα Σουλτάνη Ζουρουλίδη 2011. Έντομα και άλλα αρθρόποδα υγειονομικής σημασίας. Βιολογία, Οικολογία, Αντιμετώπιση EMBRYO PUBLICATIONS 5. Mike Service, 2012. Medical Entomology for students. Fifth edition, Cambridge University Press 6. Life Conops. [http://www.conops.gr/] 7. https://www.cdc.gov/dpdx/az.html 8. Basic malaria microscopy – Part I: Learner's guide. Second edition, February 2010, World Health Organization 9. Bench aids for malaria microscopy, 2009, WHO 10. Bench aids for the diagnosis of intestinal parasites, 2012, WHO
---------------	---

Τίτλος μαθήματος:	Εργαστηριακή διάγνωση ιογενών ηπατιτίδων (HAV, HEV, HBV, HDV, HCV) και HIV/AIDS λοίμωξης	
Κωδικός μαθήματος:	ΗΠΣΕΑΑ	
Υπεύθυνος/υπεύθυνοι:	Κοτσιανοπούλου Μαρία, Επ. Καθηγήτρια	
Τύπος μαθήματος:	Υποχρεωτικό της Κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα – Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία	
Εξάμηνο παράδοσης:	B	
Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:	5	
Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:	1	
Προαπαιτούμενα μαθήματα:		
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος: 19/9/2019		

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα εργαστηριακής διάγνωσης ιογενών ηπατιτίδων (HAV, HEV, HBV, HDV, HCV) και HIV/AIDS λοίμωξης.
Μαθησιακά αποτελέσματα ³ :	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις εργαστηριακές μεθόδους για τον προσδιορισμό των λοιμώξεων που οφείλονται στους ιούς ιογενών ηπατιτίδων και σε ιό ανθρώπινης ανοσοανεπάρκειας. • Να γνωρίζουν τις ορολογικές δοκιμασίες και τις μεθόδους μοριακής βιολογίας που εφαρμόζονται για την ανίχνευση των ιογενών ηπατιτίδων και της HIV λοίμωξης • Να γνωρίζουν τη μεθοδολογία αναζήτησης β και εκτίμησης των αποτελεσμάτων και αντιμετώπισης διαγνωστικών προβλημάτων .
Διδακτικές ενότητες:	Αναλυτικά, το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες : <ol style="list-style-type: none"> 1. Γενικές πληροφορίες για τις ιογενείς ηπατίτιδες 2. Ιογενείς ηπατίτιδες που μεταδίδονται εντερικά : HAV, HEV 3. Ιογενείς ηπατίτιδες που μεταδίδονται παρεντερικά : HBV, HDV, HCV 4. HIV/ AIDS λοίμωξη 5. Εφαρμογή τεχνικών μοριακής βιολογίας για την παρακολούθηση HBV, HCV φορέων και ασθενών με HIV/AIDS λοίμωξη
Διδακτικές μέθοδοι :	Θεωρητική εκπαίδευση και εργαστηριακές ασκήσεις
Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:	Διαλέξεις, Εργαστηριακή άσκηση, Επίδειξη εργαστηριακών τεχνικών
Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:	Γραπτή εξέταση: <ul style="list-style-type: none"> > Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής > Έλεγχος δειγμάτων , τα οποία οι φοιτητές καλούνται να εξετάσουν στο εργαστήριο και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα.
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική

<p>Οργάνωση διδασκαλίας :</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>Διαλέξεις (Υ) 24</p> <p>Αυτοτελής μελέτη 6</p> <p>Σύνολο μαθήματος 30</p>
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γ. Σαρόγλου, Α. Λιωνή, Π. Ποταμούση, Ο. Γεωργίου . AIDS/HIV . Κλινική προσέγγιση και θεραπεία. Ιατρικές εκδόσεις Π. Πασχαλίδης, 1999 2. Μ. Κοτσιανοπούλου, Σ. Παπαθανασίου, Δ. Παπαδοπούλου, Α. Ρουμελιώτη. Εφαρμογή εργαστηριακών δοκιμασιών για την αναγνώριση της πρώιμης HIV λοίμωξης. Ελλ. Αρχεία AIDS 2003, 11 : 144-148 3. INTERREG III (2005) ΔΙΚΕΔΥ Κιλκίς. Ηπατίτιδες Α, Β, C, D, G. HIV/AIDS. Γενικές πληροφορίες – Διάγνωση – Οδηγίες πρόληψης. 4. UNAIDS. Report on the global AIDS epidemic 2018 5. ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΠΡΟΛΗΨΗΣ HIV/AIDS λοίμωξης στην Ελλάδα. Δηλωθέντα στοιχεία έως 31/12/2018. ΚΕΕΛΠΝΟ, Αθήνα, 2018. Διαθέσιμο στο www.keelrno.gr

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΔΕΙΓΜΑΤΩΝ	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΦΜΑΠΔ	
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Δαμικούκα Ιωάννα, Επίκουρη Καθηγήτρια Κάβουρα Όλγα, Επίκουρη Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Ζέρβας Γιώργος	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Υποχρεωτικό κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα – Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία	
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6		
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 1		
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>		
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>		16-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Το μάθημα αποβλέπει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων των σπουδαστών σε εργαστηριακές μεθόδους ανάλυση δειγμάτων νερού, αποβλήτων και ρυπασμένων εδαφών.	
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • να πραγματοποιούν χημικές αναλύσεις βασικών παραμέτρων σε περιβαλλοντικά δείγματα • να γνωρίζουν τη σημασία των προσδιοριζόμενων χημικών παραμέτρων και τις επιπτώσεις των ρύπων στη Δημόσια Υγεία και στο Περιβάλλον • να αξιολογούν τις φυσικοχημικές παραμέτρους και να εκτιμούν τις επιπτώσεις τους στη Δημόσια Υγεία και στο Περιβάλλον 	
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	1. Βασικές γνώσεις ασφαλούς χρήσης εργαστηριακού εξοπλισμού 2-4. Υγειονομική Σημασία Φυσικοχημικών Παραμέτρων Νερού. Νομοθεσία. Παρουσίαση μεθόδων και εκτέλεση αναλύσεων στο εργαστήριο σε δείγματα νερού 5-6. Παρουσίαση μεθόδων και εκτέλεση αναλύσεων στο εργαστήριο σε δείγματα λυμάτων (χημικά απαιτούμενο οξυγόνο, βιοχημικά απαιτούμενο οξυγόνο, φώσφορος, στερεά κ.α.) και εδάφους	
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Εισηγήσεις και εργαστηριακή πρακτική. Διαλέξεις σε μικρές ομάδες, επίδειξη εργαστηριακών τεχνικών και εργαστηριακές ασκήσεις.	
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/Εργαστήριο (Υ)	27
	Αυτοτελής μελέτη (Υ)	3
	Σύνολο μαθήματος	30
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτές εξετάσεις	

<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Δαμικούκα Ι., Κάβουρα Ο. (2018). Σημειώσεις μαθήματος: Φυσικοχημικές Μέθοδοι Ανάλυσης Περιβαλλοντικών Δειγμάτων. Αθήνα, Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας ▪ Κουϊμτζής Θ., Σαμαρά- Κωνσταντίνου Κ., Φυτιάνος Κ., Βουτσά Δ. (2004). Έλεγχος Ρύπανσης Περιβάλλοντος. University Studio Press, Θεσσαλονίκη ▪ American Public Health Association (APHA), (2005). Standard Methods for the Examination of Water and Wastewater. 21th Edition, Editors Greenberg A.E. et al., American Public Health Association, Washington DC. ▪ Dean, J. R. (2003). ‘Methods for Environmental Trace Analysis’, John Wiley and Sons Ltd. ▪ Fewtrell L. and Bartram J. (2001). Water Quality: Guidelines, Standards and Health. WHO-IWA ▪ Harte J., Holdren C., Schneider R. and Shirley C., (1991). Toxics A to Z, A Guide to Everyday Pollution Hazards. University of California Press ▪ U.S. EPA (2001). Methods for Collection, Storage and Manipulation of Sediments for Chemical and Toxicological Analyses: Technical Manual, EPA-823-B-01-002. U.S. Environmental Protection Agency, Washington, Office of Water ▪ WHO (2011). Guidelines for Drinking Water Quality, Fourth Edition, Geneva, World Health Organization

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Εθνικό Κέντρο Αναφοράς Σαλμονελλών –Σιγκελλών και λοιπών εντεροπαθογόνων
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΕΚΑΣΣ
<i>Υπεύθυνος:</i>	Γεωργία Μανδηλαρά, Επίκουρη Καθηγήτρια
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό μάθημα Κατεύθυνσης Λοιμώδη Νοσήματα-Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία-
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	B
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	10
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες</i>	2
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	24/9/2019

Γενική περιγραφή Μαθήματος

<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός της εκπαίδευσης στο ΕΚΑΣΣ είναι οι φοιτητές να εμβαθύνουν στο εργαστηριακό, μικροβιολογικό / επιδημιολογικό μέρος των τροφιμογενών λοιμώξεων. Θα μελετηθούν οι κύριες μέθοδοι τυποποίησης μικροβιακών στελεχών και θα πραγματοποιηθεί εργαστηριακή μελέτη και διερεύνηση μιας προσομοιωμένης (simulated)–συρροής κρουσμάτων σαλμονέλλωση/λISTERΙΩΣΗΣ.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Όταν οι φοιτητές ολοκληρώσουν το μάθημα θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν εργαστηριακές μεθόδους και τεχνικές τυποποίησης τροφιμογενών παθογόνων μικροβίων, τόσο συμβατικές (φαινοτυπικές) αλλά και σύγχρονες (μοριακές) • Να κατανοούν τα προβλήματα και τους περιορισμούς στην εργαστηριακή τυποποίηση τροφιμογενών παθογόνων μικροβίων • Να κατανοήσουν τη συμβολή των τεχνικών μοριακής βιολογίας στην τυποποίηση τροφιμογενών παθογόνων μικροβίων και να εξοικειωθούν με αυτές μέσω της εφαρμογής τους στο εργαστήριο • Παρακολουθήσουν διεθνή βιβλιογραφία και ενημέρωση, έχοντας αναπτύξει την ικανότητα ανάγνωσης-κατανόησης-αναπαραγωγής εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά-ιστότοπους, σχετικών με το αντικείμενο.

<p>Διδακτικές ενότητες:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βιοτυπία <i>Salmonella</i> spp. - <i>Shigella</i> spp – παθογόνα <i>E.coli</i> 2. Οροτυποποίηση <i>Salmonella</i> spp. - <i>Shigella</i> spp 3. Έλεγχος αντοχής σε αντιβιοτικά / μηχανισμοί αντοχής 4. Τυποποίηση παθογόνων στελεχών <i>E.coli</i> - Ανίχνευση γονιδίων τοξινών και άλλων παραγόντων λοιμογονικότητας με PCR 5. Μοριακή τυποποίηση στελεχών <i>Salmonella</i> spp. - <i>Shigella</i> spp – παθογόνων <i>E.coli</i> με την μέθοδο Pulsed Field Gel Electrophoresis (PFGE) 6. Ερμηνεία αποτελεσμάτων τυποποίησης των στελεχών από τη συρροή κρουσμάτων σαλμονέλλωσης. 7. Τυποποίηση καλλιεργημάτων <i>Listeria monocytogenes</i> 8. Συστήματα επιτήρησης Σαλμονελλώσεων/Σιγκελλώσεων/ VTEC σε Ελλάδα και Ευρώπη 9. Παρασκευή θρεπτικών υλικών 								
<p>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</p>	<p>Διά ζώσης – Σε κάθε διδακτική ενότητα θα γίνεται μια αρχική εισήγηση και στη συνέχεια οι φοιτητές θα εκπαιδεύονται – συμμετέχουν στο Εργαστήριο.</p>								
<p>Οργάνωση διδασκαλίας:</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Δραστηριότητα</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή εκπαίδευση-Άσκηση (Υ)</td> <td style="text-align: right;">36</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας</td> <td style="text-align: right;">24</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Εργαστηριακή εκπαίδευση-Άσκηση (Υ)	36	Εκπόνηση εργασίας	24	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Εργαστηριακή εκπαίδευση-Άσκηση (Υ)	36								
Εκπόνηση εργασίας	24								
Σύνολο μαθήματος	60								
<p>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</p>	<p>Γενικότερη παρουσία φοιτητή (30%) / παρουσίαση επιστημονικής εργασίας (70%)</p>								
<p>Γλώσσα διδασκαλίας</p>	<p>Ελληνική (βιβλιογραφία σε αγγλική γλώσσα)</p>								
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacteria associated with Foodborne Diseases. Institute of Food Technologies, August 2004 2. The present state of foodborne diseases in OECD countries. WHO 2003 3. Evolving public health approaches to the global challenge of foodborne infections. International Journal of Food Microbiology 139(2010)S16-S28 (Tauxe RV., et al.) 4. Emerging foodborne pathogens. International Journal of Food Microbiology 72(2002)31-41 (Tauxe RV.) 5. Food-borne diseases- The challenges of 20 years ago still persist while new ones continue to emerge. International Journal of Food Microbiology 139(2010)S3-S15 (Newell DG., et al.) 6. http://www.efsa.europa.eu/ 7. http://www.ecdc.europa.eu/en/Pages/home.aspx 8. http://www.hpa.org.uk/ 9. www.cdc.gov/ 10. www.whonet.gr 11. Food-borne diseases- The challenges of 20 years ago still persist while new ones continue to emerge. International Journal of Food Microbiology 139(2010)S3-S15 (Newell DG., et al.) 12. Verocytotoxin-producing E.coli (VTEC) Veterinary Microbiology 140, 360-370 13. https://www.cdc.gov/pulsenet/index.html 								

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΜΟΡΙΑΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΤΟΧΗΣ ΣΤΑ ΑΝΤΙΒΙΟΤΙΚΑ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΜΕΑΑ
<i>Υπεύθυνος:</i>	Παναγιώτα Γιακκούπη, Επίκουρος Καθηγήτρια
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Υποχρεωτικό για την Κατεύθυνση Λοιμωδών Νοσημάτων-Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Α'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i> Αντοχή στα Αντιβιοτικά και Νοσοκομειακές Λοιμώξεις	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	04-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Εμβάθυνση στη μοριακή βάση των μηχανισμών που παρέχουν στα βακτήρια αντοχή στα αντιβιοτικά και των μηχανισμών που επιτρέπουν την οριζόντια διασπορά των γονιδίων μέσα στο βακτηριακό πληθυσμό.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Την παρεχόμενη σύγχρονη επιστημονική κατάρτιση στην ανίχνευση γονιδίων αντοχής θα μπορείτε να την εφαρμόζετε στην εξειδικευμένη επαγγελματική σας καθημερινότητα • Θα είστε σε θέση να αναγνωρίζετε ποια η κρισιμότητα ανάπτυξης και επιλογής της αντοχής σε περιβάλλοντα παροχής υπηρεσιών υγείας και να προβαίνετε σε μέτρα για τον περιορισμό της. • Θα μπορείτε επιπλέον να αντιλαμβάνεστε στη γενετική βάση του το μεγάλο πρόβλημα της αντοχής μέσα από το πρίσμα της Δημόσιας Υγείας και όχι μόνο μέσα από τα στενά περιθώρια του νοσοκομειακού περιβάλλοντος, στο οποίο αντιλαμβανόμαστε μόνο την κορυφή του παγόβουνου.

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Καθορισμός ορίων αντοχής-ευαισθησίας στα αντιβιοτικά 2. Γονίδια που παρέχουν στα βακτήρια αντοχή στα β-λακταμικά αντιβιοτικά 3. Μη ενζυμικοί μηχανισμοί αντοχής στα αντιβιοτικά 4. Κινητές δομές που διευκολύνουν την οριζόντια μετακίνηση Γονιδίων-μεταθετά στοιχεία 5. . Κινητές δομές που διευκολύνουν την οριζόντια μετακίνηση Γονιδίων-πλασμίδια 6. Κλωνική διασπορά βακτηρίων <p>Μέσα από τις ενότητες αυτές οι φοιτητές θα εξοικειωθείτε με τις ακόλουθες μοριακές τεχνικές</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πέψη πλασμιδίων με περιοριστικές ενδονουκλεάσες 2. PCR ανίχνευση γονιδίων 3. PCR τυποποίηση 4. Τυποποίηση με PFGE 5. Τυποποίηση με Multi Locus Sequencing Typing <p>αλλά και με τις πλέον πρόσφατες φαινοτυπικές μεθόδους ταυτοποίησης μηχανισμών αντοχής σύμφωνα με τις οδηγίες του Ευρωπαϊκού EUCAST.</p>												
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Θεωρητικές διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις στις οποίες θα εξασκείστε στις βασικές μοριακές τεχνικές και Επιδείξεις των πιο σύγχρονων μοριακών τεχνικών.</p>												
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Y)</td> <td style="text-align: right;">24</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις (Y)</td> <td style="text-align: right;">24</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Y)</td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Y)</td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Y)	24	Εργαστηριακές ασκήσεις (Y)	24	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Y)	6	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Y)	6	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Y)	24												
Εργαστηριακές ασκήσεις (Y)	24												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Y)	6												
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Y)	6												
Σύνολο μαθήματος	60												
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τετράδιο εργαστηρίου 2. Παρουσίαση εργασίας 3. Γραπτές ερωτήσεις εξειδικευμένες για κάθε εργασία 												
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική αλλά η βιβλιογραφία αποκλειστικά στα αγγλικά</p>												
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • www.EUCAST.org: European Committee on Antimicrobial Susceptibility Testing • www.mednet.gr/WHONET • Alekshun MN, Levy SB. Molecular mechanisms of antibacterial multidrug resistance. 2007. Cell 128: 1037-1050. • Carattoli A. Plasmids and the spread of resistance. 2013. International Journal Medical Microbiology 303: 29-304 • Bennet PM Plasmid encode antibiotic resistance: acquisition and transfer of. 2008. British Journal of Pharmacology 158: S347-S357. __ 												

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Μικροβιολογία Περιβάλλοντος (Μικροβιολογία Νερού-Τροφίμων)	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΜΚΔΥ	
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Α. Βατόπουλος, Καθηγητής Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Κονταρίνη Μ.	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Εργαστηριακό (Υποχρεωτικό) για την Κατεύθυνση Λοιμωδών Νοσημάτων-	
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	B	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6		
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2		
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>		
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019	
<i>Σκοπός του μαθήματος:</i>	Κατανόηση του ρόλου του περιβάλλοντος των τροφίμων και του νερού στην επιδημιολογία των λοιμωδών νοσημάτων. Ενημέρωση για τον τρόπο λειτουργίας των Αντίστοιχων Εργαστηρίων του χώρου (ΕΦΕΤ, ΚΕΔΥ, Εργ Υπουργείου Γεωργίας, ΚΒΙΕΣ, ΕΥΔΑΠ)	
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο σπουδαστής θα γνωρίζει στοιχεία απο <ul style="list-style-type: none"> • Τον ρόλο των τροφίμων του νερού και γενικά του περιβάλλοντος στην επιδημιολογία λοιμωδών νοσημάτων • Τον τρόπο μελέτης και ανάλυσης του νερού και τροφίμων και άλλων στοιχείων του περιβάλλοντος • Την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων <p>Επίσης θα γνωρίζει τον τρόπο λειτουργίας των Εργαστηρίων που δραστηριοποιούνται στο αντικείμενο</p>	
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	Αναλυτικά, το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες: <ul style="list-style-type: none"> • Μικροβιολογία Νερού & τροφίμων • Στρατηγικές δειγματοληψίας • Λειτουργία εργαστηρίων • Επικοινωνία αποτελεσμάτων 	
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Διαλέξεις σε συνδυασμό επίδειξη τεχνικών Εκπαιδευτικές επισκέψεις	

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table> <thead> <tr> <th data-bbox="494 127 1082 165">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1082 127 1548 165">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="494 165 1082 203">Διαλέξεις (Υ)</td> <td data-bbox="1082 165 1548 203">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 203 1082 264">Εκπαιδευτικές Επισκέψεις (Υ)</td> <td data-bbox="1082 203 1548 264">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 264 1082 324">Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td data-bbox="1082 264 1548 324">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 324 1082 385">Σύνολο μαθήματος</td> <td data-bbox="1082 324 1548 385">60</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	40	Εκπαιδευτικές Επισκέψεις (Υ)	10	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	10	Σύνολο μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις (Υ)	40										
Εκπαιδευτικές Επισκέψεις (Υ)	10										
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	10										
Σύνολο μαθήματος	60										
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Συγγραφή Εργασίας</p>										
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>										
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.cdc.gov/foodsafety/diseases/ • http://www.cdc.gov/foodsafety/ • http://www.cdc.gov/foodcore/ • http://www.efsa.europa.eu/ 										

Συνοπτική Περιγραφή των Μαθημάτων της Κατεύθυνσης Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων - Σχολική Υγιεινή

Α΄ Εξάμηνο

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΑΡΧΕΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΥΓΕΙΑ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΔΥ-Π
<i>Υπεύθυνος:</i>	Κ. Μεράκου, Καθηγήτρια Ε. Κορνάρου, Αναπλ Καθηγήτρια
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Μάθημα Κορμού
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Α
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 12	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 5	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i> -	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	25-9-2019

Γενική περιγραφή Μαθήματος

<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σύμφωνα με τη νέα αντίληψη για τη δημόσια υγεία, η αποστολή αυτής της επιστήμης είναι η πρόληψη των νόσων, η προστασία και η βελτίωση της υγείας του πληθυσμού, η κατανόηση των ποικίλων παραγόντων που καθορίζουν την υγεία του πληθυσμού και η εξοικείωση των φοιτητών με τις μεθόδους δημόσιας υγείας για την πρόληψη των ασθενειών και επίλυση των σχετικών προβλημάτων.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τη θεωρία, τις αρχές και τις εφαρμογές της δημόσιας υγείας μέσα στο σύγχρονο απαιτητικό περιβάλλον • Να συνειδητοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη βελτίωση της υγείας του πληθυσμού • Να αντιλαμβάνονται, να αναλύουν κριτικά καθώς και να εφαρμόζουν θεωρίες, παραδείγματα, έννοιες και αρχές της δημόσιας υγείας. • Να χρησιμοποιούν και να ερμηνεύουν κριτικά την τεκμηριωμένη έρευνα για την επίλυση προβλημάτων δημόσιας υγείας.

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υγεία και Δημόσια Υγεία: Ορισμοί, εννοιολογικό περιεχόμενο, αρχές. • Πρόληψη νόσων, στρατηγικές πρόληψης, προαγωγή υγείας • Διεθνείς Οργανώσεις Υγείας – Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) – Ευρωπαϊκή Ένωση, Συμβούλιο Ευρώπης. • Πρόληψη και διαχείριση μειζόνων παραγόντων κινδύνου • Πρόληψη και έλεγχος μεταδιδόμενων (λοιμωδών) νοσημάτων • Πρόληψη μη μεταδιδόμενων νόσων (NCD's) – Από το άτομο στον πληθυσμό • Περιβάλλον και επιπτώσεις στην υγεία των παιδιών • Κοινωνικοοικονομικοί προσδιοριστές της υγείας και ισότητα στην υγεία. • Μετανάστευση και Δημόσια Υγεία • Επικοινωνία Υγείας: Η συνηγορία των ΜΜΕ στη Δημόσια Υγεία • Δημόσια Υγεία και προσωπικά δεδομένα • Επιδημιολογικά δεδομένα υγείας: Ελλάδα και διεθνώς 								
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Διάλεξη, καταγισμός ιδεών, συζήτηση, κριτική ανάλυση βιβλιογραφίας, μελέτες περιπτώσεων.</p>								
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Δραστηριότητα</td> <td style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">120</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	30	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	120	Σύνολο μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις (Υ)	30								
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	120								
Σύνολο μαθήματος	150								
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>								
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνικά</p>								

Βιβλιογραφία:

- Blair M, Waterston T, Stewart-Brown S, Crowther R. Child Public Health. Oxford University Press, 2009.
- DeBell D. (Ed). Public Health for Children. 2nd Edition. Taylor & Francis Group, 2016.
- Κουρέα – Κρεμαστινού Τζ. Βασικές αρχές Δημόσιας Υγείας, Εκδ. Στεφανάκης, Αθήνα 2007.
- Τριχόπουλος Δ., Καλαποθάκη Β., Πετρίδου Ε., Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία, εκδ. Ζήτα, Αθήνα 2000.
- Beaglehole R, Bonita R., Public Health at the Crossroads, 2nd ed., Cambridge University Press, Cambridge 2004.
- Finkel M.L. (Ed). Public Health in the 21st century. Praeger, Santa Barbara, 2011
- Orme J, Powell J, Taylor P, Grey M. Public Health for the 21st Century: New Perspectives on Policy, Participation and Practice. Oxford University Press, Berkshire, 2007.
- Pencheon D., Guest Ch., Melzer D., Muir Gray J.A., Oxford Handbook of Public Health Practice, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Rothstein W.G. Public health and the risk factor: A History of an Uneven Medical Revolution. University of Rochester Press, NY, 2003
- Schneider M-J. Introduction to Public Health. 5th edition, Jones & Bartlett Learning, Burlington MA, 2017.
- Skolnik R. Global Health 101 (Essential Public Health). Jones & Bartlett Learning; 3rd edition, Burlington MA, 2015

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Επιδημιολογία - Μεθοδολογία Επιδημιολογικής Έρευνας		
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΕΜΕΘΕΕ-Π		
<i>Υπεύθυνοι:</i>	Κορνάρου Ε, Αναπλ. Καθηγήτρια		
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Μάθημα Κορμού		
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	A		
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	12		
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i>	5		
<i>Προσπαιτούμενα μαθήματα:</i>	-		
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Μαθήματος:</i>	<i>Περιγραφής</i>	27/9/2019	

Γενική περιγραφή Μαθήματος

<p><i>Γενικός σκοπός:</i></p>	<p>Η Επιδημιολογία είναι βασική επιστήμη της Δημόσιας Υγείας. Μελετά την κατανομή νοσημάτων και νοσηρών καταστάσεων στον ανθρώπινο πληθυσμό, καθώς και των παραγόντων που διαμορφώνουν την κατανομή αυτή.</p> <p>Σκοπός της Επιδημιολογίας είναι ο έλεγχος και η πρόληψη των ασθενειών, μέσω της καταγραφής και αξιολόγησης, της κατανομής και της εξέλιξής τους στην κοινότητα, καθώς και των παραγόντων που διαμορφώνουν και επηρεάζουν τις ασθένειες.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της έννοιας της Επιδημιολογίας, ως επιστήμης απαραίτητης για την ολοκληρωμένη αξιολόγηση της υγείας της ανθρώπινης κοινότητας, στα πλαίσια της οποίας ασκείται η προληπτική και θεραπευτική ιατρική. Επίσης το μάθημα στοχεύει στην συστηματική και εις βάθος μελέτη της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας ως εργαλείο σπουδής και αξιολόγησης των φαινομένων που εμφανίζονται στο σχολικό περιβάλλον σε σχέση με την υγεία, για την εφαρμογή μέτρων αντιμετώπισης και αγωγής υγείας. Επίσης, το μάθημα επικεντρώνεται στην αναλυτική παρουσίαση των μεθόδων, των τρόπων μέτρησης και αποτύπωσης της υγείας και της νοσηρότητας στον σχολικό πληθυσμό, στην απόκτηση δεξιοτήτων στη χρήση και αξιολόγηση των δεδομένων, στην απόκτηση ικανότητας σχεδιασμού και εκτέλεσης μιας έρευνας, στη δυνατότητα διαμόρφωσης, ανάπτυξης και εφαρμογής προτάσεων παρεμβάσεων και πολιτικών υγείας στο σχολικό περιβάλλον.</p> <p>Η ολοκλήρωση του μαθήματος επιτυγχάνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> (α) τη γνώση της χρήσης εργαλείων και της αξιοποίησης των δημογραφικών δεδομένων και δεικτών (β) τη δυνατότητα σχεδιασμού και εκτέλεσης Επιδημιολογικής Έρευνας (γ) τη δυνατότητα σχεδιασμού και συγγραφής ερευνητικού πρωτοκόλλου (δ) τη γνώση χρησιμοποίησης σύγχρονων εργαλείων αναζήτησης και ανάκτησης σημαντικών επιστημονικών πληροφοριών από τον χώρο των βιοϊατρικών επιστημών. Την ικανότητα αναζήτησης, εντοπισμού και απόκτησης άμεσα της ζητούμενης επιστημονικής βιβλιογραφίας, μέσα από τις κατάλληλες βιβλιογραφικές πηγές. (ε) την απόκτηση δεξιοτήτων χρησιμοποίησης στρατηγικών υγείας, για τη σωστή κατεύθυνση δράσεων της Δημόσιας Υγείας <p>Λέξεις κλειδιά επιδημιολογία, Δείκτες νοσηρότητας – θνησιμότητας, επιδημιολογικές μέθοδοι, επιδημιολογική έρευνα, κλινική έρευνα</p>
<p><i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i></p>	<p>Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τη χρήση εργαλείων για την αξιοποίηση των δημογραφικών δεδομένων και δεικτών • Να σχεδιάζουν και να εκτελούν τα στάδια της Επιδημιολογικής Έρευνας • Να σχεδιάζουν και να συγγράφουν Ερευνητικό Πρωτόκολλο • Να γνωρίζουν τη χρήση σύγχρονων εργαλείων αναζήτησης και ανάκτησης σημαντικών επιστημονικών πληροφοριών από το χώρο των βιοϊατρικών επιστημών. • Να έχουν την ικανότητα αναζήτησης, εντοπισμού και ανάκτησης άμεσα, της ζητούμενης επιστημονικής βιβλιογραφίας μέσα από τις κατάλληλες βιβλιογραφικές πηγές • Να κατέχουν δεξιότητες χρησιμοποίησης στρατηγικών υγείας, για τη σωστή κατεύθυνση δράσεων της Δημόσιας Υγείας

<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Επιδημιολογία. Σκοποί – Σημασία στη Δημόσια Υγεία 2. Δείκτες Νοσηρότητας – Θνησιμότητας και αξιοποίησή τους στη διερεύνηση κινδύνων και εκτίμηση της κατάστασης υγείας 3. Χαρακτηριστικά και εφαρμογές Περιγραφικής Επιδημιολογίας. 4. Χαρακτηριστικά και εφαρμογές Αναλυτικής Επιδημιολογίας - Μορφές επιδημιολογικής έρευνας 5. Σχεδιασμός και εκτέλεση Επιδημιολογικής Έρευνας I και II 6. Σύγχρονα μέσα – Τρόποι αναζήτησης επιστημονικής βιβλιογραφίας με τη βοήθεια σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων 								
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Δια ζώσης, διαλέξεις, ασκήσεις, εργασία σε ομάδες, case studies								
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.								
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνικά								
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table> <tr> <td>Δραστηριότητα</td> <td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Διαλέξεις (Υ) 30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Αυτοτελής μελέτη 120</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Σύνολο μαθήματος 150</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου		Διαλέξεις (Υ) 30		Αυτοτελής μελέτη 120		Σύνολο μαθήματος 150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
	Διαλέξεις (Υ) 30								
	Αυτοτελής μελέτη 120								
	Σύνολο μαθήματος 150								

<p>Βιβλιογραφία:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γαλάνης Π. (2017) , Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική 2. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2012). <i>Principles of Epidemiology in Public Health Practice. Third Edition. October 2006. Updated May 2012.</i> 3. Aschengran A., Seage G. (2012) <i>Επιδημιολογία εκδόσεις Πασχαλίδης (επιμέλεια Χατζάκης)</i> 4. Farmer R., Lawrensen R., Miller D. (2011) <i>Επιδημιολογία και Ιατρική Δημόσιας Υγείας, 5^η εκδοση Lecture Notes. Εκδόσεις Παρισιανού</i> 5. Τριχόπουλος Δ., Λάγιου Π. (2011), <i>Γενική και Κλινική Επιδημιολογία, Εκδόσεις Παρισιανός, Αθήνα</i> 6. Webb P., Bain C. (2011) <i>Essential Epidemiology. An introduction for students and Health Professionals. Cambridge University Press. 2nd Edition.</i> 7. Brownson R.C. (2011) <i>Epidemiology in Public Health Practice. American Journal of Epidemiology, Vol 174 Issue 6, Oxford University Press.</i> 8. Γαλάνης Π., Σπάρος Α. (2010) <i>Εγχειρίδιο Επιδημιολογίας. Εκδόσεις Βήτα</i> 9. Rothman KJ, Greenland S, Lash TL (2008). <i>Modern Epidemiology 3rd ed. Rothman KJ, Greenland S, Lash TL eds Philadelphia: Lippincott – Raven.</i> 10. Moreira Paulo (2007) <i>Public Health Policy in Action, Book Surge Publishing</i> 11. Κορνάρου Ε., Ρουμελιώτη Α. (2007) <i>Η Δημόσια Υγεία στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας. Θέματα Επιδημιολογίας Μεθοδολογίας της Έρευνας και Στατιστικής. Ενότητα : Μεθοδολογία Επιδημιολογικής Έρευνας, Εκδόσεις Παπαζήσης.</i> 12. Ανδριώτη Δ., Ρουμελιώτη Α. (2007) <i>Δημογραφία, Δημόσια Υγεία και Πολιτική Υγείας, Παπαζήσης</i> 13. Dicker Ritchard et al (2006) <i>Principles of Epidemiology in Public Health Practice. CDC Publication</i> 14. Παπαευαγγέλου Γ., Τσίμπος Κ. (2006) <i>Ιατρική Δημογραφία και Οικογενειακός Προγραμματισμός. Εκδόσεις Βήτα. Αθήνα. 1992. Ανατύπωση 2006.</i> 15. Haynes B.R., Sachett D., Guyatt G., Tugwell P. (2006) <i>Clinical Epidemiology. How to Do Clinical Practice Research, Lippincott Williams and Wilkins, A Wolters Kluwer Company, New York.</i> 16. Giesecke J. (2002) <i>Modern infectious disease Epidemiology, Karolinska Institute, Stockholm, Sweden.</i> 17. Τριχόπουλος Δ. (2002) <i>Επιδημιολογία, Αρχές, Μέθοδοι, και Εφαρμογές, Επιστημονικές Εκδόσεις Γρ. Παρισιανός.</i> 18. Olsen J., Saracci R., Trichopoulos D.(2001) <i>Teaching Epidemiology: a Guide for Teachers in Epidemiology, Public Health and Clinical Medicine. 2nd Edition. New York, Oxford University Press.</i> 19. Panago M., Gauvreu K. (2000) <i>Principles of Biostatistics. Duxbury Press. 2nd edition.</i> 20. Ιωαννίδης Ι.Π.Α. (2000) <i>Αρχές Αποδεικτικής Ιατρικής. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας. Αθήνα.</i> 21. Mausner J., Bahn A. (1985) <i>Epidemiology. An Introductory Text. W.B. Saunders Company 2nd edition.</i>
----------------------	---

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΠΨΥ-Π	
<i>Υπεύθυνος:</i>	Μεράκου Κυριακούλα, Καθηγήτρια	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Μάθημα Κορμού	
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Α'	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 12		
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 5		
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>		
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019	
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η περιγραφή και ανάλυση ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας με απώτερο στόχο την αναγνώριση συμπτωμάτων και την ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων για την ενίσχυση της ψυχικής υγείας στο σχολείο.	
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές, θα είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο των όρων ψυχική υγεία και ψυχική ασθένεια • Να αναγνωρίζουν τους τύπους ψυχικών διαταραχών • Να διακρίνουν τις συναισθηματικές διαταραχές • Να γνωρίζουν τις διαταραχές άγχους και τεχνικές διαχείρισης του σχολικού άγχους • Να εντοπίζουν προβλήματα των παιδιών που επηρεάζουν την ψυχική υγεία (κακοποίηση, παραμέληση) • Να υποστηρίζουν τους μαθητές στη διαχείριση της απώλειας • Να σχεδιάζουν προληπτικές παρεμβάσεις για την ψυχική υγεία στο σχολείο. 	

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικά στην Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων (ιστορικά, έννοιες, επιρροές, επιπτώσεις) • Διαταραχές Διάθεσης (Κατάθλιψη, Δυσθυμία) • Ψυχικό Τραύμα (προερχόμενο από τον άνθρωπο και τη φύση) και Μετατραυματικό Στρες • Διαταραχές Άγχους (γενικευμένη, αποχωρισμού, φοβίες, ιδεοψυχαναγκαστική-καταναγκαστική, διαχείριση σχολικού άγχους) • Αυτοκαταστροφική Συμπεριφορά (με/χωρίς πρόθεση θανάτου)-Οριακή διαταραχή προσωπικότητας • Ψυχώσεις (Σχιζοφρένεια, Διπολική Διαταραχή) • Καταστάσεις απειλής της ψυχικής υγείας (σωματική κακοποίηση και παραμέληση, σεξουαλική παρενόχληση και κακοποίηση) • Διαχείριση της απώλειας σε παιδιά και εφήβους • Θετικές ψυχολογικές παρεμβάσεις για την ψυχική υγεία στο σχολείο • Ψυχική υγεία και ευεξία • Τεχνικές διαχείρισης του στρες 														
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Διάλεξη, καταγισμός ιδεών, συζήτηση, μελέτες περιπτώσεων.</p>														
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Π)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">22</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Π)</td> <td style="text-align: right;">50</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	30	Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)	30	Καθοδήγηση εργασιών (Π)	18	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	22	Αυτοτελής μελέτη (Π)	50	Σύνολο μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις (Υ)	30														
Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)	30														
Καθοδήγηση εργασιών (Π)	18														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	22														
Αυτοτελής μελέτη (Π)	50														
Σύνολο μαθήματος	150														
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>														
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>														

<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Joseph, S. (Ed.) (2015). Positive Psychology in practice: promoting human flourishing in work, health, education and everyday life. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. • Payne R.A. Τεχνικές Χαλάρωσης: Ένας πρακτικός οδηγός για τον επαγγελματία υγείας. 3^η έκδοση, Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2007. • White, M. A., & Murray, A. S. (Eds.) (2015). Evidence-Based Approaches in Positive Education. Implementing a Strategic Framework for Well-being in Schools. New York, NY: Springer • Γιωτάκος Ο, & Τσίτσικα Α. Κακοποίηση Παιδιού & Εφήβου-Οδηγός Ανίχνευσης, Αντιμετώπισης & Πρόληψης. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2009. • Σταλίκας, Α. & Μυτσκίδου Π. (Επιμ.). (2011). Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος. • Τσιάντης Γ (Επιμέλεια). Εισαγωγή στην Παιδοψυχιατρική. Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα 2007.
-----------------------------	---

Β' Εξάμηνο

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΜΑΠΥ-Π
<i>Υπεύθυνος:</i>	Μεράκου Κυριακούλα, Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Κονταρίνη Μ.
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Μάθημα Κορμού
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 12	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 5	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i> 12-9-2019	
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις γενικές αρχές, θεωρίες, μοντέλα, προσεγγίσεις, μεθόδους και τεχνικές της αγωγής και προαγωγής της υγείας, όπως διαμορφώνονται στο σύγχρονο διεθνές περιβάλλον και τις προκλήσεις του.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none">• Να ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο των όρων αγωγή και προαγωγή της υγείας• Να διακρίνουν και να συγκρίνουν τις μεθόδους αγωγής υγείας και να επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο ανά ομάδα ηλικίας των παιδιών• Να σχεδιάζουν προγράμματα / παρεμβάσεις αγωγής και προαγωγής υγείας στο σχολείο με βάση επιστημονικό μοντέλο σχεδιασμού• Να σχεδιάζουν την εκτίμηση αναγκών των μαθητών για προγράμματα αγωγής και προαγωγής υγείας• Να διαμορφώνουν σκοπό και στόχους των παρεμβάσεων• Να αξιολογούν προγράμματα / παρεμβάσεις αγωγής και προαγωγής υγείας

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εννοιολογική προσέγγιση της αγωγής και της προαγωγής υγείας, βασικά μοντέλα αλλαγής συμπεριφοράς 2. Μεθοδολογία αγωγής υγείας: παθητική προσέγγιση – παραδοσιακή μέθοδος 3. Μεθοδολογία αγωγής υγείας: προσέγγιση της δράσης – βιωματική μέθοδος εκπαίδευσης, μέθοδοι ενεργητικής συμμετοχής, αγωγή υγείας με δεξιότητες ζωής (μοντέλο συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης), αλληλοδιδασκτική μέθοδος. 4. Προαγωγή της υγείας, μοντέλα σχεδιασμού παρεμβάσεων αγωγής και προαγωγής της υγείας στο σχολείο 5. Εκτίμηση αναγκών αγωγής και προαγωγής υγείας στο σχολικό περιβάλλον 6. Σκοπός, στόχοι, επιλογή μεθόδων και τεχνικών αγωγής και προαγωγής υγείας 7. Αξιολόγηση προγραμμάτων / παρεμβάσεων αγωγής και προαγωγής υγείας 														
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Διάλεξη, καταγισμός ιδεών, συζήτηση, μελέτες περιπτώσεων, κριτική ανάλυση βιβλιογραφίας.</p>														
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Π)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">22</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Π)</td> <td style="text-align: right;">50</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	30	Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)	30	Καθοδήγηση εργασιών (Π)	18	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	22	Αυτοτελής μελέτη (Π)	50	Σύνολο μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις (Υ)	30														
Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)	30														
Καθοδήγηση εργασιών (Π)	18														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	22														
Αυτοτελής μελέτη (Π)	50														
Σύνολο μαθήματος	150														
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>														
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>														

<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Μεράκου Κ. Μεθοδολογία Αγωγής και Προαγωγής Υγείας στο Σχολείο, Διδακτικές σημειώσεις, ΕΣΔΥ, 2012. 2.Cowie H, Boardman C, Dawkins J, Dawn J. Συναισθηματική υγεία και ευεξία: Ένας πρακτικός οδηγός για το σχολείο. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Μπαρμπούνη Α, Μεράκου Κ, Αμανάκη Ε. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2017. 3.Egger G, Spark R, Donovan R. Health Promotion Strategies & Methods. 3rd ed, McGraw-Hill Education, Sidney 2013. 4.Ewles L, Simnett I. Προάγοντας την Υγεία – ένας πρακτικός οδηγός. (Επιστημονική επιμέλεια –μετάφραση: Μεράκου Κ, Μπαρμπούνη Α, Κουρέα-Κρεμαστινού Τζ, - Γενική Επιμέλεια: Κυριόπουλος Ι.Η.), Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2011. 5.Δαρβίρη Χ. Προαγωγή Υγείας. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2007. 6.Fertman C.I., Allensworth D.D. (Eds). Health Promotion Programs: From Theory to Practice. Jossey-Bass, San Francisco 2010. 7.Koelen M. M., & Van den Ban A.W. Health Education and Health Promotion. Wageningen Academic Publishers, Wageningen 2004.
-----------------------------	---

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΣΚΥ-Π	
<i>Υπεύθυνος:</i>	Μεράκου Κυριακούλα, Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Κονταρίνη Μ.	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Μάθημα Κορμού	
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β'	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>		12
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i>		5
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>		
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	17-9-2019	
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση και περιγραφή ρισοκίνδυνων συμπεριφορών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας με στόχο την ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων στο σχολείο για την αποτροπή έναρξης ή διακοπής αντίστοιχων συμπεριφορών.	
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές, θα είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο των όρων συμπεριφορές κινδύνου • Να αναγνωρίζουν τις συμπεριφορές κινδύνου σε παιδιά και εφήβους • Να διακρίνουν αναδυόμενες συμπεριφορές κινδύνου των παιδιών και των εφήβων (χρήση ουσιών, υπερβολική χρήση της οθόνης, κοινωνική απομόνωση, σχολικός εκφοβισμός) • Να σχεδιάζουν προληπτικές παρεμβάσεις για τις συμπεριφορές κινδύνου στο σχολείο. 	

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συμπεριφορές υγείας στο πλαίσιο της πρόληψης 2. Εξαρτησιογόνες ουσίες 3. κάπνισμα, 4. αλκοόλ 5. ναρκωτικά 6. Ασφάλεια τροφίμων 7. Σχολικός εκφοβισμός (Bullying) 8. Εθισμός στην οθόνη (κινητό, διαδίκτυο, tablet, κλπ) 9. Σεξουαλική συμπεριφορά, ΣΜΝ στην εφηβική ηλικία 														
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Διάλεξη, καταγιτισμός ιδεών, συζήτηση, μελέτες περιπτώσεων.</p>														
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Π)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">22</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Π)</td> <td style="text-align: right;">50</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	30	Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)	30	Καθοδήγηση εργασιών (Π)	18	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	22	Αυτοτελής μελέτη (Π)	50	Σύνολο μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις (Υ)	30														
Προετοιμασία παρουσιάσεων φοιτητών (Π)	30														
Καθοδήγηση εργασιών (Π)	18														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	22														
Αυτοτελής μελέτη (Π)	50														
Σύνολο μαθήματος	150														
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>														
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>														

Βιβλιογραφία:

- Ρασιδάκη Χ. Σχολικός εκφοβισμός Bullying-Αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας-Τρόποι αντιμετώπισης. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα 2015.
- Σφακιανάκης Ε, Σιώμος Κ, Φλώρος Γ. Εθισμός στο Διαδίκτυο και άλλες διαδικτυακές συμπεριφορές υψηλού κινδύνου. Εκδόσεις Α. Λιβάνη, Αθήνα 2012.
- Γκορίλας Δ. Οι κίνδυνοι του διαδικτύου. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2017.
- Τσίτσικα ΑΚ, Καπανιάρης Α.Γ. Youth Online. Μαζί για την Εφηβική Υγεία, Αθήνα 2018.
- Παπαρρηγόπουλος Θ, Δάλλα Χ. (Επιμ). Οι Εξαρτήσεις: Αίτια, μηχανισμοί, εκδηλώσεις, αντιμετώπιση. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης,
- Ρούσσης Α.Γ. Η χρήση ουσιών στην εφηβεία: Το αθέατο έγκλημα. Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα 2008.
- Saleh E, Grudzinskas A, Judge A. Adolescent Sexual Behavior in the Digital Age: Considerations for Clinicians, Legal Professionals and Educators. 1st Edition, Oxford University Press, Oxford 2014.
- Υπουργείο Υποδομών & Μεταφορών. Ηλεκτρονικό υλικό κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας. Αθήνα 2018.

Γ' Εξάμηνο

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΣΧΥΓ-Π
<i>Υπεύθυνος:</i>	Γ. Ντουνιάς, Καθηγητής Συμμετοχή ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ: Παπαβασιλόπουλος Β, Ph.D - Τέγος Ν, Ph.D - Μπελερή Σ.
<i>Τύπος μαθήματος</i>	Μάθημα Κορμού
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Γ'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 12	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 5	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i> -	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i> 25/9/2019	
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Η παροχή γνώσεων στους φοιτητές όσον αφορά στην δημιουργία ενός ασφαλούς και υγιεινού σχολικού περιβάλλοντος, μέσω της προαγωγής υγείας, της εξάλειψης των παραγόντων κινδύνου και της πρόληψης ασθενειών και ατυχημάτων για μαθητές και εκπαιδευτικούς.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται: (α) Να εξοικειωθούν με τα σύγχρονα δεδομένα και προβλήματα της δημόσιας υγείας στο σχολικό περιβάλλον. (β) Να συνειδητοποιήσουν τους πολλαπλούς παράγοντες του σχολικού περιβάλλοντος που επηρεάζουν την υγεία των μαθητών, εκπαιδευτικών και του λοιπού προσωπικού. (γ) Να ελέγχουν τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον και να λαμβάνουν μέτρα για την προστασία και ασφάλεια των μαθητών, εκπαιδευτικών και του λοιπού προσωπικού

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Διαταραχές Φάσματος Αυτισμού (σύγχρονες απόψεις αιτιολογίας και αντιμετώπισης, ανίχνευση, αξιολόγηση, διάγνωση, διαχείριση). 2. Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές Λόγου και Ομιλίας (και ψυχιατρική συνοσηρότητα), Διασπαστικές Διαταραχές (Διαγωγής και Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητας) (Ειδικές Μαθησιακές Διαταραχές (και ψυχιατρική συνοσηρότητα) 3. Άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία 4. Σχολικό κυλικείο 5. Υγιεινή στο χώρο του σχολείου 6. Πρόληψη και έλεγχος λοιμωδών νοσημάτων στο σχολείο 7. Το σχολικό περιβάλλον ως χώρος εργασίας 8. Επαγγελματικός κίνδυνος (ορισμός, ταξινόμηση, διαχείριση, ειδικοί κίνδυνοι στο σχολικό & αστικό περιβάλλον, πρόληψη, βλαπτικοί παράγοντες σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, παραδείγματα) 9. Επαγγελματικές ασθένειες (ορισμός, ταξινόμηση, διαχείριση, επαγγελματικές ασθένειες εκπαιδευτών, πρόληψη, παραδείγματα) 10. Εργατικό ατύχημα (ορισμός, ταξινόμηση, επιδημιολογία, διαχείριση και αντιμετώπιση, πρόληψη, παραδείγματα) 11. Οργάνωση Εργασίας & Υγείας και Ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον (ορισμοί, διαχείριση βλαπτικών παραγόντων στο σχολείο, εκτίμηση επαγγελματικού κινδύνου, άσκηση) 12. Αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών στο σχολικό περιβάλλον 								
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Δια ζώσης και Εργασίες σε ομάδες</p>								
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">120</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	30	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	120	Σύνολο μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις (Υ)	30								
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	120								
Σύνολο μαθήματος	150								
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού</p>								
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>								

<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • DeBell, Diane. <i>Public Health for Children, Second Edition, 2nd Edition</i>. Routledge (CRC), 2016 • Τζ. Κουρέα - Κρεμαστινού, Βασικές αρχές Δημόσιας Υγείας, Εκδ. Στεφανάκης, Αθήνα 2007. • Heymann D.L, (ed) Control of communicable diseases Manual, 18th ed APHA, Washington DC 2005. • WHO/EURO, Evaluation in Health Promotion: Principles and Perspectives, WHO Regional Publications, European Series, No 92, Copenhagen, 2001. • Τριχόπουλος Δ., Καλαποθάκη Β., Πετρίδου Ε., Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία, εκδ. Ζήτα, Αθήνα 2000. • Annual World Health Reports, WHO, Geneva, 1998-2018.. • J.A. Muir Gray, G. Fowler. Essential of Preventive Medicine, Blackwell Scientific Publications, Oxford 1984.
----------------------	---

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Κοινωνική Παιδιατρική - Δημόσια Υγεία Παιδικής Ηλικίας
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΚΠ-Π
<i>Υπεύθυνος:</i>	Δ. Λάγγας, Αναπλ. Καθηγητής Κ. Μεράκου, Καθηγήτρια
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Μάθημα Κορμού
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Γ
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 12	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 5	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i> -	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i> 25/09/2019	
<i>Γενικός σκοπός:</i>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση του χαρακτήρα των σημαντικότερων προβλημάτων υγείας του παιδικού πληθυσμού στο σημερινό κόσμο, των παραγόντων που τα προσδιορίζουν και των προσεγγίσεων που εφαρμόζονται στην πρόληψη και αντιμετώπισή τους.</p> <p>Η Κοινωνική Παιδιατρική εστιάζει στη σφαιρική, ολιστική και διεπιστημονική κατανόηση της υγείας των παιδιών και των νέων· αντιμετωπίζει την υγεία μέσα στο κοινωνικό, περιβαλλοντικό, οικογενειακό και σχολικό πλαίσιο ζωής· συνθέτει τις σωματικές, ψυχικές και κοινωνικές διαστάσεις της υγείας και της ανάπτυξης· συνδυάζει τη φροντίδα υγείας με την πρόληψη της αρρώστιας, την προαγωγή της υγείας με τη μέριμνα για την ποιότητα της ζωής.</p>
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει είναι σε θέση:</p> <p>α) να κατανοεί το σημερινό πρότυπο νοσηρότητας των παιδιών και των νέων στην Ελλάδα και διεθνώς</p> <p>β) να εντοπίζει τους βασικούς παράγοντες που προσδιορίζουν την υγεία του παιδιού (βιολογικούς, συναισθηματικούς, κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς) και το πλέγμα των μηχανισμών μέσω των οποίων επενεργούν</p> <p>γ) να εξοικειωθεί με τις βασικές αρχές των παρεμβάσεων δημόσιας υγείας, πρόληψης, προαγωγής και αγωγής υγείας για παιδιά και νέους.</p>

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στις έννοιες της Κοινωνικής Παιδιατρικής και της Δημόσιας Υγείας του Παιδιού 2. Διακήρυξη δικαιωμάτων του παιδιού και φροντίδα υγείας παιδιών 3. Σύγχρονη κατανόηση των παραγόντων που επηρεάζουν την υγεία των παιδιών 4. Προσυμπτωματικός έλεγχος διαλογής (screening) στην παιδική ηλικία <ul style="list-style-type: none"> - τεκμηρίωση - εφαρμογή στην πράξη 5. Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή (ΑΔΥΜ): τεκμηρίωση και εφαρμογή στην πράξη. 6. Σύγχρονη γενετική και δημόσια υγεία του παιδιού 7. Η διαδικασία της ανάπτυξης του παιδιού και η σημασία της 8. Προγράμματα εμβολιασμού παιδικής και εφηβικής ηλικίας: θεωρητικές αρχές και πρακτικές εφαρμογής 9. Υγεία παιδιών ευάλωτων πληθυσμιακών ομάδων: Ρομά, μετανάστες, πρόσφυγες 10. Βρεφική Διατροφή - Μητρικός θηλασμός: σύγχρονα δεδομένα και προσεγγίσεις 11. Προληπτική στοματική υγεία 								
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Διδασκαλία δια ζώσης</p>								
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">120</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	30	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	120	Σύνολο μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις (Υ)	30								
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	120								
Σύνολο μαθήματος	150								
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>								
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>								

Βιβλιογραφία:

- 1) Blair M, Stewart-Brown S, Waterston T, Crowther R. *Child public health*. Oxford: OUP. 2003.
- 2) Spencer N, Colomer C, Alperstein G, Bouvier P, Colomer J, Duperrex O, et al. Social paediatrics. *J Epidemiol Community Health* 2005;59:106–8.
- 3) *The state of the world's children 2012: children in an urban world*. New York: UNICEF. 2012. Available from:
http://www.unicef.org/sowc2012/pdfs/SOWC%202012-Main%20Report_EN_13Mar2012.pdf.
- 4) *Baby-Friendly Hospital Initiative*. Geneva: WHO & UNICEF. 2009. Available from: http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789241594967_eng.pdf.
- 5) Tamburini G, von Ehrenstein S, Bertollini O. *Children's health and environment: a review of the evidence*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe. 2002. Available from:
http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/98251/E75518.pdf
- 6) McKee M, editor. *For the sake of children: social paediatrics in action*. Karlstad University; 2012. Available from:
www.issop.org/images/stories/ESSOP_DOCUMENTS/pdf/Variousofchildrenstaffan-janson2012.pdf
- 7) Spencer N, Rajmil L, Taylor-Robinson D, Panagiotopoulos T. ISSOP Position Statement on the impact of austerity on child health and well being. ISSOP; 2015. Available from:
http://issop.org/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=2:essop-position-statements&download=236:issop-position-statement_6_on-austerity_2015-07-28.pdf&Itemid=18
- 8). www.ygeiapaiou-ich.gr
- 9) Meta van den Heuvel, Maria Athina Tina Martimianakis, Rebecca Levy, Adelle Atkinson, Elizabeth Ford-Jones and Michelle Shouldice. Social pediatrics: weaving horizontal and vertical threads through pediatric residency. *BMC Medical Education BMC series* 2017 17:12. Available from: <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0845-4>
- 10) Εύξεινη Πόλη. Οδηγός Δράσης για την Προσέγγιση των Ρομά από τους Επαγγελματίες Υγείας. Μαδρίτη: «Καταπολέμηση των ανισοτήτων που υφίστανται οι Ρομ στις υπηρεσίες Υγείας», DG SANCO; 2007. Διαθέσιμο στο:
http://ec.europa.eu/health/ph_projects/2004/action3/docs/2004_3_01_manuals_el.pdf
- 11) ISSOP Migration Working Group. ISSOP position statement on migrant child health. *ChildQ Care, Health and Development*. 2018 Jan;44(1):161-70

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΕΠΕΙΓΟΝΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΕΠΠΒΣΧ-Π
<i>Υπεύθυνος:</i>	Γ. Ντουνιάς, Καθηγητής Α. Δημοπούλου, Παιδοχειρουργός, Ph.D
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Μάθημα Κορμού
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Γ'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>	12
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i>	5
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή των απαραίτητων βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων στους εκπαιδευόμενους για τη σωστή αντιμετώπιση ενός επείγοντος περιστατικού και την ασφαλή παροχή πρώτων βοηθειών σε παιδιά και εφήβους.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές, θα είναι ικανοί: <ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο των όρων επείγον περιστατικό και πρώτες βοήθειες • Να διακρίνουν τη σοβαρότητα των συμπτωμάτων • Να αναγνωρίζουν τις απειλητικές για την υγεία καταστάσεις • Να προσφέρουν πρώτες βοήθειες με ασφαλή τρόπο μέχρι να φτάσουν οι ειδικοί επαγγελματίες υγείας
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές Αρχές Πρώτων Βοηθειών • Αποκατάσταση βατότητας αεραγωγού και πνιγμονή από ξένο σώμα • Αιμορραγίες • Υποστήριξη λειτουργιών πνευμόνων και καρδιάς • Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση -Αυτόματος εξωτερικός απινιδωτής • Αντιμετώπιση τραυματισμών-θλάσεων-διαστρεμμάτων-καταγμάτων • Παροχή πρώτων βοηθειών σε άλλα επείγοντα παθολογικά περιστατικά • Αλλεργικές αντιδράσεις • Δηλητηριάσεις • Δείγματα-τσιμπήματα • Επείγοντα περιστατικά για μεταφορά σε νοσοκομείο

<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Διάλεξη, συζήτηση, επίδειξη, μελέτες περιπτώσεων.														
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Π)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Π)</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Βιοματική εκπαίδευση</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	30	Καθοδήγηση εργασιών (Π)	25	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	36	Αυτοτελής μελέτη (Π)	50	Βιοματική εκπαίδευση	9	Σύνολο μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις (Υ)	30														
Καθοδήγηση εργασιών (Π)	25														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	36														
Αυτοτελής μελέτη (Π)	50														
Βιοματική εκπαίδευση	9														
Σύνολο μαθήματος	150														
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.														
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική														
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού. Πρώτες Βοήθειες: Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς, Αθήνα 2018 • Karutz & von Buttlar M. Πρώτες βοήθειες. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2015. • Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας. Εγχειρίδιο Πρώτων Βοηθειών – Εκπαίδευση Ομάδων Πληθυσμού. Α' Έκδοση, ΕΚΑΒ-Τμήμα Εκπαίδευσης, Αθήνα 2017. 														

Δ' Εξάμηνο

Τίτλος μαθήματος:	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
Κωδικός μαθήματος:	ΔΣΔ-Π
Υπεύθυνοι:	Βασιλάκου Τώνια, Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Κονταρίνη Μ.
Τύπος μαθήματος:	Μάθημα Κορμού
Εξάμηνο παράδοσης:	Δ
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων: 12</i>	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες: 5</i>	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα: -</i>	
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:	17-9-2019

Γενική περιγραφή Μαθήματος

Γενικός σκοπός:	Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση του ρόλου και των γενικών αρχών της υγιεινής διατροφής, καθώς και της σημασίας της σωματικής δραστηριότητας στα παιδιά και στους εφήβους για την μακροπρόθεσμη διατήρηση της υγείας τους. Το μάθημα στοχεύει επίσης στη συζήτηση των σύγχρονων διατροφικών συνηθειών, τάσεων και προβλημάτων στα παιδιά και τους εφήβους, έτσι ώστε οι φοιτητές να ευαισθητοποιηθούν και να αποκτήσουν κριτική στάση απέναντι στις πληροφορίες που αφορούν στα τρόφιμα, στη διατροφή και στη φυσική δραστηριότητα, στην εξοικείωση των φοιτητών με προγράμματα παρέμβασης που έχουν ως στόχο τη βελτίωση των διατροφικών συνηθειών και την αύξηση της φυσικής δραστηριότητας και στην εισαγωγή τους στην έννοια της διατροφικής πολιτικής.
-----------------	---

<p><i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i></p>	<p>Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο του όρου υγιεινή διατροφή και να γνωρίζουν τις σύγχρονες επιστημονικές συστάσεις για την υγιεινή διατροφή και τη σωματική δραστηριότητα • Να αναγνωρίζουν την σημασία της Μεσογειακής Διατροφής και της σωματικής δραστηριότητας για την μακροπρόθεσμη διατήρηση της υγείας των παιδιών και των εφήβων • Να κατανοούν τις επιστημονικές συστάσεις για τη διατροφή και τη σωματική δραστηριότητα στα παιδιά και τους εφήβους ανά ηλικιακή ομάδα • Να κατανοούν τους τρόπους ανάπτυξης των κινητικών δεξιοτήτων και φυσικών ικανοτήτων στην παιδική ηλικία για την ενίσχυση της ‘δια βίου άσκησης • Να γνωρίζουν τις σύγχρονες διατροφικές συνήθειες και τάσεις καθώς και τους παράγοντες που τις καθορίζουν • Να διακρίνουν τους παράγοντες κινδύνου για την ανάπτυξη υπερβάλλοντος σωματικού βάρους και παχυσαρκίας στο μαθητικό πληθυσμό • Να γνωρίζουν βασικά στοιχεία σχετικά με την ασφάλεια και την νομοθεσία τροφίμων • Να αξιολογούν πληροφορίες σχετικά με την υγιεινή διατροφή και την άσκηση • Επίσης, μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει τις δεξιότητές τους: <ul style="list-style-type: none"> • Στην κριτική αξιολόγηση πληροφοριών και δεδομένων σχετικά με τη διατροφή, τη φυσική δραστηριότητα και τα τρόφιμα • Στην παρουσίαση των ευρημάτων τους με επαγγελματικό τρόπο σε γραπτό κείμενο 												
<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγικές έννοιες σχετικά με τα θρεπτικά συστατικά, τις πηγές τους και τη σημασία τους για την υγεία του ανθρώπου 2. Αρχές Μεσογειακής Διατροφής και ο ρόλος της στη διατήρηση της υγείας του ανθρώπου 3. Εθνικές συστάσεις σχετικά με τη διατροφή και την φυσική δραστηριότητα για τα παιδιά και τους εφήβους ανά ηλικιακή ομάδα - Εθνικοί Διατροφικοί Οδηγοί 4. Επιλογή τροφής – Παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή τροφίμων 5. Βιώσιμη διατροφή για τον άνθρωπο και το περιβάλλον 6. Ασφάλεια τροφίμων 7. Διατροφικές συνήθειες και φυσική δραστηριότητα παιδιών και εφήβων – Διατροφικά προγράμματα παρέμβασης και Αγωγής Υγείας 8. Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και φυσικών ικανοτήτων στην παιδική ηλικία για την ενίσχυση της ‘δια βίου άσκησης’ 9. Νομοθεσία τροφίμων 10. Πρόληψη και διαχείριση του υπερβάλλοντος βάρους και της παχυσαρκίας στον μαθητικό πληθυσμό 11. Εικόνα σώματος στον αθλητισμό και στον χορό: θεωρητικές προσεγγίσεις 12. Πολιτικές για τα τρόφιμα και την διατροφή - Διεθνείς πολιτικές 												
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Διάλεξη, καταγισμός ιδεών, συζήτηση, κριτική ανάλυση βιβλιογραφίας, εργασία σε ομάδες</p>												
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Υ)</td> <td style="text-align: right;">24</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">24</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">72</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	30	Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	24	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	24	Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	72	Σύνολο μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	30												
Καθοδήγηση εργασιών (Υ)	24												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	24												
Αυτοτελής μελέτη / συγγραφή εργασίας (Υ)	72												
Σύνολο μαθήματος	150												

<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτή ομαδική εργασία. Η επίδοση στην εργασία υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spark A, Dinour M.L. Obenchain J. (2018). Διατροφή στη Δημόσια Υγεία. Broken Hill Publishers Ltd, Λευκωσία • Sonnevile K, Duggan C. (2018). Εγχειρίδιο Παιδικής Διατροφής. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Γιαννακούλια Μ. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα • U.S. Department of Health and Human Services (2018). Physical Activity Guidelines for Americans, 2nd edition • Ζαμπέλας Α. (2017). Η Διατροφή στα στάδια της ζωής. 2^η Έκδοση, Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, Λευκωσία • Κοτροκόης Κ. (2017). Διατροφή και Χημεία τροφίμων στη Δημόσια Υγεία με στοιχεία Ασφάλειας Τροφίμων. 2^η Έκδοση, Εκδόσεις Broken Hill, Λευκωσία • EFSA (2017). EFSA Journal: special edition on dietary reference values. https://efsa.onlinelibrary.wiley.com/doi/toc/10.1002/(ISSN)1831-4732.021217 • Ινστιτούτο Prolepsis (2014). Εθνικός Διατροφικός Οδηγός για βρέφη, παιδιά και εφήβους. Αθήνα. http://www.diatrofikoiodigoi.gr/ • Ross CA, Caballero B, Cousins RJ, Tucker KL, Ziegler TR (eds) (2014). Modern Nutrition in Health and Disease. 11th ed, Lippincott, Williams and Wilkins, Philadelphia • Gibney M, Forster HH, Kok FJ (επιμ) (2007). Εισαγωγή στη Διατροφή του ανθρώπου. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ματάλα Α.Λ, Γιαννακούλια Μ. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα • Μανιός Γιάννης (2007). Διατροφική αγωγή. Από τη θεωρία στην πράξη: Θεωρίες και μοντέλα αγωγής και προαγωγής της υγείας. 1η Έκδοση, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα • Williams M. (2003). Διατροφή, Υγεία, Ευρωστία και Αθλητική Απόδοση, Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Συντώσης Λ. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα • Nestle M (2003) Food politics University of California Press, Berkeley • Matalas A.L, Zampelas A, Stavrinou V, Wolinsky I. (eds) (2001). The Mediterranean diet: Constituents and Health Promotion. CRC Press, Boca Raton. <p>Ηλεκτρονικές διευθύνσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.euro.who.int ▪ http://www.fao.org ▪ http://www.efsa.europa.eu ▪ https://www.eufic.org ▪ http://www.moh.gov.gr/articles/health/dieythynsh-dhmosias-ygieinhs/metadotika-kai-mh-metadotika-noshmata/c388-egkyklioi ▪ http://www.diatrofikoiodigoi.gr ▪ www.Google.gr ▪ www.mednet.gr ▪ www.un.org

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΣΤΠΥ-Π	
<i>Υπεύθυνος:</i>	Ζάβρας Δ, Επίκ. Καθηγητής Κουμπούρος Ι, Επίκ. Καθηγητής	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Εργαστήριο	
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Δ΄	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i>		6
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i>		2,5
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>		
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019	
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση και εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές αρχές των σύγχρονων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), καθώς και η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων αναφορικά με την αξιοποίησή τους για την αποτελεσματική εφαρμογή τους στον Τομέα της Προαγωγής της Υγείας.	
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τις βασικές έννοιες και αρχές που σχετίζονται με τη δομή και λειτουργία των σύγχρονων πληροφοριακών συστημάτων και τεχνολογιών στον χώρο της υγείας, με έμφαση στην Προαγωγή της Υγείας. • Αντιλαμβάνονται τη σπουδαιότητα των σύγχρονων πληροφοριακών συστημάτων και τον ρόλο τους στην Προαγωγή της Υγείας ως μέσα εκπαίδευσης, επικοινωνίας και συνεργασίας. • Αξιοποιούν με πρακτική εφαρμογή τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση, το διδακτικό έργο τους και τη μαθησιακή διαδικασία. 	

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<p>Η Πληροφορική στον τομέα της Υγείας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στο Digital Health (ορισμός, τομείς εφαρμογής) • eHealth και προαγωγή της υγείας • Βασικές αρχές σχεδιασμού εφαρμογών πληροφορικής και μάρκετινγκ για την προαγωγή της υγείας • mHealth και Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας με εστίαση στα παιδιά και τους εφήβους • Εισαγωγή (ορισμός, τομείς εφαρμογής) • Κατηγορίες – εφαρμογές στην αγωγή υγείας και την πρόληψη • Διεθνές περιβάλλον και Ελλάδα - case studies <p>Εισαγωγή στις πλατφόρμες ηλεκτρονικής εκπαίδευσης (elearning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πληροφορική και εκπαίδευση. Σύγχρονο Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον. • Learning Management Systems (LMS) • Γνωριμία με την πλατφόρμα Moodle • Εργαλεία και Εφαρμογές για τη δημιουργία μαθημάτων και εκπαιδευτικού υλικού (παρουσίαση, τηλεδιάσκεψη, infographics, κομικς/animation, κ.α.) <p>Συνεργατικό Διαδίκτυο στην εκπαίδευση και την προαγωγή της υγείας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι το συνεργατικό διαδίκτυο (Web 2.0) • Web 2.0 στους τομείς Υγείας και Εκπαίδευσης • Εισαγωγή στο Cloud Computing • Εργαλεία και Εφαρμογές (προγραμματισμός δραστηριοτήτων, διαδικτυακά ερωτηματολόγια, διαχείριση έργων, κ.λπ.) για εκπαιδευτική χρήση. • Ασφάλεια στο διαδίκτυο, προστασία παιδιών και εφήβων 												
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Διάλεξη, καταγισμός ιδεών, συζήτηση, κριτική ανάλυση βιβλιογραφίας, μελέτες περιπτώσεων, εργαστηριακές ασκήσεις.</p>												
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Π)</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Π)</td> <td style="text-align: right;">25</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">75</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	15	Καθοδήγηση εργασιών (Π)	15	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	20	Αυτοτελής μελέτη (Π)	25	Σύνολο μαθήματος	75
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	15												
Καθοδήγηση εργασιών (Π)	15												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	20												
Αυτοτελής μελέτη (Π)	25												
Σύνολο μαθήματος	75												
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>												
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>												

Βιβλιογραφία:

- Αποστολάκης Γ., Τζαναβάρης Δ., 2015, Συνεργατικές Εφαρμογές στο Διαδίκτυο, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Αποστολάκης, Γ., 2002, Πληροφορικά Συστήματα Υγείας, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Γακντζιάς, Γ. και Καμάρας, Ι., 2000, Ψηφιακή Επικοινωνία. Εκδόσεις Zeno, Λονδίνο.
- Δουκιδίδης Γ., Φραϊδάκης Κ. Η χρήση του διαδικτύου στην ιατρική, Επιστημονικό Μάρκετινγκ, Ειδική Έκδοση Δεκέμβριος 2011:12-14.
- Μικρόπουλος Τ., Μπέλλου Ι., 2010, Σενάρια διδασκαλίας με υπολογιστή, Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Τζαναβάρης Δ., Αποστολάκης Ι., m-Health και πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας. Η ελληνική και διεθνής πραγματικότητα, Ιατρική 2014, 103(3):186—201
- Τόκης, Ι. και Τόκη, Ε., 2006. Πληροφορική της Υγείας, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη.
- ETSI, 2013, Cloud Standards Coordination, Final Report, Version 1.0.
- Depover C., Karsenti T., Κομης Β., 2010, Διδασκαλία με χρήση της τεχνολογίας: Προώθηση της μάθησης, ανάπτυξη ικανοτήτων, Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Deloitte, mHealth in an mWorld, How mobile technology is transforming health care. Deloitte Center for Health Solutions, 2012.
- European Commission, Green Paper on mobile Health, Green Paper COM 219 final, Brussels, 2014.
- European Public Health Alliance, Briefing on mobile Health (mHealth) 2013.
- Mantas, J. and Hasman, A., 2007. Πληροφορική της Υγείας. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- O' Reilly T., 2006, Web 2.0 Compact Definition: Trying Again.
- Tanebaum A., 2000, Δίκτυα Επικοινωνιών, Εκδόσεις Παπασωτηρίου (3η έκδοση).
- Railean E., 2012, Google Apps for education – a powerful solution for global scientific classrooms with learner centered environment, International Journal of Computer Science Research and Application Vol 02, Issue 02, pp.19-27.
- Stallings W., 2002, Επικοινωνίες Υπολογιστών και Δεδομένων , Εκδόσεις Τζιόλα (6Η έκδοση).
- Williams B., Sawyer S., 2015, Εγχειρίδιο της πληροφορικής και των επικοινωνιών, Εκδόσεις Γκιούρδας, (11η έκδοση).
- Velte A., Velte T., Elsenpeter R., 2010, Cloud Computing: Μια Πρακτική Προσέγγιση, Εκδόσεις Γκιούρδας.
- World Health Organization, 2016, From innovation to implementation – eHealth in the WHO European Region.
- World Health Organization, mHealth: New horizons for health through mobile technologies: second global survey on eHealth, 2011, Global Observatory for eHealth series – Vol 3.

B/ Βασικά Μαθήματα της Κατεύθυνσης Προαγωγή Υγείας παιδιών και εφήβων – Σχολική Υγιεινή

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	Βιοηθική & Δημόσια Υγεία
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΒΔΥ-Π
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό μάθημα επιλογής
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Δ΄
<i>Αριθμός πιστωτικών μονάδων:</i>	2,5
<i>Υπεύθυνος μαθήματος:</i>	Σταματία Γκαράνη - Παπαδάτου, Καθηγήτρια
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων 5</i>	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα: -</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης μαθήματος: 16.9.2019</i>	
<i>Γενικός σκοπός και στόχοι:</i>	Η "επαφή" με το ηθικό και δεοντολογικό υπόβαθρο της σύγχρονης Δημόσιας Υγείας και η κριτική προσέγγιση της ηθικής διάστασης σημαντικών πεδίων ΔΥ.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίζει τις βασικές ηθικές αρχές που ισχύουν στη σύγχρονη δημόσια υγεία • να γνωρίζει το ισχύον νομικό και δεοντολογικό πλαίσιο σε βασικά ζητήματα δημόσιας υγείας • να κατανοεί τη σημασία των ηθικών παραμέτρων μειζόνων ζητημάτων δημόσιας υγείας τα οποία αφορούν άτομα σχολικής - εφηβικής ηλικίας και τον τρόπο με τον οποίο σχετίζονται με την εκπαιδευτική πράξη • να κατανοεί τη σημασία του πεδίου της Βιοηθικής ως ακαδημαϊκού και επαγγελματικού εργαλείου • να αναγνωρίζει την ύπαρξη σημαντικών ηθικών και δεοντολογικών παραγόντων στη λήψη αποφάσεων και στην υλοποίηση πολιτικών στο χώρο της εκπαίδευσης <p>Επίσης αναμένεται να έχει αναπτύξει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη δεξιότητα κριτικής ανάλυσης σημαντικών ηθικών και δεοντολογικών παραγόντων στη λήψη αποφάσεων και στην υλοποίηση πολιτικών στο χώρο της Δημόσιας Υγείας και της εκπαίδευσης • τη δυνατότητα εφαρμογής και αξιοποίησης των γνώσεων του σε σχέση με μείζονα ζητήματα βιοηθικής στην παιδική και εφηβική ηλικία • την ικανότητα διαχείρισης της σύγκρουσης της αυτονομίας του ατόμου με την έννοια του γενικού καλού της κοινωνίας στην πλειονότητα των ζητημάτων δημόσιας υγείας, με τρόπο που σέβεται την ιδιαιτερότητα της παιδικής και εφηβικής ηλικίας
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στη Βιοηθική- Βασικές αρχές και θεωρίες Βιοηθικής 2. Δημόσια Υγεία και ανθρώπινα δικαιώματα: υγεία της κοινότητας και ατομικά δικαιώματα. 3. Επιστημονική έρευνα: Νομικό και δεοντολογικό πλαίσιο 4. Μεταμοσχεύσεις 5. Γενετική και Δημόσια Υγεία

<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι</i>	Διαλέξεις δια ζώσης, εργασία σε ομάδες, μελέτη περιπτώσεων.								
<i>Οργάνωση διδασκαλίας</i>	<table border="0"> <tr> <td>Δραστηριότητα Εξαμήνου</td> <td>Φόρτος Εργασίας</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Υ)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>75</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα Εξαμήνου	Φόρτος Εργασίας	Διαλέξεις (Υ)	15	Αυτοτελής μελέτη (Υ)	60	Σύνολο μαθήματος	75
Δραστηριότητα Εξαμήνου	Φόρτος Εργασίας								
Διαλέξεις (Υ)	15								
Αυτοτελής μελέτη (Υ)	60								
Σύνολο μαθήματος	75								
<i>Μέθοδοι αξιολόγησης - κριτήρια:</i>	Γραπτές εξετάσεις, η επίδοση στις οποίες υπολογίζεται στο 100% του τελικού βαθμού.								
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνικά								
<i>Βιβλιογραφία</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Σύνταγμα της Ελλάδος ○ Κριάρη-Κατράνη Ισμήνη (1994): Βιοϊατρικές Εξελίξεις και Συνταγματικό Δίκαιο, Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη ○ Δραγώνα –Μονάχου Μ: <i>Ηθική και Βιοηθική</i>. Επιστήμη και Κοινωνία, 2002, Τεύχος 8-9:1-26. ○ The Data Protection Directive and Medical Research across Europe (2004). Eds: D.Beyleveld, D.Townend, S.Rouille-Mirza, J.Wright. Ashgate Publishing, Aldershot. ○ Κριάρη-Κατράνη Ισμήνη (1999): Γενετική Τεχνολογία και Θεμελιώδη Δικαιώματα, Η συνταγματική προστασία των γενετικών δικαιωμάτων. Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα– Θεσσαλονίκη. ○ Harris J: The scope and importance of Bioethics. In: Bioethics, ed. J Harris. Oxford University Press, 2004, Clarendon, Oxford, N. York ○ Βιδάλης Τ: Βιοδίκαιο: Το πρόσωπο. Τόμος Α', Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα-Θεσσαλονίκη, 2007. ○ Sofia Gruskin, Edward J Mills, Daniel Tarantola: History, principles, and practice of health and human rights. Lancet 2007; 370: 449–55 ○ Γκαράνη-Παπαδάτου Τ, Ι.Κριάρη-Κατράνη (2012): Το Πρόσθετο Πρωτόκολλο στη Σύμβαση Βιοϊατρικής σχετικά με γενετικές εξετάσεις για σκοπούς υγείας. Δικαιώματα Του Ανθρώπου 53;53-79. ○ Laine Friedman Ross et al: Technical report: ethical and policy issues in genetic testing and screening of children. Genet Med 2013;15(3):234–245. ○ Κανελλοπούλου-Μπότη Μ, Πρωτοπαπαδάκης Ευ., Παναγοπούλου-Κουντατζή Φ. (επιμ): Βιοηθικοί προβληματισμοί ΙΙ: Το παιδί. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2018 ○ Χωριανοπούλου Μ.Κ. (2018): Βιοηθική και Δικαιώματα. Εκδόσεις Παπαζήση 2018. ○ Ike C - Anderson N (2018): A proposal for teaching bioethics in high schools using appropriate visual education tools Philosophy, Ethics, and Humanities in Medicine 13:11 ○ Η βιοηθική στην εκπαίδευση Γλυκοφρύδη Α- Ζαπουνίδου Μ (2019): Βιοηθικά 5(1) . Εκδοση Εθνικής Επιτροπής Βιοηθικής <p>Ηλεκτρονικές διευθύνσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ www.bioethics.gr Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής ○ www.coe.int Συμβούλιο της Ευρώπης ○ www.dpa.gr Αρχή Προστασίας Δεδομένων ○ ww.eneri.eu European Network of Research Ethics and Integrity 								

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΔΣΜ-Π	
<i>Υπεύθυνος:</i>	Παπανικολάου Βασιλική, Αν. Καθηγήτρια Συμμετοχή ΕΔΙΠ: Λιαριγκοβινού Α, Ph.D	
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Βασικό μάθημα επιλογής	
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Δ΄	
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6		
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2,5		
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>		
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Μαθήματος:</i>	<i>Περιγραφής</i>	12-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η διδασκαλία των εισαγωγικών εννοιών της διοίκησης σχολικών μονάδων, των οργανωτικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος, των οργάνων διοίκησης του σχολείου, του τρόπου λήψης αποφάσεων, της συνεργασίας της σχολικής μονάδας με το εξωτερικό αυτής περιβάλλον, καθώς και της νομικής διάστασης της σχολικής διοίκησης.	
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο των όρων «Διοίκηση», «Σχολείο» και «Σχολική Διοίκηση» • Να γνωρίζουν τη διοικητική διάρθρωση του εκπαιδευτικού συστήματος καθώς και τα συστήματα διοικητικής οργάνωσης • Να αντιλαμβάνονται τον τρόπο λειτουργίας των διοικητικών οργάνων της Σχολικής Μονάδας • Να λαμβάνουν τη σωστή απόφαση και να επιλύουν με τον ενδεδειγμένο τρόπο τα προβλήματα της Σχολικής Μονάδας • Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν πρακτικές στρατηγικές για τη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου • Να διαχειρίζονται τις σχέσεις της Σχολικής Μονάδας με το εξωτερικό περιβάλλον (οικογένεια, φορείς τοπικής κοινωνίας, άλλες σχολικές μονάδες) • Να ερμηνεύουν και να εφαρμόζουν τη σχολική νομοθεσία 	

<p><i>Διδακτικές ενότητες:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γενικές Αρχές Διοίκησης και Οργάνωσης-Ανάπτυξη στρατηγικού πλάνου 2. Γαλάζιος και κόκκινος ωκεανός στη διοίκηση 3. Εισαγωγικές έννοιες. 4. Εννοιολογικό περιεχόμενο του όρου «Διοίκηση». 5. Εννοιολογικό περιεχόμενο του όρου «Σχολείο». 6. Εννοιολογικό περιεχόμενο του όρου «Σχολική Διοίκηση». 7. Οργανωτικές Δομές του Εκπαιδευτικού Συστήματος. 8. Διοικητική διάρθρωση του εκπαιδευτικού Συστήματος. 9. Συστήματα Διοικητικής Οργάνωσης. 10. Τα Διοικητικά όργανα της Σχολικής Μονάδας. 11. Καθήκοντα και αρμοδιότητες του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας. 12. Καθήκοντα και αρμοδιότητες του Υποδιευθυντή της Σχολικής Μονάδας. 13. Καθήκοντα και αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων της Σχολικής Μονάδας. 14. Λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων στη Σχολική Μονάδα. 15. Πρακτικές Στρατηγικές για τη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων της Σχολικής Μονάδας. 16. Η Σχολική Μονάδα και το Εξωτερικό Περιβάλλον. 17. Συνεργασία σχολείου οικογένειας. 18. Συνεργασία Σχολικής Μονάδας με άλλες Εκπαιδευτικές Μονάδες της περιοχής. 19. Συνεργασία Σχολικής Μονάδας με φορείς της Τοπικής κοινωνίας. 20. Νομική Διάσταση της Σχολικής Διοίκησης. 												
<p><i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i></p>	<p>Διάλεξη, συζήτηση, κριτική ανάλυση βιβλιογραφίας, μελέτες περιπτώσεων.</p>												
<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Π)</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Π)</td> <td style="text-align: right;">25</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">75</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	15	Καθοδήγηση εργασιών (Π)	15	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	20	Αυτοτελής μελέτη (Π)	25	Σύνολο μαθήματος	75
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	15												
Καθοδήγηση εργασιών (Π)	15												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	20												
Αυτοτελής μελέτη (Π)	25												
Σύνολο μαθήματος	75												
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εργασίες. Η επίδοση στις εργασίες υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>												

<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χατζηδημητρίου, Ε. (2010), Αποκεντρωτικό θεσμικό πλαίσιο στην εκπαίδευση: αξιολόγηση πρακτικών εφαρμογής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και αποτελέσματα (1982 – 2005). Διδακτορική διατριβή: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αθήνα. • Σαΐτης, Χ. (2007). Οργάνωση και Λειτουργία των Σχολικών Μονάδων, Αυτοέκδοση, Αθήνα. • Σαΐτης, Χ. (2014). Μύηση των εκπαιδευτικών στα μυστικά της σχολικής ηγεσίας. Σύγχρονες τάσεις και πρακτικές, Αυτοέκδοση, Αθήνα. • Ματθαίου, Δ. (2007). Συγκριτική σπουδή της εκπαίδευσης. ΙΙ. Ζητήματα διεθνούς εκπαιδευτικής πολιτικής – ιστορικές καταβολές, σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. Αυτοέκδοση, Αθήνα.

Γ/ Εργαστήρια της Κατεύθυνσης Προαγωγή Υγείας παιδιών και εφήβων – Σχολική Υγιεινή

Τίτλος μαθήματος:	ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ
Κωδικός μαθήματος:	ΜΣΕ-Π
Υπεύθυνος:	Ζάβρας Δ.- Επίκουρος Καθηγητής Κτενάς Ε. – Ομότιμος Καθηγητής
Τύπος μαθήματος:	Εργαστήριο
Εξάμηνο παράδοσης:	Α'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων: 6</i>	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες: 2,5</i>	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα: -</i>	
Γενικός σκοπός:	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με βασικές μεθόδους στατιστικής ανάλυσης επιδημιολογικών δεδομένων χρησιμοποιώντας το στατιστικό πακέτο SPSS.
Μαθησιακά αποτελέσματα:	Μετά το πέρας των εισηγήσεων οι σπουδαστές θα μπορούν να αναγνωρίζουν τα είδη των στατιστικών δεδομένων και να χρησιμοποιούν το SPSS προκειμένου να τα αναλύσουν.
Διδακτικές ενότητες:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Διαχείριση Δεδομένων, Περιγραφική και Γραφική Στατιστική Ποιοτικών και Ποσοτικών Δεδομένων 2. Διαστήματα Εμπιστοσύνης και Έλεγχοι Υποθέσεων για το Μέσο 3. Διαστήματα Εμπιστοσύνης και Έλεγχοι Υποθέσεων για τη Διαφορά των Μέσων 4. Έλεγχοι Υποθέσεων για Ποσοστά 5. Έλεγχοι χ^2 6. Συσχέτιση Δύο Μεταβλητών, Ανάλυση Διακύμανσης, Γραμμική Παλινδρόμηση
Τρόπος παράδοσης:	Διδασκαλία δια ζώσης
Διδακτικές μέθοδοι:	Εισηγήσεις, Πρακτικές Εφαρμογές στο SPSS.
Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:	Γραπτές εξετάσεις. Η επίδοση στις εξετάσεις υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνικά

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<table> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	15	Αυτοτελής μελέτη	60	Σύνολο μαθήματος	75
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις (Υ)	15								
Αυτοτελής μελέτη	60								
Σύνολο μαθήματος	75								
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rosner BA. 2011. Fundamentals of Biostatistics. Boston: Cengage Learning, • Κτενάς Ε. 2003. Στατιστική στο Χώρο της Υγείας. Αθήνα: Εκδόσεις ZYMEL, • Κτενάς Ε. 1992. Βιοστατιστική–Αρχές Επιδημιολογίας. Αθήνα: Εκδόσεις ZYMEL, • Allen P., Bennett K., Heritage B. (2018). SPSS Statistics: A Prarctical Guide. Cengage Learning: Boston, • Διδακτικές Σημειώσεις 								

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΣΓΠ-Π
<i>Υπεύθυνος:</i>	Μεράκου Κυριακούλα, Καθηγήτρια
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Εργαστήριο
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Β΄
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2,5	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εκπαίδευση επαγγελματιών της υγείας και της εκπαίδευσης στη συμβουλευτική γονέων και παιδιών.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τη δυναμική της οικογένειας και του ζεύγους και των τρόπων επίδρασης αυτών στην ψυχο-συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου • Επιδεικνύουν ενσυναίσθηση στη διαπροσωπική τους επικοινωνία στον επαγγελματικό τους χώρο. • Να επικοινωνούν με επιτυχία με παιδιά στο επαγγελματικό τους χώρο. • Να επικοινωνούν αποτελεσματικά με γονείς στον επαγγελματικό τους χώρο. • Να χρησιμοποιούν κατάλληλα τις δεξιότητες συμβουλευτικής και επικοινωνίας. • Να χειρίζονται αποτελεσματικά δύσκολες καταστάσεις κατά τη διαπροσωπική επικοινωνία στον επαγγελματικό τους χώρο.
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Οικογένεια και Ζευγάρι-Δυναμική και αλληλεπίδραση 2. Ενσυναίσθηση 3. Ενεργητική ακρόαση 4. Δεξιότητες συμβουλευτικής και επικοινωνίας 5. Επικοινωνία με παιδιά 6. Επικοινωνία με την οικογένεια

<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Μελέτες περιπτώσεων, παιχνίδια ρόλων, συζήτηση, καταγισμός ιδεών.												
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Π)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Π)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	15	Καθοδήγηση εργασιών (Π)	15	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	20	Αυτοτελής μελέτη (Π)	25	Σύνολο μαθήματος	75
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	15												
Καθοδήγηση εργασιών (Π)	15												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	20												
Αυτοτελής μελέτη (Π)	25												
Σύνολο μαθήματος	75												
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτές εργασίες. Η επίδοση στις εργασίες υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.												
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική												
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Κουνενού, Κ. (2010). Συμβουλευτική και Θεραπεία Οικογένειας. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα ○ Μαλικιώση-Λοΐζου Μ. <i>Συμβουλευτική Ψυχολογία. Πεδίο</i>, Αθήνα 2018. ○ Kottler J.A., Kottler E. <i>Counselling Skills for Pre-school and School Teachers</i>. Institute for the Psychology of Personality, Ljubljana 2001. ○ Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. <i>Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση: Από τη Θεωρία στην Πράξη</i> (Ζ' έκδοση). Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2001. ○ Nelson-Jones R. <i>Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς</i> (επιμ-μτφ. Μ. Μαλικιώση-Λοΐζου). Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα 2009. 												

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ & ΕΦΗΒΩΝ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΑΚΔΠΕ-Π
<i>Υπεύθυνος:</i>	Μεράκου Κυριακούλα, Καθηγήτρια
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Εργαστήριο
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Γ'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2,5	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εκπαίδευση στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, της ενσυναίσθησης και των δεξιοτήτων συγκέντρωσης προσοχής, φιλίας, διαχείρισης συναισθημάτων, διαχείρισης στρες, αντίστασης και άρνησης, επίλυσης προβλημάτων, αντιμετώπισης του πειράγματος και επίτευξης στόχων σε παιδιά και εφήβους.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθούν τα παιδιά στη διαμόρφωση αυτοαντίληψης και στην ανάπτυξη αυτοεκτίμησης . • Να πραγματοποιούν παρεμβάσεις ενίσχυσης της κοινωνικοποίησης και των δεξιοτήτων φιλίας. • Να εκπαιδεύουν τα παιδιά να λειτουργούν σε πλαίσιο με κανόνες. • Να υλοποιούν παρεμβάσεις για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και των δεξιοτήτων διαχείρισης συναισθημάτων. • Να καθοδηγούν τα παιδιά στην επίλυση προβλημάτων και στην περαιτέρω εδραίωση της δεξιότητας . • Να πραγματοποιούν παρεμβάσεις ενίσχυσης ψυχικής ανθεκτικότητας (αντίσταση, άρνηση, διαχείριση του πειράγματος). • Να κατευθύνουν τα παιδιά στην εμπέδωση της δεξιότητας θέσπισης και επίτευξης στόχων.
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αυτοαντίληψη - Ενίσχυση της Αυτοεκτίμησης 2. Προαγωγή και ανάπτυξη δεξιοτήτων φιλίας στα παιδιά 3. Δεξιότητα λειτουργίας στο σχολικό πλαίσιο 4. Καλλιέργεια ενσυναίσθησης 5. Διαχείριση συναισθημάτων 6. Θέσπιση στόχων 7. Επίλυση προβλημάτων 8. Δεξιότητα άρνησης, αντίστασης και διαχείριση του πειράγματος

<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Μελέτες περιπτώσεων, παιχνίδια ρόλων, συζήτηση, καταγισμός ιδεών												
<i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i>	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (Υ)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση εργασιών (Π)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη (Π)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (Υ)	15	Καθοδήγηση εργασιών (Π)	15	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	20	Αυτοτελής μελέτη (Π)	25	Σύνολο μαθήματος	75
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις (Υ)	15												
Καθοδήγηση εργασιών (Π)	15												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ)	20												
Αυτοτελής μελέτη (Π)	25												
Σύνολο μαθήματος	75												
<i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i>	Γραπτές εργασίες. Η επίδοση στις εργασίες υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.												
<i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i>	Ελληνική												
<i>Βιβλιογραφία:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Κουρμούση Ν. Βήματα για τη ζωή: Πρόγραμμα ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων για το Δημοτικό. Εκδόσεις Σοκόλη, Αθήνα, 2014. ○ Ρασιδάκη Χ. Σχολικός Εκφοβισμός: Ένας πρακτικός οδηγός για εκπαιδευτικούς. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα 2015. ○ Ginsburg K, Jablow M. Δόμηση Ψυχικής Ανθεκτικότητας σε Παιδιά και Εφήβους. (Γενική Επιμέλεια: Χρούσος Γ., Χατζημινάογλου Μ-Α, Μπακοπούλου Φ.), Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2014. ○ Rogge JU. Τα Παιδιά Χρειάζονται Όρια-τα έχουν ανάγκη. Εκδόσεις Θυμάρι, Αθήνα 2005. ○ Στάλαρντ Π. Σκέφτομαι σωστά νιώθω καλά. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα 2006. 												

<i>Τίτλος μαθήματος:</i>	ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΕΦΗΒΟΥΣ
<i>Κωδικός μαθήματος:</i>	ΣΑΕ-Π
<i>Υπεύθυνος:</i>	Μεράκου Κυριακούλα, Καθηγήτρια
<i>Τύπος μαθήματος:</i>	Εργαστήριο
<i>Εξάμηνο παράδοσης:</i>	Δ'
<i>Αριθμός διδακτικών ενοτήτων:</i> 6	
<i>Εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες:</i> 2,5	
<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα:</i>	
<i>Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης Περιγραφής Μαθήματος:</i>	12-9-2019
<i>Γενικός σκοπός:</i>	Σκοπός του μαθήματος είναι η ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των φοιτητών να διαπραγματεύονται θέματα σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας με τους εφήβους, με έμφαση στην ομαδική δυναμική, διαπροσωπική επικοινωνία και ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του εφήβου.
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα:</i>	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο των όρων σεξουαλική υγεία, αναπαραγωγική υγεία και προστασία αυτών • Να διαχειρίζονται προγράμματα προστασίας της σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας στο πλαίσιο της ομάδας • Να διακρίνουν τα οφέλη της βιωματικής μεθόδου εργασίας με εφήβους σε σχέση με το συγκεκριμένο αντικείμενο πρόληψης • Να σχεδιάζουν προγράμματα / παρεμβάσεις αγωγής και προαγωγής υγείας στο σχολείο με βάση την ομαδική δυναμική και το μοντέλο συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης
<i>Διδακτικές ενότητες:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η χρήση των ομάδων εκπαίδευσης στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολικό περιβάλλον 2. Η προσέγγιση της συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των εφήβων 3. Αυτογνωσία και αυτοεκτίμηση 4. Κατανόηση επιρροών 5. Δεξιότητες ζωής (Συμπεριφορά με αυτοπεποίθηση, αντίσταση στις κοινωνικές πιέσεις, δεξιότητες διαπραγμάτευσης, λήψη αποφάσεων)
<i>Τρόπος παράδοσης, διδακτικές μέθοδοι:</i>	Διάλεξη, καταγισμός ιδεών, συζήτηση, ασκήσεις ρόλων.

<p><i>Οργάνωση διδασκαλίας:</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις (Υ) 15</p> <p>Καθοδήγηση εργασιών (Π) 15</p> <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας (Υ) 20</p> <p>Αυτοτελής μελέτη (Π) 25</p> <p>Σύνολο μαθήματος 75</p> <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Τρόπος αξιολόγησης και κριτήρια:</i></p>	<p>Γραπτές εργασίες. Η επίδοση στις εργασίες υπολογίζεται ως το 100% του τελικού βαθμού.</p>
<p><i>Γλώσσα διδασκαλίας:</i></p>	<p>Ελληνική</p>
<p><i>Βιβλιογραφία:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μεράκου Κ, & Κουρέα-Κρεμαστινού Τζ . Αγωγή Υγείας με τη βιωματική μέθοδο εκπαίδευσης «Σεξουαλική Υγεία». Εκδόσεις ΕΣΔΥ, Αθήνα 2002. • WHO/Counselling skills training in adolescent sexuality and reproductive health. A facilitator's guide, updated version. Geneva 2001. • Schools for Health in Europe (SHE). Sexual Health. http://www.schools-for-health.eu/she-network/health-promoting-schools/health-themes/sexual-health • Lothian Health (Ed). Pathways to Sexual Health: A Resource Pack for Use with Young People. HMSO, Scotland 1996. • Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων/ΕΣΔΥ/Τομέας Δημόσιας & Διοικητικής Υγιεινής. Αγωγή Υγείας: Σεξουαλική αγωγή – Διαφυλικές σχέσεις για μαθητές 11-14 ετών. Εκδόσεις ΥΠΕΠΘ, Αθήνα 2000. • ΕΣΔΥ/Τομέας Δημόσιας Υγείας & Διοικητικής Υγιεινής. Αγωγή Υγείας στο Σχολείο για την πρόληψη του AIDS και των ΣΜΝ. Εκδόσεις ΕΣΔΥ. Αθήνα 1997. • Card J.J. & Benner T. Adolescent Sexual Health Education-An Activity Sourcebook. Springer, New York 2008.

Μέρος Τρίτο

Γενικές πληροφορίες για τους φοιτητές

Σπουδαστήρια – Αναγνωστήρια – Βιβλιοθήκη

Η βιβλιοθήκη του τμήματος διαθέτει πλούσια συλλογή ελληνικών και ξένων βιβλίων και περιοδικών που καλύπτουν το χώρο της Δημόσιας Υγείας και της Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας. Επίσης, διατηρεί αρχείο των διπλωματικών εργασιών των φοιτητών.

Επίσης, λειτουργούν δύο εργαστήρια πληροφορικής, στα οποία δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να παρακολουθήσουν σεμινάρια εξοικείωσης με τα βασικά προγράμματα των Η/Υ καθώς και με πιο σύνθετα και εξειδικευμένα (π.χ. το SPSS), τα οποία συμβάλλουν στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξή τους.

Η βιβλιοθήκη χρησιμοποιείται από τους φοιτητές και ως χώρος μελέτης και πρόσβασης στο Διαδίκτυο, Δευτέρα - Παρασκευή 09.00 πμ – 17.00 μμ. (☎ 2132010092).

Διεθνή προγράμματα

Τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας συμμετέχουν σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και άλλους διεθνείς οργανισμούς. Οι φοιτητές του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας έχουν τη δυνατότητα - κατά την εκπόνηση της διπλωματικής τους εργασίας - να συμμετάσχουν σε αυτά τα προγράμματα, έπειτα από συνεννόηση με τον εκάστοτε υπεύθυνο υλοποίησης του προγράμματος.

Πρακτικές πληροφορίες για την κινητικότητα των φοιτητών

Το Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας, από το 2008, συμμετέχει στο Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης – ERASMUS, με ανταλλαγές φοιτητών και δίνει τη δυνατότητα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές μέσω του Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) να παρακολουθήσουν μαθήματα ή να εκπονήσουν τη διπλωματική τους εργασία σε ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια, αλλά και Ευρωπαίων φοιτητών να διανύσουν μία περίοδο των σπουδών τους στο Τμήμα Πολιτικών Δημόσιας Υγείας με εξασφάλιση ακαδημαϊκής αναγνώρισης.

Πρακτική άσκηση

Με εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ, μπορεί να οργανωθεί η δυνατότητα πρακτικής άσκησης φοιτητών, σε συγκεκριμένα «σημεία» παροχής υπηρεσιών υγείας. Οι σπουδαστές ενημερώνονται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους για αυτή τη δυνατότητα.

Ασύρματο Δίκτυο (Wi-Fi network)

Στην Πανεπιστημιούπολη Αθηνών έχει εγκατασταθεί και λειτουργεί ασύρματο δίκτυο. Η υπηρεσία ασύρματης πρόσβασης παρέχει στους φοιτητές, στο διδακτικό - ερευνητικό προσωπικό και τους επισκέπτες της, δωρεάν, τη δυνατότητα ασύρματης πρόσβασης (Wi-Fi) στις δικτυακές υπηρεσίες, αλλά και στο διαδίκτυο γενικότερα. Διευκολύνεται με τον τρόπο αυτό η πρόσβαση σε ελληνικές και διεθνείς ψηφιακές βιβλιοθήκες, επιστημονικά περιοδικά, διαδραστικά μαθήματα και τηλεδιασκέψεις, ενώ παράλληλα προσφέρεται η δυνατότητα για χρήση διαδικτυακών υπηρεσιών για δωρεάν, ελεύθερη επικοινωνία και ανταλλαγή ιδεών (π.χ. e-mail, chat).

Όλοι οι φοιτητές λαμβάνουν το προσωπικό όνομα χρήστη (Username) και κωδικό (Password) και μπορούν εύκολα και με ασφάλεια να συνδεθούν στο Διαδίκτυο, μέσω κάποιου φορητού υπολογιστή, κινητού τηλεφώνου ή άλλης συσκευής με δυνατότητες Wi-Fi. Οι κωδικοί απενεργοποιούνται αυτόματα μόλις παύσει η φοιτητική τους ιδιότητα.

Υποχρεώσεις φοιτητών

Οι φοιτητές που γίνονται δεκτοί στο ΠΜΣ είναι υποχρεωμένοι:

- Να παρακολουθούν τα μαθήματα και κάθε εκπαιδευτική και επιστημονική δραστηριότητα που οργανώνεται στο πλαίσιο του Προγράμματος, με συνέπεια.
- Να υποβάλουν μέσα στις προβλεπόμενες προθεσμίες τις απαιτούμενες εργασίες για κάθε μάθημα.
- Να προσέρχονται στις εξετάσεις.
- Να σέβονται και να τηρούν την κείμενη νομοθεσία, τις αποφάσεις των οργάνων της Σχολής καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.
- Να συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης, βάσει αντικειμενικής και ακαδημαϊκής κρίσης, με σκοπό τη βελτίωση του προγράμματος
- Να σέβονται την περιουσία και τους χώρους της Σχολής Δημόσιας Υγείας.
- Να τηρούν την καθολική απαγόρευση του καπνίσματος σε όλους τους κλειστούς χώρους της Σχολής Δημόσιας Υγείας σύμφωνα με τον ισχύοντα αντικαπνιστικό νόμο.

Επικοινωνία με τους Επιστημονικούς Υπεύθυνους των μαθημάτων

Τα στοιχεία επικοινωνίας με τους Επιστημονικούς Υπεύθυνους των μαθημάτων, τους Συμβούλους και όλες τις άλλες υπηρεσίες του τμήματος βρίσκονται στο portal <http://www.uniwa.gr/php>.

Συνιστάται στους φοιτητές να εκμεταλλεύονται τις δυνατότητες της ηλεκτρονικής επικοινωνίας χρησιμοποιώντας και τις δυνατότητες της ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής πλατφόρμας, πέραν των προγραμματισμένων συναντήσεων που μπορούν να κλείνουν με τους Επιστημονικούς Υπεύθυνους, τους διδάσκοντες ή τους Συμβούλους Σπουδών σύμφωνα με το πρόγραμμα διαθεσιμότητάς που ορίζουν οι ίδιοι. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πολιτικών Δημόσιας Υγείας, πριν την έναρξη του κάθε εξαμήνου, ορίζουν συγκεκριμένες ώρες επικοινωνίας με τους φοιτητές (τουλάχιστον 2 ώρες / εβδομάδα).

Επιστημονικοί υπεύθυνοι μαθημάτων & διδακτικό προσωπικό του ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας

Γενική Κατεύθυνση & Κατεύθυνση Λοιμώδη Νοσήματα - Εργαστηριακή Δημόσια Υγεία

1 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΜΑΘΗΜΑΤΑ		e-mail
Αρχές Δημόσιας Υγείας και Παγκόσμια υγεία	Κ. Μεράκου, Καθηγ. Ε. Κορνάρου, Αναπλ. Καθηγ.	kmerakou@uniwa.gr ekornarou@uniwa.gr
Επιδημιολογία -1	Ε. Κορνάρου, Αναπλ. Καθηγ. Ν. Βλαχάδης, Επιστ. Συνεργ.	ekornarou@uniwa.gr vlaxadis@gmail.com
Βιοστατιστική	Δ. Ζάβρας, Επικ. Καθηγ. Ε. Κτενάς, Ομότ. Καθηγ. Ν. Βλαχάδης, Επιστ. Συνεργ.	dzavras@uniwa.gr ektenas51@gmail.com vlaxadis@gmail.com
Δίκαιο, βιοηθική και δημόσια υγεία: γενικές αρχές	Τ. Γκαράνη, Καθηγ.	tgarani@uniwa.gr
Συμπεριφορές υγείας στις υπηρεσίες υγείας-I	Γ. Κουλιεράκης, Αναπλ. Καθηγ.	gkoulierakis@uniwa.gr
Περιβάλλον και Υγεία	Λ. Εβρένογλου, Αναπλ. Καθηγ. Ο. Κάβουρα, Επικ. Καθηγ. Γ. Ζέρβας, ΕΔΙΠ	levrenoglou@uniwa.gr okavoura@uniwa.gr gzervas@uniwa.gr
Επαγγελματική υγεία-1	Γ. Ντουνιάς, Καθηγ.	gdounias@uniwa.gr
Αγωγή και προαγωγή υγείας-1	Κ. Μεράκου, Καθηγ.	kmerakou@uniwa.gr
Αρχές υγιεινής διατροφής	Τ. Βασιλάκου, Καθηγ. Μ. Κονταρίνη, ΕΔΙΠ	tvasilakou@uniwa.gr mkontarini@uniwa.gr
Κοινωνιολογία της υγείας	Γ. Κουλιεράκης, Αναπλ. Καθηγ. Θ. Φούσκας, Επιστ. Συνεργ.	gkoulierakis@uniwa.gr theodoros.fouskas@gmail.com
Μικροβιολογία δημόσιας υγείας	Α. Βατόπουλος, Καθηγ.	avatopoulos@uniwa.gr
Αντοχή και νοσοκομειακές	Π. Γιακκούπη, Επικ. Καθηγ.	pgiakoupi@uniwa.gr

λοιμώξεις		
Ιατρική Παρασιτολογία της Δημόσιας Υγείας	Ε. Πατσουλά, Αναπλ. Καθηγ. Β. Παπαβασιλόπουλος, ΕΔΙΠ Ν. Τέγος, ΕΔΙΠ Α. Μπίμπα, ΕΤΕΠ	epatsoula@uniwa.gr vpapavasilopoulos@uniwa.gr ntegos@uniwa.gr nmpimpa@uniwa.gr
Ιατρική Εντομολογία	Ε. Πατσουλά, Αναπλ. Καθηγ. Σ.Μπελερή, ΕΤΕΠ	epatsoula@uniwa.gr smpeleri@uniwa.gr
Ζωοανθρωπονόσοι-1	Ε. Παπαδογιαννάκης, Καθηγ.	mpapadogiannakis@uniwa.gr
Τρόφιμα και δημόσια υγεία-1	Α.Τσόγκα, Επικ. Καθηγ.	atsoga@uniwa.gr
Δίκαιο, βιοηθική και δημόσια υγεία:εφαρμογές	Τ. Γκαράνη, Καθηγ.	tgarani@uniwa.gr
Ιστορία της δημόσιας υγείας	Γ. Ντουνιάς, Καθηγ.	gdounias@uniwa.gr
Επικοινωνία - ΜΜΕ και Δημόσια Υγεία	Έφη Σίμου, Αναπλ. Καθηγ.	esimou@uniwa.gr
Υγειονομική μηχανική	Ι. Δαμικούκα, Επικ. Καθηγ. Γ. Ζέρβας, ΕΔΙΠ	idamikouka@uniwa.gr gzervas@uniwa.gr
Ειδικά θέματα υγιεινής περιβάλλοντος	Λ. Εβρένογλου, Αναπλ. Καθηγ. Γ. Ζέρβας, ΕΔΙΠ	levrenoglou@uniwa.gr gzervas@uniwa.gr
Συμπεριφορές υγείας στις υπηρεσίες υγείας-II	Γ. Κουλιεράκης, Αναπλ. Καθηγ.	gkoulierakis@uniwa.gr

2° ΕΞΑΜΗΝΟ		
Μαθήματα	Υπεύθυνος	email
Επιδημιολογία-2	Ε. Κτενάς, Ομότ. Καθηγ. Ε. Κορνάρου, Αναπλ. Καθηγ. Ν. Βλαχάδης, Επιστ. Συνεργ.	ektenas51@gmail.com ekornarou@uniwa.gr vlaxadis@gmail.com
Οικονομικά της υγείας & Διοίκηση υπηρεσιών υγείας	Ε. Πάβη, Καθηγ. Β. Παπανικολάου, Αναπλ. Καθηγ.	epavi@uniwa.gr bpapanikolaou@uniwa.gr
Επιδημιολογία και πρόληψη λοιμωδών νοσημάτων	Τ. Παναγιωτόπουλος, Ομότ. Καθηγ. Δ. Παπαμιχαήλ, Επιστ. Συνεργ.	takis.panagiotopoulos@gmail.com dpapamichail@uniwa.gr
Επιδημιολογική επιτήρηση & διερεύνηση επιδημιών 1	Τ. Παναγιωτόπουλος, Ομότ. Καθηγ. Δ. Παπαμιχαήλ, Επιστ. Συνεργ.	takis.panagiotopoulos@gmail.com dpapamichail@uniwa.gr
Σεμινάριο Συγγραφής Διπλωματικής Εργασίας	Ε. Κορνάρου, Αναπλ. Καθηγ. Ν. Τέγος, ΕΔΙΠ	ekornarou@uniwa.gr ntegos@uniwa.gr
Λοιμώξεις ΚΝΣ και ανώτερου αναπνευστικού	Τζ. Τζανακάκη, Καθηγ.	gtzanakaki@uniwa.gr
Αξιολόγηση προγραμμάτων & υπηρεσιών υγείας	Ε. Πάβη, Καθηγ. Κ. Αθανασάκης, Επιστ. Συνεργ.	epavi@uniwa.gr kathanasakis@uniwa.gr
Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών στην υγεία	Γ. Κουλιεράκης, Αναπλ. Καθηγ.	gkoulierakis@uniwa.gr
Δημόσια υγεία παιδικής ηλικίας	Τ. Παναγιωτόπουλος, Ομότ. Καθηγ.	takis.panagiotopoulos@gmail.com
Ταξιδιωτική και τροπική ιατρική	Ε. Πατσουλά, Αναπλ. Καθηγ. Β. Παπαβασιλόπουλος, ΕΔΙΠ Ν. Τέγος, ΕΔΙΠ	epatsoula@uniwa.gr vpapavasiloopoulos@uniwa.gr ntegos@uniwa.gr
Αγωγή και προαγωγή υγείας-2	Κ. Μεράκου, Καθηγ.	kmerakou@uniwa.gr
Αρχές πρόληψης του καπνίσματος	Ε.Σίμου, Αναπλ. Καθηγ.	esimou@uniwa.gr
Περιβαλλοντική Μικροβιολογία της Δημόσιας Υγείας	Γ. Μανδηλαρά, Επικ. Καθηγ. Μ. Κονταρίνη, ΕΔΙΠ	gmandilara@uniwa.gr mkontarini@uniwa.gr

Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα	Μ. Κοτσιανοπούλου, Επίκ. Καθηγ.	mkotsianopoulou@uniwa.gr
Τρόφιμα και δημόσια υγεία-2	Κ. Κοτροκόης, Επίκ. Καθηγ.	kkotrokois@uniwa.gr
Κοινωνική οδοντιατρική	Ε. Πάβη, Καθηγ.	epavi@uniwa.gr
Διατροφή και μη μεταδοτικά νοσήματα	Τ. Βασιλάκου, Καθηγ.	tvasilakou@uniwa.gr
Ζωοανθρωπονόσοι-2	Ε. Παπαδογιαννάκης, Καθηγ.	epapadogiannakis@uniwa.gr
Εργαστηριακές μέθοδοι ανάλυσης νερού/αποβλήτων	Ι. Δαμικούκα, Επίκ. Καθηγ. Ο. Κάβουρα, Επίκ. Καθηγ. Γ. Ζέρβας, ΕΔΙΠ	idamikouka@uniwa.gr okavoura@uniwa.gr gzervas@uniwa.gr
Επιδημιολογική επιτήρηση και διερεύνηση επιδημιών 2	Τ. Παναγιωτόπουλος, Ομότ. Καθηγ. Δ. Παπαμιχαήλ, Επιστ. Συνεργ.	takis.panagiotopoulos@gmail.com dpapamichail@uniwa.gr
Βασικές Έννοιες Μικροβιολογίας της Δημόσιας Υγείας Μοριακή επιδημιολογία των νοσημάτων που μεταδίδονται αερογενώς & νοσήματα που προλαμβάνονται με εμβολιασμό.	Γ.Τζανακάκη, Καθηγ. Γ. Ζέρβας, ΕΔΙΠ Ν. Τέγος, ΕΔΙΠ Α. Παπανδρέου, ΕΤΕΠ Α. Ξηρογιάννη, Επιστ. Συνεργ.	gtzanakaki@uniwa.gr gzervas@uniwa.gr ntegos@uniwa.gr npapandreou@uniwa.gr axirogianni@uniwa.gr
Εργαστηριακή διάγνωση παρασιτικών λοιμώξεων - Έντομα υγειονομικού ενδιαφέροντος	Ε. Πατσουλά, Αναπλ. Καθηγ. Β. Παπαβασιλόπουλος, ΕΔΙΠ Ν. Τέγος, ΕΔΙΠ Σ. Μπελερή, ΕΤΕΠ Α. Μπίμπα, ΕΤΕΠ Ι. Ρόδης, ΕΤΕΠ	epatsoula@uniwa.gr vpapavasilopoulos@uniwa.gr ntegos@uniwa.gr smpeleri@uniwa.gr nmpimpa@uniwa.gr irodis@uniwa.gr
Εργαστηριακή διάγνωση ιογενών ηπατιτίδων (HAV, HEV, HBV, HDV, HCV) και HIV/AIDS λοίμωξης	Μ. Κοτσιανοπούλου, Επίκ. Καθηγ.	mkotsianopoulou@uniwa.gr
Φυσικοχημικές Μέθοδοι Ανάλυσης Περιβαλλοντικών Δειγμάτων	Ι. Δαμικούκα, Επίκ. Καθηγ. Ο. Κάβουρα, Επίκ. Καθηγ. Γ. Ζέρβας, ΕΔΙΠ	idamikouka@uniwa.gr okavoura@uniwa.gr gzervas@uniwa.gr

Μικροβιολογία Περιβάλλοντος (Μικροβιολογία Νερού - Τροφίμων)	Α. Βατόπουλος, Καθηγ. Μ. Κονταρίνη, ΕΔΙΠ	avatopoulos@uniwa.gr mkontarini@uniwa.gr
Εθνικό Κέντρο Αναφοράς Σαλμονελλών –Σιγκελλών και λοιπών εντεροπαθογόνων	Γ. Μανδηλαρά, Επικ. Καθηγ.	gmandilara@uniwa.gr
Μοριακή Επιδημιολογία της Αντοχής στα Αντιβιοτικά	Π. Γιακκούπη, Επικ. Καθηγ.	pgiakkoupi@uniwa.gr
Περιβαλλοντική μικροβιολογία της Δημόσιας Υγείας	Γ. Μανδηλαρά, Επικ. Καθηγ. Μ. Κονταρίνη, ΕΔΙΠ	gmandilara@uniwa.gr mkontarini@uniwa.gr

**Επιστημονικοί υπεύθυνοι μαθημάτων & διδάσκοντες του ΠΜΣ Δημόσιας Υγείας
Κατεύθυνση Προαγωγή Υγείας Παιδιών και Εφήβων - Σχολική Υγιεινή**

1° ΕΞΑΜΗΝΟ		
Μαθήματα	Υπεύθυνος	e-mail
Αρχές Δημόσιας Υγείας-Παγκόσμια Υγεία	Κ.Μεράκου, Καθηγ. Ε. Κορνάρου, Αναπλ. Καθηγ.	kmerakou@uniwa.gr ekornarou@uniwa.gr
Επιδημιολογία – Μεθοδολογία Επιδημιολογικής Έρευνας	Ε. Κορνάρου, Αναπλ. Καθηγ. Ν. Βλαχάδης, Επιστ. Συνεργ.	ekornarou@uniwa.gr vlaxadis@gmail.com
Προαγωγή Ψυχικής Υγείας	Κ. Μεράκου, Καθηγ.	kmerakou@uniwa.gr
Μέθοδοι Στατιστικής στην Επιδημιολογία (εργαστήριο)	Ε. Κτενάς, Ομότ. Καθηγ. Δ. Ζάβρας, Επικ. Καθηγ.	ektenas51@gmail.com dzavras@uniwa.gr
2° ΕΞΑΜΗΝΟ		
Μεθοδολογία Αγωγής & Προαγωγής Υγείας	Κ. Μεράκου, Καθηγ. Μ. Κονταρίνη, ΕΔΙΠ	kmerakou@uniwa.gr mkontarini@uniwa.gr
Συμπεριφορές Κινδύνου για την Υγεία	Κ. Μεράκου, Καθηγ. Μ. Κονταρίνη, ΕΔΙΠ	kmerakou@uniwa.gr mkontarini@uniwa.gr

Συμβουλευτική Γονέων και Παιδιών (εργαστήριο)	Κ. Μεράκου, Καθηγ.	kmerakou@uniwa.gr
3° ΕΞΑΜΗΝΟ		
Δημόσια Υγεία στο σχολικό περιβάλλον	Γ. Ντουνιάς, Καθηγ. Β. Παπαβασιλόπουλος, ΕΔΙΠ Ν. Τέγος, ΕΔΙΠ Σ. Μπελερή, ΕΤΕΠ	gdounias@uniwa.gr vpapavasilopoulos@uniwa.gr ntegos@uniwa.gr smpeleri@uniwa.gr
Κοινωνική Παιδιατρική - Δημόσια Υγεία Παιδικής ηλικίας	Δ. Λάγγας, Αναπλ. Καθηγ. Κ. Μεράκου, Καθηγ.	dlaggas@uniwa.gr kmerakou@uniwa.gr
Επείγοντα Προβλήματα Υγείας και Πρώτες Βοήθειες	Γ. Ντουνιάς, Καθηγ. Α. Δημοπούλου, Επιστ. Συνεργ.	gdounias@uniwa.gr natasa_dimo@hotmail.com
Ατομικές και Κοινωνικές Δεξιότητες Παιδιών και Εφήβων (εργαστήριο)	Κ. Μεράκου, Καθηγ.	kmerakou@uniwa.gr
4° ΕΞΑΜΗΝΟ		
Διατροφή και Σωματική Δραστηριότητα	Τ. Βασιλάκου, Καθηγ. Μ. Κονταρίνη, ΕΔΙΠ	tvasilakou@uniwa.gr mkontarini@uniwa.gr
Σύγχρονες Τεχνολογίες Πληροφορικής στην Προαγωγή Υγείας	Δ. Ζάβρας, Επικ. Καθηγ. Ι. Κουμπούρος, Επικ. Καθηγ.	dzavras@uniwa.gr ykoump@uniwa.gr
Σεξουαλική Αγωγή για Εφήβους (εργαστήριο)	Κ. Μεράκου, Καθηγ.	kmerakou@uniwa.gr
Βιοηθική στη Δημόσια Υγεία	Τ. Γκαράνη, Καθηγ.	tgarani@uniwa.gr
Διοίκηση Σχολικών Μονάδων	Β. Παπανικολάου, Αναπλ. Καθηγ.	bpapanikolaou@uniwa.gr